

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ТЕХНОЛОГИИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ**

**Я. В. Журавлёва**

*Средняя школа № 8 г. Могилева,  
г. Могилёв, Республика Беларусь, zhuravlevayana362@gmail.com*

Приоритетная задача образования сегодня – это повсеместная подготовка учителей к освоению новых эффективных цифровых ресурсов и подходов к их применению на практике. Данная статья рассматривает способы организации обучения учителей к освоению цифровых образовательных ресурсов в условиях цифровизации образования и их применению на практике. Предполагается, что одно из решений актуальной проблемы подготовки учителей к процессам цифровизации школы, основанное на приобретении учителями компетентности в области применения цифровых образовательных ресурсов. Рассматриваются дидактические возможности электронных образовательных ресурсов, которые целесообразно использовать в образовательном процессе будущих педагогов. Раскрываются достоинства и ограничения их реализации в условиях традиционного и смешанного обучения.

**Ключевые слова:** электронные образовательные ресурсы; профессиональная подготовка; будущий педагог; смешанное обучение, цифровое образование; учитель будущего; цифровизация.

## **NEW GENERATION EDUCATIONAL RESOURCES AND TECHNOLOGIES: CREATION AND USE IN THE PROCESS OF TEACHER TRAINING**

**Y. V. Zhuravleva**

*Secondary school № 8 of Mogilev,  
Mogilev, Republic of Belarus, zhuravlevayana362@gmail.com*

The priority task of education today is the widespread training of teachers in the development of new effective digital resources and approaches to their application in practice. This article examines the ways of organizing teacher training for the development of digital educational resources in the context of digitalization of education and their application in practice. It is assumed that one of the solutions to the urgent problem of preparing teachers for the digitalization of schools is based on the acquisition of competence by teachers in the field of using digital educational resources. The didactic possibilities of electronic educational resources, which are advisable to use in the educational process of future teachers, are considered. The advantages and limitations of their implementation in the conditions of traditional and mixed learning are revealed.

**Keywords:** electronic educational resources; professional training; future teacher; blended learning; digital education; teacher of the future; digitalization.

В современном мире уже трудно представить любую сферу деятельности человека, которой не коснулись бы достижения электронных технологий. Сфера образования также оказалась под их существенным влиянием. Если многие годы

образование воспринималось людьми как простая передача суммы имеющихся знаний от преподавателя к обучающимся, то теперь этот процесс видоизменился, он требует более широкого, творческого подхода, поэтому в образовательном процессе просто не обойтись без использования ресурсов информационных технологий [2, с. 17].

Информационные технологии легли в основу электронных образовательных ресурсов. Они качественно изменили подход к образовательному процессу. Электронные образовательные ресурсы выводят образовательный процесс вообще, а в профессиональной подготовке педагогов в частности, на новый, более высокий уровень качества получения знаний.

К электронным образовательным ресурсам относят все возможные материалы, для которых необходимы электронные устройства. Мы уже просто не можем представить себе обучение без использования информационных технологий, которые, в свою очередь, меняются и совершенствуются. Никто не усомнится в необходимости внедрения в образовательный процесс такой инновационной методики, которая основана на использовании электронного образовательного ресурса (ЭОР).

ЭОР – это самый удобный способ вынужденного дистанционного обучения, хотя он не сможет полноценно заменить традиционно сложившиеся образовательные технологии [3, с. 25]. В сочетании традиционной формы образования и электронных образовательных ресурсов очень важную роль следует отвести электронному учебнику. От того, как он составлен, как в нём сочетаются всевозможные виды информации и способы её подачи, зависит успех освоения материала. Электронная версия может быть исполнена на любом носителе и опубликована в интернете.

Будущий преподаватель, в совершенстве владея самыми современными методами на основе информационных технологий, передаст свои умения и навыки обучающимся. А они, в свою очередь, будут применять полученные знания и навыки на самом высоком уровне во всех сферах. Это, в свою очередь, повысит эффективность любого образования.

В образовательном процессе могут использоваться различные типы электронных образовательных ресурсов. Их можно представить несколькими типами: учебные, демонстрационные, досуговые, коммуникативные и другие.

В настоящее время подрастающее поколение школьников и студентов недвусмысленно заявляет о своих предпочтениях. Им импонируют такие качества, как интерактивность, динамичность, активное собственное влияние на ход образовательного процесса. Для этого необходимы условия. А именно - необходимость того, чтобы количество и качество реализованных ЭОР соответствовало существующему широкому выбору обучающих материалов, отвечающих требованиям к дидактике [3, с. 32].

Одним из самых важных преимуществ ЭОР является способность представления информации. Все то, что нельзя передать словами, учитель может показать с помощью цифровых технологий.

Учитель, который любит свою работу и интересуется своим предметом, может объективно анализировать свои ошибки и приспосабливаться к изменяющейся ситуации. Учитель должен уметь работать с информацией, использовать современные методы и формы обучения и применять их на практике.

Учитель должен быть готов к модернизации методик обучения школьников различным предметам и изменению своей роли. Необходимо создать для педагога условия повышения квалификации, которые в дальнейшем позволят ему легко осваивать и применять цифровые средства обучения в динамически изменяющейся среде, обеспечат его готовность свободно ориентироваться в современных цифровых технологиях, создавать комфортное информационное пространство для участников учебного процесса при помощи облачных технологий.

Таким образом, одной из ключевых компетенций современного учителя является его умение находить, оценивать качество, изучать возможности и осваивать инструментарий цифровых образовательных ресурсов.

На данный момент преподавателям и обучающимся доступен целый ряд электронных образовательных ресурсов, из которых пользователи могут выбрать нужный в соответствии с собственными запросами, потребностями и предпочтениями.

Наиболее известным электронным образовательным ресурсом можно считать «Национальный институт образования», обеспечивающий доступ к разнообразным обучающим информационным ресурсам белорусской образовательной системы. Адрес данного ЭОР: <https://e-vedy.edu.by>.

Достаточно большим ресурсом является «Единый информационно-образовательный ресурс». ЕИОР – новый компонент учебно-методического обеспечения общего среднего образования в Республике Беларусь. Назначение разрабатываемого ресурса – научно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования, поддержка организации обучения учащихся по индивидуальным учебным планам, а также учащихся, которые по каким-либо причинам временно не могут посещать учреждение образования (сайт <https://www.gias.by/> ).

Существует еще один полезный и востребованный электронный образовательный ресурс – Учебники.by. Это - онлайн-каталог, содержащий полную информацию об учебных изданиях Республики Беларусь, которые после комплексной экспертной оценки рекомендованы к использованию в образовательном процессе учреждений дошкольного и общего среднего образования Министерством образования Республики Беларусь.

Информационные технологии занимают неотъемлемую часть образовательного процесса, что позволяет повысить его эффективность. В условиях цифрового образования важно не только техническое обеспечение средствами информационно-коммуникативных технологий, но и наличие полноценных цифровых образовательных ресурсов [4, с. 110]. Цифровой образовательный ресурс – это информация, представленная в двоичном коде, представляющая собой единый и распределительный ресурс, соответствующий педагогическим, методическим, эргономическим и техническим требованиям,

созданный для использования в образовательной среде и позволяющий обеспечить достижение планируемых педагогом результатов обучения.

Для организации обучения будущих учителей основам использования цифровых образовательных ресурсов, произведён отбор средств и инструментов ее проектирования. Важно отобрать такой цифровой инструментарий, который позволит обеспечить решение указанных выше проблем с учетом трендов образования. На сегодняшний день существует множество открытых площадок для обучения. Наиболее подходящим решением является создание электронного курса в веб-сервисе Google-Класс, т. к. он обладает рядом необходимых при решении подобных задач сред:

- открытость (позволяет работать с электронным курсом в любом месте и в любое время, имея специальное устройство и доступ в интернет);
- доступность (обеспечивает поиск информации самим обучающимся в различных источниках, в том числе и в сети Интернет);
- обратная связь (эффективное общение между преподавателем и обучаемым делает процесс обучения более результативным);
- технологичность (использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий).

Google-Класс – платформа, которая ориентирована, прежде всего, на организацию обмена учебными файлами между преподавателем и учениками, также подходит и для поддержки очного обучения.

К настоящему времени реализовано уже достаточно много общедоступных электронных образовательных ресурсов. Кроме того, крупные учреждения образования создают свои собственные ЭОР согласно своим представлениям соответствия современному уровню развития информационной технологии и всех сфер науки и жизни в стране.

Таким образом, в процессе изучения теоретического материала, выполнения практических заданий педагог приобретает опыт работы на цифровых образовательных платформах. Это позволит обеспечить готовность учителей и будущих педагогов к успешному практическому применению цифровых технологий.

#### **Список использованных источников**

1. Педагогическая планета [Электронный ресурс] // Эффективное использование ИКТ, включение цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в учебный процесс. 2010. – 320 с. – Режим доступа : <http://planeta.tspu.edu.ru/?ysclid=m2spkw1z3i379271951>. – Дата доступа : 21.10.2024.
2. Макарова, Л. Н. Компьютерная культура будущих специалистов в контексте их личностного развития / Л. Н. Макарова, И. А. Шаршов, Т. К. Гапонова // Педагогическая информатика. – 2003. – № 3. – С. 17-23.
3. Арестова, А. А. Электронные образовательные ресурсы как средство индивидуализации образования в школе / А. А. Арестова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2019. – Т. 18. № 2(40). – С. 25-32.
4. Чернобай, Е. В. Подготовка учителей к использованию информационно-коммуникационных технологий для создания электронных образовательных ресурсов / Е. В. Чернобай, С. В. Зенкина // Информатика и образование. – 2008. – № 7. – С. 110–111.