

## ЭФФЕКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ ДЛЯ СЕТЕВОГО ПОКОЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**И. С. Журавкина**

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,  
г. Минск, Республика Беларусь, irishazhu@mail.ru*

В статье рассматриваются сложности современного сетевого общества. Актуализируются вопросы внедрения в образовательный процесс новых инновационных подходов при подготовке учебных текстов для работы с современными обучающимися. Отмечается, что при подготовке учебных текстов (пособий) важно учитывать особенности читабельности текстов (соответствие текста возрастным особенностям обучающихся); использовать технологии квантования учебных текстов; особенности когнитивной психологии (модульный, символичный и фрактально-резонансный подходы); теорию двойного кодирования; психолингвистические характеристики текста.

Представлено учебное пособие, в котором используется квантованный учебный текст, сопровождаемый визуализацией, диагностико-квалиметрическим инструментарием, тестами контроля знаний. Установлено, что разработанное и внедренное в практику работы учебное пособие позволяет улучшить усвоение учебного материала, активизировать познавательную активность обучающихся, что сказывается на непосредственном влиянии на успешность академических достижений студентов.

**Ключевые слова:** сетевое поколение; удобочитаемость; квантованный учебный текст; когнитивная психология.

## EFFECTIVE EDUCATIONAL TEXTS FOR THE ONLINE GENERATION OF STUDENTS

**I. S. Zhuravkina**

*Belorussian State Pedagogical University named after Maxim Tank,  
Minsk, Republic of Belarus, irishazhu@mail.ru*

The article has examined the complexities of the modern network society. The issues of introducing new innovative approaches into the educational process in the preparation of educational texts for working with modern students are being updated.

It has noted that when preparing educational texts (manuals), it is important to take into account the readability of texts (correspondence of the text to the age characteristics of students); use technologies for quantizing educational texts, features of cognitive psychology (modular, symbolic and fractal resonance approaches); dual coding theory; psycholinguistic characteristics of the text.

A textbook has presented that uses quantized educational text, accompanied by visualization, diagnostic and qualimetric tools, and knowledge control tests. It has been established that the textbook developed and implemented into practice makes it possible to improve the assimilation of educational material, intensify the cognitive activity of students, which has a direct impact on the success of students' academic achievements.

**Keywords:** network generation; readability; quantized educational text; cognitive psychology.

Сетевое, электронное, цифровое современное общество связано с увеличением объема информации; изменением форм восприятия и мышления; сложностями переработки и осмысления информации. Современное общество приводит к изменению молодого поколения обучающихся, называемого цифровыми иммигрантами, подключенным, достроенным поколением; сетевой языковой личностью [1, с. 232].

Современная информатизация связана с изменениями во всех сферах жизнедеятельности человека, включая систему образования. Актуальными становятся вопросы о поиске эффективных технологий в образовании в сетевом мире. В учреждении высшего образования работа с научными и учебными текстами является условием формирования системы профессиональных знаний и умений студентов. Однако обучающиеся часто испытывают объективные трудности понимания учебного текста, что связано с недостаточностью знаний, использованием в текстах узкоспециальных терминов, абстрактностью изложения, сложностью синтаксических конструкций [2, с. 8].

В связи с тем, что для учреждений высшего образования стандарты по использованию учебных текстов (учебных пособий) еще не разработаны, профессорско-преподавательский состав может разрабатывать учебную информацию по собственному усмотрению.

Для одной из характеристик анализа текста, психологи и лингвисты используют термин «читабельность», предполагающий меру доступности для понимания письменного текста, определяемую синтаксической сложностью, лексикой, выраженностью и связностью тем [3].

При подготовке учебно-методических пособий важно также обращать внимание на соответствие их определенным психолингвистическим показателям. Так, коэффициент глагольности, то есть показатель использования в тексте количества глаголов и глагольных форм, в учебных текстах будет способствовать упрощению восприятия информации обучающимся. При увеличении среднего размера предложения увеличивается сложность восприятия текста, а при уменьшении, можно упростить его восприятие. Коэффициент логической связности, как показатель гармоничного сочетания служебных связующих слов и предложений, также может способствовать легкости восприятия информации [4, с. 48].

В процессе обучения, взаимодействуя с учебными текстами в рамках дисциплин, у обучающихся формируются ментальные репрезентации определенных знаний, отражающих их понимание и усвоение изученного материала. М. А. Холодная отмечает, что важно обращать внимание на способность к рефлексии и познанию, генерализации, деконтекстуализации и метапознанию у студентов [5, с. 100].

Еще одним подходом, который активно можно внедрять в образовательный процесс создания учебных текстов, является процесс квантования, разработанный В. С. Аванесовым и А. А. Рыбановым. Квантование предполагает сокращение и разделение информации на короткие учебные тексты; увеличение самостоятельной работы обучающихся;

дополнительные развивающие задания с интеллектуальным компонентом [6, с. 81].

При создании учебных текстов важно делать акцент на когнитивной психологии. Исходя из символьного подхода (Д. Бродбента, А. Ньюэлла и Г. Саймона) информация представляется в виде набора символов. Основываясь на модульном подходе (Д. Марра и Дж. Фодора), информацию лучше представлять в виде системы модулей. Фрактально-резонансный подход (А. Г. Маджуга, И. А. Сенициной) делает акцент на активном обучающемся и принципе иерархической упорядоченности информации, основываясь на потребностях и ценностях студентов. При подготовке учебных текстов актуальным является использование теории двойного кодирования А. Пайвио, то есть представление двойной репрезентации: образной и вербальной [4, с. 45].

На основе представленной методологии было подготовлено издание «Когнитивная психология: учебно-методическое пособие (квантованное пособие с диагностико-квалиметрическим сопровождением и визуализацией учебного текста)» (А. П. Лобанова, И. С. Журавкиной) [7]. Содержание пособия включало шесть разделов когнитивной психологии. Каждый раздел включал следующие задания: работу с квантованным текстом, разбор дополнительных вопросов, использование диагностического инструментария, анализ проблемных ситуаций. По завершении работы предлагался тест-контроль знаний обучающихся.

С целью определения эффективности данного учебного пособия был проведен обучающий эксперимент. Исследование было проведено на базе факультета социально-педагогических технологий БГПУ в рамках изучения учебных дисциплин «Общая психология» и «Когнитивная психология» среди студентов 1–2 курсов ( $N=61$ ). Были обнаружены статистически значимые различия между группами. Экспериментальная группа (ЭГ) получила преобладание по сравнению с контрольной группой (КГ) по следующим темам: «Сенсорно-перцептивные процессы» ( $m_{ЭГ} = 7,7$ ;  $m_{КГ} = 6,3$ ;  $t = 2,94$ ;  $p < 0,005$ ), «Внимание» ( $m_{ЭГ} = 11,7$ ;  $m_{КГ} = 4,0$ ;  $t = 2,05$ ;  $p < 0,045$ ), «Память» ( $m_{ЭГ} = 9,2$ ;  $m_{КГ} = 8,4$ ;  $t = 2,75$ ;  $p < 0,008$ ) [2, с. 234].

Таким образом, проведенный анализ позволил выявить сложности при подготовке и работе с учебными текстами. Отмечается актуальность внедрения в образовательный процесс инновационных технологий. Учебные тексты должны пройти проверку на удобочитаемость, то есть соответствовать уровню развития обучающегося в зависимости от курса обучения. При подготовке учебных текстов важно анализировать психолингвистические показатели текста, основываясь на ментальных репрезентациях обучающихся; использовать технологии квантования текстов; теорию двойного кодирования; модульный, символичный и фрактально-резонансный подходы. Использование новых технологий позволит студентам более легко воспринимать материал, эффективнее запоминать его, что позволит повысить качество преподаваемых дисциплин и, следовательно, способствовать развитию образования.

### Список использованных источников

1. Журавкина, И. С. Использование квантованного учебного пособия в образовательном процессе / И. С. Журавкина // Вызовы и тренды мировой лингвистики. Казанский международный лингвистический саммит, Казань, 16–20 нояб. 2020 г.: тр. и материалы: в 2 т. / Казан. (Приволж.) федер. ун-т ; ред.: Р. Р. Замалетдинов, Ф. Х. Тарасова, Е. А. Горобец. – Казань, 2021. – Т. 1. – С. 232–235.
2. Попова, О. В. Психолингвистическое моделирование процессов восприятия научно-учебного текста: автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.19 / О. В. Попова; Кемеров. гос. ун-т. – Кемерово, 2012. – 26 с.
3. Читабельность [Электронный ресурс] // Национальная энциклопедическая служба. – Режим доступа : <http://vocabulary.ru/dictionary/487/word/chitabelnost>. – Дата доступа : 17.10.2024.
4. Лобанов, А. П. Квантование учебных текстов как преодоление транзактной дистанции субъектов образовательного процесса / А. П. Лобанов, И. С. Журавкина // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 10. – С. 44–52.
5. Лобанов, А. П. Ментальные репрезентации как критерий интеллектуального развития обучающихся: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / А. П. Лобанов. – Минск, 2014. – 276 л.
6. Аванесов, В. С. Применение заданий в тестовой форме и квантованных учебных текстов в новых образовательных технологиях / В. С. Аванесов // Пед. измерения. – 2012. – № 2. – С. 75–91.
7. Когнитивная психология : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, И. С. Журавкина. – 2-е изд., испр. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 84 с.