

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Н. И. Дереклеева

*Гимназия № 20 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь, nat.derekleeva@yandex.ru*

В статье рассматриваются основные направления деятельности учреждения образования в области непрерывного педагогического образования. Непрерывное педагогическое образование определяется как решающий фактор повышения качества и результативности профессиональной деятельности педагога, его успешности в профессии. Особое внимание уделяется роли непрерывного педагогического образования педагога и влиянию образованности и профессиональной культуры на выбор педагогической профессии учащимися педагогических классов.

Ключевые слова: непрерывное образование; непрерывное педагогическое образование; условия непрерывного педагогического образования; современная социокультурная ситуация.

CREATION OF CONDITIONS FOR CONTINUOUS EDUCATION OF TEACHERS IN A MODERN SCHOOL

N. I. Derekleeva

*Gymnasium № 20 of Minsk,
Minsk, Republic of Belarus, nat.derekleeva@yandex.ru*

The article covers the main areas of activity of the educational establishment in the field of continuous pedagogical education. Continuous pedagogical education is defined as a crucial factor in improving the quality and effectiveness of teachers' professional activity, their success in the profession. Particular attention is paid to the role of continuous pedagogical education of a teacher and the influence of education and professional culture on students of pedagogical classes in choosing pedagogical professions.

Keywords: continuous education; continuous pedagogical education; conditions of continuous pedagogical education; modern socio-cultural situation.

Выражение «Образование не достигает точки насыщения», высеченное на камне у входа в Центр подготовки кадров компании IBM в пригороде Нью-Йорка, как нельзя лучше отражают суть непрерывного образования в целом и в частности педагогического образования. Успешность любого предприятия, кампании зависит, в первую очередь, от кадров, которые заняты в процессе производства. Не исключение и учреждение образования. И оттого, какие педагогические кадры работают в учреждении образования, зависит не только результат, но и процесс обучения.

На данном этапе развития общества важным условием социального развития человека является его способность проявлять гибкость, осознанно и

целенаправленно развиваться с учетом собственных интересов и потребности коллектива, общества и государства. Быстро развивающаяся социальная среда, динамичные и сверхскоростные изменения в профессиональной сфере являются катализатором личностного развития человека, влияющим на формирование его социального поведения. Бытующее ранее понятие «профессия на всю жизнь» перестало быть актуальным и не является мотиватором получения профессионального образования, «проживания» и адаптации в нем. Получение массового высшего образования перестало быть стимулом не только карьерного роста, но и трудоустройства в целом, а достаточно большая часть выпускников высших учебных заведений совсем не стремится оставаться в профессии и работать по полученной специальности. Эта проблема коснулась педагогического образования, она наглядно видна при приеме молодых специалистов на работу, закреплении на первом рабочем месте. Поэтому подготовка учащихся к выбору будущей профессии на современном этапе коренным образом отличается от подготовки в прошлом.

Современный человек, выбирающий профессию, должен быть готов к профессиональной мобильности, уметь делать осознанный и мотивированный профессиональный выбор с учетом набора имеющихся личностных особенностей и качеств, необходимых в данной профессии, уметь отвечать за последствия своего профессионального выбора, быть готовым к трудностям, связанным с профессиональной деятельностью, способным к самосовершенствованию и профессиональному обновлению, связанному с необходимостью постоянно учиться и постоянно профессионально обновляться. Непрерывность в образовании предполагает обучение человека в процессе всей его жизни, поэтому особенностью современного педагогического образования является непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов, постоянная работа по поддержке профессиональной и социальной активности педагогов, их стремления к профессиональной и личностной самореализации. Создание такой образовательной среды, такого духа в учреждении образования способствует повышению уровня профессионализма педагогов и учащихся, более высокому уровню профессионального взаимодействия, повышению потребности внедрения новых технологий в образовательный процесс, привлечению интересных, нестандартных форм организации не только учебного занятия, но и сотрудничества.

Какие условия, культивируемые в педагогическом коллективе, качественно влияют на процесс непрерывного педагогического образования его членов?

Во-первых, поощрение педагогов, стремящихся не только повысить свою профессиональную категорию, но и получить дополнительно образование, которое может не только существенным образом расширить профессиональные границы преподаваемого предмета, кругозор педагогического работника, но и изменить его профессиональный имидж в коллективе, в социуме; во-вторых, формирование потребности повышения квалификации через участие в целевых, проблемных курсах без запретов и ограничений, позволяющих существенно

повысить знания педагогов в самых различных областях знаний, познать ранее неизвестное, повысить качество преподаваемого предмета, изменить свое отношение к тому, что ранее казалось недостижимым и неосвоенным. Такая возможность существенным образом положительно влияет на качество преподавания, повышает авторитет педагога среди учащихся, стимулирует его на творческий поиск и профессиональную активность, позволяет находить единомышленников в профессии, способных на совместные профессиональные поиски и решения. Третьим и важным условием, являющимся катализатором профессионального саморазвития педагога, является профессиональная поддержка творческой инициативы учителей, создание ситуаций, стимулирующих профессиональный рост педагога, внутри педагогического коллектива. Для этого используются такие формы работы, которые ярко демонстрируют все лучшие профессиональные и личностные качества педагогических работников. К примеру, партнерские или дуэтные уроки, в которых могут участвовать учитель профильного предмета и учащийся педагогического класса, учитель – наставник и начинающий педагог, студент, пришедший на практику и учитель, отвечающий за организацию педагогической практики, педагог начальных классов и педагог, работающий на 2 ступени обучения. Это позволяет по-новому взглянуть не только на процесс обучения в целом, но и увидеть себя, оценить свои возможности и возможности других педагогов, и, самое главное, самосовершенствоваться и саморазвиваться профессионально.

Интересной возможностью профессионального саморазвития педагога является участие в такой форме работы с педагогическими кадрами как методический марафон. В ходе методического марафона, который проходит в учреждении образования в течение нескольких дней, есть возможность не только посетить урок учителя-мастера, но и посмотреть на его профессиональный инструментарий, представленный в форме мастер-класса, задать интересующие профессиональные вопросы, пообщаться с единомышленниками. В методическом марафоне, наряду с учителями, участвуют и учащиеся педагогических классов. Они могут проводить урок вместе с учителем и без учителя, готовить инструментарий урока, проявить свои знания, инициативу, фантазию и творчество при подготовке урока. Такая совместная большая работа формирует не только мотив осознанного вхождения учащегося педагогического класса в профессию, уважительное отношение к профессии педагога и потребность ее получения, но и высокую профессиональную ответственность самого педагога, который работает с учеником, его потребность предъявить свои лучшие профессиональные и личностные качества.

Следует отметить, что создаваемые внутри педагогического коллектива условия для непрерывного педагогического образования взрослых позволяют благотворно влиять на повышение качества образования через формирование профессиональной адаптации, стремления педагогов проявить и представить себя в научных публикациях, конференциях, семинарах, мастер-классах, проявить исследовательские и новаторские умения. Поощрение непрерывного

педагогического образования способствует преодолению текучести кадров, закреплению педагогических работников на первом рабочем месте, формированию культуры педагогического труда, созданию творческого коллектива единомышленников.

Список использованных источников

1. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.