

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Д. О. Донченко

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, dashadonchenko@gmail.com*

Статья посвящена основным проблемам, которые возникают в социально-педагогической деятельности в профилактике девиантного поведения подростков. Анализируется влияние социокультурных, возрастных и внутриличностных факторов на процесс социализации подростков. Предложены рекомендации по повышению уровня профессиональной грамотности специалистов в области правового воспитания учащихся и использованию практико-ориентированных форм работы. Приводятся примеры применения интерактивных форм работы с учащимися. Рассматриваются перспективные направления по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних, в том числе через формирование социально-правовой компетентности. Дается характеристика устойчивого уровня ее сформированности. Разбираются этапы формирования социально-правовой компетентности у подростков и особенности создания социально-педагогических условий для приобретения подростками позитивного опыта социально-правового взаимодействия.

Ключевые слова: подросток; правонарушения; девиантное поведение; социально-правовая компетентность.

TOPICAL PROBLEMS OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITIES TO PREVENT DEVIANT BEHAVIOR OF MINORS

D. O. Donchenko

*Belorussian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, dashadonchenko@gmail.com*

The article is devoted to the main problems that arise in social and pedagogical activities in the prevention of deviant behavior of adolescents. The influence of socio-cultural, age and intrapersonal factors on the process of socialization of adolescents is analyzed. Recommendations are offered for increasing the level of professional literacy of specialists in the field of legal education of students and the use of practice-oriented forms of work. Examples of the use of interactive forms of work with students are given. Promising areas for the prevention of unlawful behavior of minors are considered, including through the formation of social and legal competence. A characteristic of the stable level of its formation is given. The stages of formation of social and legal competence in adolescents and the features of creation of social and pedagogical conditions for acquisition of positive experience of social and legal interaction by adolescents are analyzed.

Keywords: teenager; offenses; deviant behavior; social and legal competence.

Проблема профилактики девиантного поведения несовершеннолетних с учетом потребностей социально-педагогической практики в современных социально-культурных условиях приобретает особую актуальность и

значимость. К основным видам девиантного поведения несовершеннолетних можно отнести противоправное поведение, употребление алкогольных напитков, психотропных веществ, агрессивное поведение и другие виды нарушения социально-правовых норм. Особенно часто нарушителями становятся подростки в силу возрастных особенностей, таких как максимализм, чувство взрослости, повышенная эмоциональная возбудимость, желание самоутвердиться, нестабильная самооценка, подверженность влиянию сверстников.

Несмотря на усилия педагогов и родителей, их помощь подросткам в предупреждении отклоняющегося от норм поведения не всегда дает положительный результат в быстрые сроки. Иногда слишком сильное влияние на выбор поведения подростков оказывают внешние факторы социализации, например, экономические условия, криминогенная обстановка в районе проживания, буллинг со стороны сверстников, конфликтные отношения со значимыми взрослыми. Имеют важное значение и внутриличностные факторы, мировоззрение подростка, его ценностные приоритеты, приобретенный опыт. Некоторым учащимся нужно время, чтобы «созреть» к принятию правильных решений, на основе полученных от родителей и педагогов знаний, советов, мнений, примеров. Многим подросткам даже требуется столкнуться с негативными последствиями своих поступков, чтобы в будущем принимать взвешенные дальновидные решения и избежать опасностей и других неприятных результатов.

Анализ теории и практики воспитательно-профилактической работы, осуществляемой в учреждениях общего среднего образования [1] указывает на преобладание информационных форм работы с учащимися. Несомненно, знания важны для формирования правильных представлений, они оказывают влияние на формирование ценностного отношения к явлениям и факторам, однако учащиеся нуждаются и в приобретении и осмыслении личного опыта применения и освоения социально-правовых норм. С этой целью необходимо увеличение количества практико-ориентированных форм мероприятий, например, викторин, практических и игровых занятий, занятий с элементами тренинга, экскурсий, включение учащихся в волонтерскую деятельность и т. д. Еще одним эффективным вариантом практико-ориентированной формы работы является поручение учащимся со стороны педагога самостоятельно найти материал по актуальной теме воспитательно-профилактической направленности, например, о вреде употребления алкоголя для детского организма. Этот материал может быть размещен на сайте школы, либо учащиеся могут выступить в рамках темы на классном часе. Таким образом, подростки самостоятельно добывают и изучают информацию, отбирают самую интересную и необходимую для них, вырабатывают к ней ценностное отношение, выступают активными субъектами воспитательного процесса.

Нередко встречается такой ошибочный подход в работе, особенно среди молодых специалистов, когда основные усилия направляются не на профилактику причин возможных рисков девиантного поведения, а на

второстепенные по значимости задачи. Например, популярной в планах социально-педагогической деятельности является тема по профилактике инфекций, передающихся половым путем, ранней беременности, абортов и т. д. Педагог считает своей обязанностью быть экспертом в выбранном вопросе, просвещает учащихся о способах предохранения и избегания заражения. На наш взгляд, это не является основной задачей в деятельности социального педагога, более того для информирования учащихся в данной области знаний был бы более компетентен медицинский работник. В приведенном примере прежде всего нужно обратить внимание на причины, по которым некоторые учащиеся в раннем возрасте вступают в половые связи. Поэтому социальный педагог мог бы сосредоточить свои усилия (совместно с педагогом-психологом, классным руководителем) на таких направлениях работы с подростками, как помощь в стабилизации самооценки, развитии критического мышления, коммуникативных навыков, умения формировать просоциальные дружеские связи, противостоять различного рода манипуляциям, совершенствовании личных способностей, в том числе достижении поставленных целей, выстраивании положительного отношения к институту семьи, содействие в профессиональном самоопределении.

Одним из перспективных направлений воспитательно-профилактической работы является формирование социально-правовой компетентности подростков. Устойчивый уровень ее сформированности предполагает наличие у учащихся знаний об основных социально-правовых нормах и криминальных рисках, умения критически осмысливать последствия своих действий, способность выстраивать свое поведение в соответствии с законодательными нормами, удержаться от совершения противоправного действия. Целенаправленное формирование социально-правовой компетентности у подростков объединяет два этапа. Первый этап предполагает включение учащихся в прохождение тренинговых занятий программы, в ходе которых подростки приобретают опыт решения социально-правовых ситуаций в учебных условиях. Второй этап направлен на включение учащихся в реальное социально-правовое взаимодействие с использованием методов создания ситуаций успеха, чтобы закрепить и расширить приобретенные социально-правовые компетенции и повысить мотивацию к выполнению социально-правовых норм. Такая последовательность действий помогает направить социально-педагогические усилия на развитие когнитивной, мотивационно-ценностной, деятельностной и рефлексивной сферы личности подростка. Создаются условия, благодаря которым учащиеся могут не только приобрести позитивный опыт социально-правового взаимодействия, но и научиться его рефлексировать, осмысливать, делать нужные выводы [2; 3; 4].

Таким образом, эффективная социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних предполагает со стороны педагогов учет влияния факторов социализации, возрастные особенности учащихся, выявление истинных причин отклоняющегося поведения и направления усилий на их устранение, нейтрализацию либо минимизацию.

Список использованных источников

1. Донченко, Д. О. Социально-правовая компетентность подростков: методика формирования / Д. О. Донченко // Нар. асвета. – 2022. – № 3. – С. 15– 18.
2. Донченко, Д. О. Подросток и закон: формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних / Д. О. Донченко // Нар. асвета. – 2023. – № 2. – С. 11–13.
3. Донченко, Д. О. Правовые основы социально-педагогической деятельности: пособие / Д. О. Донченко ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2020. – 128 с.
4. Донченко, Д. О. Социально-правовое воспитание: компетентностный подход: практикум / Д. О. Донченко ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2022. – 140 с.