

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – ВУЗ – ПЕРВОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО»

Ю. Н. Егорова

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, yulya73@yandex.ru*

В статье анализируется результативность созданной в Беларуси системы поиска, отбора и привлечения на педагогические специальности мотивированных абитуриентов. Основное внимание уделяется обеспечению преемственности педагогической профилизации на всех этапах подготовки – от школьного до вузовского и профессионального. Приведены примеры успешной реализации преемственности субъектами учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования через согласование целей, содержания, форм и методов на всех этапах подготовки педагогов.

Ключевые слова: преемственность; педагогическая профилизация; профильные классы педагогической направленности.

CONTINUITY OF PEDAGOGICAL SPECIALIZATION IN THE "SCHOOL – UNIVERSITY – FIRST WORKPLACE" SYSTEM

Y. N. Egorova

*Belorussian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, yulya73@yandex.ru*

The article analyzes the effectiveness of the system of search, selection and attraction of motivated applicants to pedagogical specialties created in Belarus. The main attention is paid to ensuring the continuity of pedagogical profiling at all stages of training – from school to university and professional. Examples of successful implementation of continuity by subjects of the educational, scientific and innovative cluster of continuing pedagogical education through the coordination of goals, content, forms and methods at all stages of teacher training are given.

Keywords: continuity; pedagogical profiling; specialized classes of pedagogical orientation.

В Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы принцип непрерывности и преемственности обозначен в качестве одного из методологических регулятивов развития педагогического образования [1]. Ключевым условием реализации идеи непрерывности в подготовке педагогических кадров в настоящее время выступает профильное обучение педагогической направленности.

В 2024/2025 учебном году состоялся 10-й набор в профильные классы педагогической направленности учреждений общего среднего образования страны. Анализ осуществления педагогической профилизации за 9 лет (с 2015/2016 учебного года) позволяет констатировать, что в Беларуси создана уникальная система поиска, отбора и привлечения мотивированных, имеющих устойчивый интерес к педагогической деятельности абитуриентов.

Созданная система поддерживается на государственном уровне и является весьма эффективной: ежегодно численность педагогических классов в стране растет, на педагогические специальности поступает около трети от общего числа выпускников педагогических классов. Многие выпускники педагогических классов (около 70 %) активно пользуются возможностью поступления в учреждения высшего образования на педагогические специальности без вступительных испытаний, т. е. по собеседованию. Около трети из них поступают в университет по целевому направлению. Что особенно важно, отмечается изменение качественного состава абитуриентов: это хорошо успевающие, имеющие психолого-педагогическую подготовку и первичный опыт педагогической деятельности студенты, осознанно выбирающие педагогическую профессию.

В настоящее время основным фактором повышения эффективности данной системы является обеспечение преемственности педагогической профилизации на всех этапах – от школьного до вузовского и последующей профессиональной деятельности. Эта задача успешно решается в рамках деятельности учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования, где в русле единых концептуальных подходов взаимодействуют школы, гимназии, лицеи, в которых открыты педагогические классы, педагогические колледжи, университеты, осуществляющие подготовку по педагогическим специальностям, институты повышения квалификации и переподготовки педагогов, общественные объединения и организации.

Цель учреждений общего среднего образования, в которых открыты педагогические классы и группы – создать условия для профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования, осознанного мотивированного выбора педагогической профессии. С другой стороны, школы и гимназии должны обеспечить возвращение в учреждение образования мотивированных выпускников и содействовать успешной адаптации молодых специалистов на их первом рабочем месте.

Задача учреждений высшего и среднего специального образования, осуществляющих подготовку по педагогическим специальностям, (как и институтов развития образования) – поддержать эту цель. Это возможно, если все субъекты непрерывного педагогического образования будут работать «в одном общем поле», обеспечивая согласование и преемственность целей, содержания, форм и методов на всех этапах подготовки педагогов.

БГПУ как главный педагогический вуз осуществляет научно-методическое сопровождение педагогической профилизации на всех уровнях системы образования. Преемственность и непрерывность обеспечивается: интеграцией образовательных программ; учетом в содержании подготовки педагога требований рынка труда к компетенциям специалистов в сфере образования; согласованностью в использовании активных форм и методов обучения; едиными направлениями научных исследований, экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и др.

Примером успешной реализации преемственности содержания педагогической профилизации является *работа по обновлению учебной программы факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию»*. Для корректировки программы было организовано взаимодействие БГПУ, институтов развития образования и школ-лабораторий учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования. При разработке обновленного содержания были учтены предложения педагогов, ведущих факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию», среди них: усиление практикоориентированности учебной программы факультатива, увеличение количества педагогических проб, включение в содержание программы определенных тем и т. д. [2].

По итогам работы в учебную программу были внесены следующие изменения.

1) Сокращено общее количество часов для проведения факультативных занятий: учебная программа рассчитана на 138 часов (2 часа в неделю): в 10 классе – 70 ч, в 11 классе – 68 ч.

2) Внесены изменения в структуру представления содержания учебной программы: в каждую тему учебной программы включены информационный блок и практикум. Информационный блок содержит перечень вопросов, рекомендованных к изучению на факультативных занятиях. Практикум предполагает вариативное применение форм, методов и технологий для закрепления знаний и представлений учащихся, вовлечения их в активную познавательную и рефлексивную деятельность.

3) Внесены изменения в информационный блок содержания учебной программы. Например, тема 2.3 «Педагогическая профессия сегодня» дополнена вопросом «Специфика педагогической деятельности различных педагогических работников»; тема 3.5 «Модель современного педагога» – вопросом «Функциональная грамотность личности»; Модуль 3. «Я в педагогической профессии» – разделом 2. «Профессиональные инструменты педагога».

4) Усилена практикоориентированная составляющая учебной программы посредством включения в содержание практикума, который представляет собой вариативный компонент учебной программы факультативных занятий. В нем предложены различные формы, методы, средства, которые педагог может использовать по своему выбору с учетом запросов обучающихся, возможностей учреждения образования, особенностей региона.

5) Увеличено количество часов на педагогические пробы более чем в два раза (с 10 часов до 23 часов), расширены виды педагогических проб, предлагаемых для обучающихся [3].

Важными условиями обеспечения преемственности педагогической профилизации, также являются:

использование новых форматов работы с учащимися по их привлечению на педагогические специальности (акции, проекты, конкурсы, повышающие престиж педагогической профессии, с освещением в СМИ; образовательные, научные и профориентационные мероприятия в университетах, школах и

гимназиях, образовательно-оздоровительных центрах, профильных лагерях и др.);

совершенствование научно-методического сопровождения деятельности педагогов, осуществляющих профильную и допрофильную педагогическую подготовку обучающихся, специалистов, занимающихся вопросами педагогической профилизации (организация круглых столов, семинаров, вебинаров, конференций, стажировок, образовательных программ повышения квалификации и др.);

усиление информированности всех субъектов педагогической профилизации (учащихся педагогических классов, их законных представителей, руководства и педагогов школ, в которых созданы педагогические классы) о возможностях профильной и допрофильной педагогической подготовки. Например, информирование о ресурсах созданного на интернет-портале БГПУ сайта «Педагогические классы», который является основной информационно-коммуникационной площадкой для взаимодействия субъектов педагогической профилизации; о возможностях использования в школах и гимназиях модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на 2 ступени общего среднего образования, целью которой является создание в школе развивающей образовательной среды, способствующей формированию у учащихся V–IX классов готовности к осознанному выбору педагогического профиля в старших классах и др.;

расширение сотрудничества по вопросам педагогической профилизации на всех уровнях системы образования: «школа – школа», «школа – университет», «университет – университет». Примером такого взаимодействия является реализация под руководством БГПУ республиканского инновационного проекта «Внедрение модели научно-методического сопровождения деятельности педагогов по педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования (2024 – 2026)», участниками которого являются 29 учреждений общего среднего образования всех регионов Беларуси;

сопровождение молодых специалистов на первом рабочем месте. В БГПУ создан и постоянно обновляется республиканский банк данных молодых специалистов из числа выпускников педагогических классов, завершивших обучение по педагогическим специальностям во всех учреждениях высшего образования. Большинство из них уже работают в учреждениях образования страны в статусе молодых специалистов, а также осваивают образовательную программу магистратуры (почти 50 % из них – это выпускники БГПУ);

развитие международного сотрудничества со странами, заинтересованными во внедрении белорусского опыта педагогической профилизации. Так, в 2024 году по поручению Министерства образования Республики Беларусь и Министерства просвещения Российской Федерации БГПУ совместно с Московским педагогическим государственным университетом и Тульским государственным педагогическим университетом имени Л. Н. Толстого был создан белорусско-российский ресурсный центр по научно-методическому сопровождению педагогических классов, деятельность

которого направлена на повышение качества и эффективности профильной педагогической подготовки в школах Беларуси и России за счет объединения информационных, коммуникационных, учебных, методических ресурсов субъектов педагогической профилизации двух стран [4].

Таким образом, в современных условиях преемственность педагогической профилизации в системе «школа – вуз – первое рабочее место» представляет собой важный механизм эффективной подготовки педагогов в Республике Беларусь. Согласование и интеграция образовательных, научных, инновационных процессов, сотрудничество всех субъектов непрерывного педагогического образования позволит создать условия для качественной подготовки педагогических кадров, готовых к вызовам современного рынка труда, и их последующей реализации в профессии.

Список использованных источников

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы (утв. Приказом Министра образования Республики Беларусь от 13.05.2021 № 366) – Режим доступа : <https://adu.by/images/2021/06/koncepcija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija.pdf> – Дата доступа : 12.11.2024.
2. Мониторинг эффективности педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования: республиканское анкетирование педагогов, ведущих факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pedklassy.bspu.by/category/useful-resources/questionnaires/> – Дата доступа : 15.10.2024.
3. Учебная программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22 июля 2024 г. № 92). – Режим доступа : <https://pedklassy.bspu.by/wp-content/uploads/2024/08/uch-programm-vvedenie-v-pedprof-2024.pdf> – Дата доступа : 12.11.2024.
4. Белорусско-российский ресурсный центр по научно-методическому сопровождению педагогических классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://brrcenter.bspu.by/>. – Дата доступа : 15.11.2024.