

ВЕСТНИК

*Могилевского
государственного областного
института развития образования*



№1 2025

Научно-
методический журнал
№ 1 (1), сентябрь 2025 года
Издается с сентября 2025 года

Учредители:
управление образования
Могилевского облисполкома;
учреждение образования
«Могилевский государственный
областной институт
развития образования»

Учреждение
образования «МГОИРО»
Свидетельство
о государственной регистрации
издателя, изготовителя,
распространителя печатных
изданий № 1/282 от 07.04.2014.

Подписано в печать 26.09.2025.
Формат 60х84/8
Усл. печ. л. 6,32.
Уч.-изд. л. 7,21.
Тираж 30 экз.

Адрес редакции:
212011, г. Могилёв,
пер. Берёзовский, 1 а

ВЕСТНИК МГОИРО

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР **ЖУДРО Михаил Михайлович**,
кандидат экономических наук, доцент

АВРАМЕНКО В. В., кандидат психологических наук
БУРАКОВ В. Н., кандидат исторических наук, доцент
ГИРИНА В. Н., кандидат педагогических наук, доцент
ДАНИЛЕВИЧ С. А., кандидат философских наук
ДЯТКО Д. В., доктор филологических наук, профессор
КОНЦЕВОЙ П. А., кандидат исторических наук
ЛЕМЕХ Е. А., доктор педагогических наук, профессор
ЛЕСИН С. М., кандидат педагогических наук, доцент
МАКСИМОВ Ю. И., кандидат экономических наук
НИКОЛАЕНКО Г. И., доктор педагогических наук, профессор
ПОПОВА Л. Н., кандидат педагогических наук, доцент
ПУРЫШЕВА Н. М., кандидат исторических наук, доцент
СНОПКОВА Е. И., доктор педагогических наук, профессор
СТАРОВОЙТОВ Л. Е., кандидат физико-математических наук, доцент

© Учреждение образования «Могилёвский
государственный областной институт
развития образования», 2025

О. В. Клезович,

директор института повышения квалификации и переподготовки
учреждения образования «БГПУ имени Максима Танка»,
кандидат педагогических наук, доцент

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В статье представлен потенциал дополнительного образования взрослых в развитии инклюзивной компетентности преподавателей высшей школы. Раскрыты возможности образовательных программ переподготовки руководящих работников и специалистов и повышения квалификации руководящих работников и специалистов в формировании инклюзивной компетентности педагогических работников.

Ключевые слова: инклюзивная компетентность, принцип инклюзии в образовании, образовательные программы дополнительного образования взрослых, повышение квалификации, переподготовка, стажировка.

Актуальность проблемы формирования инклюзивной компетентности у педагогических работников в условиях реализации принципа инклюзии в образовании обусловлена, с одной стороны, увеличением количества обучающихся, имеющих особые индивидуальные образовательные потребности (лица с особенностями психофизического развития; лица, являющиеся иностранными гражданами, и др.) и необходимостью создания лично ориентированных адаптивных условий для получения ими образования – с другой.

В Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы», утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 57, указано, что «в банке данных о детях с особенностями психофизического развития содержатся сведения о 144 459 детях с ОПФР, из них 10 931 является инвалидом. Наблюдается тенденция к увеличению количества детей с ОПФР» [1]

Нормативным правовым основанием уделения особого внимания развитию инклюзивной компетентности педагогических работников в условиях реализации принципа инклюзии в образовании выступает декларирование

одним из принципов государственной политики в сфере образования в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы, Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы принципа инклюзии в образовании.

Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников, реализующих образовательный процесс на основе принципа инклюзии в образовании, нуждается в постоянном совершенствовании и обновлении содержания и методов его реализации. Это обусловлено тем, что учитель, воспитатель, не имея определенного опыта и соответствующей подготовки, обучая учащегося, имеющего особые индивидуальные образовательные потребности, оказывается в новом педагогическом и психологическом пространстве. Создание инклюзивного пространства и сосуществование в этом пространстве требует постоянного гибкого реагирования на необходимость учета и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся.

В Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы указывается,

что в число «востребованных временем компетенций, удовлетворяющих ожидания социума и нанимателей», входят компетенции, «необходимые для работы в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Педагогический работник должен владеть способами включения всех детей, независимо от существующих между ними различий (психофизических, гендерных, поликультурных и т. п.), в единый образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками.

Наиболее значимой для данных компетенций является общая гуманистическая направленность личности педагогического работника, а также личностная и профессиональная готовность к осуществлению профессиональной деятельности в контексте реализации принципа инклюзии в образовании детей с разными образовательными потребностями, понимание значимости совместного обучения для успешной социализации детей и повышения качества их жизни, глубокое осознание его гуманистического потенциала, а также владение методическим инструментарием, обеспечивающим эффективное обучение в одном классе (группе) разных детей» [1, с. 17-18].

В соответствии Планом мероприятий по реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы одним из приоритетных направлений является разработка нового поколения образовательных стандартов подготовки педагогических работников на различных уровнях образования, ориентирующих на формирование у педагогических работников профессиональной компетентности по реализации принципа инклюзии в образовании.

В настоящее время в белорусском и российском образовании предпринимаются меры, направленные на разработку нормативного правового и научно-методического обеспечения инклюзивного образования (Л. И. Аксёнова,

Н. С. Грозная, Л. Н. Давыдова, Е.А. Екжанова, Ю. Л. Загумённых, Т. Л. Лещинская, А. Н. Коноплева, В. В. Коркунов, Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова, И. Н. Хафизуллина, В. В. Хитрюк, Л. М. Шипицина). В исследованиях ученых можно выделить таких два основных направления, как: организация обучения и воспитания детей с ОПФР в условиях инклюзивной практики (Н. П. Артющенко, Т. В. Варенова, Е. А. Екжанова, Ю. Л. Загумённых, О. М. Ильина, Т. Л. Лещинская, Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова, Е. В. Резникова, Л. М. Шипицина, А. Н. Коноплева и др.) и подготовка педагогических кадров для работы в условиях инклюзии (С. В. Алехина, О. В. Воробьева, И. Н. Хафизуллина, И. А. Турченко, В. В. Хитрюк, Ю. В. Шумиловская и др.).

Развитие инклюзивных процессов в учреждениях образования в значительной степени зависит от уровня инклюзивной компетентности педагога, что обуславливает внесение изменений в содержание переподготовки и повышения квалификации преподавателей.

Инклюзивная компетентность педагога рассматривается И. А. Турченко как «составляющая профессиональной компетентности педагога, включающая комплекс взаимосвязанных ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, способов и опыта деятельности и способность к самоанализу собственной деятельности, необходимую для эффективного осуществления образовательного процесса в условиях совместного обучения детей с разными образовательными потребностями» [3]. Структура инклюзивной компетентности педагога включает компоненты: *мотивационно-ценностный* – намерение к осуществлению педагогической деятельности в условиях реализации принципа инклюзии; *когнитивный* – совокупность теоретических и методических знаний о специфике

обучения в условиях реализации принципа инклюзии в образовании; *деятельностный* – совокупность практических умений (организационно-управленческих, коммуникативных, поисково-исследовательских), необходимых для успешной реализации обучения и воспитания в условиях инклюзии, и опыта профессиональной деятельности; *рефлексивный* – способность к самоанализу профессиональной педагогической деятельности и ее результатов, коррективке педагогической деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании [4].

Анализ действующих образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов позволяет констатировать тот факт, что в 2023 году были сделаны значительные шаги по разработке содержания, направленного на формирование инклюзивной компетентности педагогических работников у слушателей в рамках переподготовки. В основу разработки содержания новых примерных учебных планов и образовательных стандартов были положены следующие подходы и принципы: компетентностный подход, предполагающий тесную взаимосвязь обучения на переподготовке с профессиональной деятельностью, что нашло отражение в трансформации компетенций: от академических, социально-личностных и профессиональных компетенций (стандарты первого поколения) к базовым профессиональным и специализированным компетенциям (2023); преемственность целей и содержания переподготовки с целями и содержанием уровней (ступеней) основного образования по родственным специальностям на уровнях компетенций и содержания дисциплин.

Одной из специфических характеристик современных образовательных стандартов по

вышеуказанным специальностям является целенаправленная подготовка слушателей к реализации образовательного процесса на основе принципа инклюзии в образовании на практике. Реализация данного принципа нашла отражение во включении учебной дисциплины

«Инклюзивная образовательная практика» во все примерные учебные планы переподготовки руководящих работников и специалистов.

В качестве специализированной профессиональной компетенции определена следующая: осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками. Названная дисциплина направлена на формирование знаний об особых индивидуальных образовательных потребностях обучающихся, стратегиях их учета и удовлетворения в образовательном процессе; формирование опыта отбора и применения методов, средств, технологий педагогического взаимодействия; создание условий для овладения умениями контролировать и оценивать образовательные результаты с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; сформировать умения включать обучающихся в разные формы учебного взаимодействия.

Также в образовательные стандарты переподготовки руководящих работников и специалистов включена дисциплина «Профилактика и коррекция проблемного поведения обучающихся», в рамках которой изучаются: понятие «проблемное поведение»; этиопатогенез проблемного поведения, признаки проблемного поведения; особенности профилактики и коррекции проблемного поведения на основе функциональной оценки поведения; методы, приемы, средства профилактики и

предупреждения проблемного поведения у обучающихся и формирования социально-приемлемого.

Таким образом, реализация образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов в соответствии с обновленными примерными учебными планами и образовательными стандартами, при проектировании которых учитывались вышеуказанные подходы и принципы, позволит достигнуть главного результата – подготовить специалиста, обладающего необходимыми компетенциями и готового выполнять должностные обязанности в соответствии с нормативно определенными квалификационными требованиями.

Повышение квалификации руководящих работников и специалистов является не менее значимым направлением, способствующим повышению инклюзивной компетентности педагогических работников.

Учебные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов разрабатываются в контексте социального заказа и образовательных запросов как руководителей учреждений образования, так и непосредственно педагогических работников.

Если на протяжении 2020, 2021 годов наиболее востребованными были учебные программы, позволяющие повысить квалификацию педагогическим работникам в области специального образования («Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей», «Теория и практика организации коррекционных занятий с детьми с особенностями психофизического развития» и «Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания»), то в 2024, 2025 годах стали актуальны и востребованы такие учебные программы, как «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра», «Организация деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное

сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра». Данные приоритеты обусловлены Планом мероприятий по совершенствованию подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для специального и инклюзивного образования на 2023–2025 годы, утвержденным Министром образования А. И. Иванцом 07.07.2023, необходимостью реализации дорожной карты по совершенствованию межведомственного взаимодействия при оказании помощи лицам с особенностями психофизического развития, инвалидностью и их семьям.

Во исполнение подпункта 1.2. пункта 1 протокола поручений Министерства образования Республики Беларусь от 17.06.2024 по итогам республиканского межведомственного семинара «Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» в ИПКиП БГПУ разработана и реализуется учебная программа повышения квалификации «Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: специальные условия и организация обучения» [5].

Таким образом, современные преобразования в целеполагании педагогического образования, новые тенденции разработки содержания и методик дополнительного образования взрослых в контексте реализации принципа инклюзии в образовании, а также временем обусловленная необходимость формирования профессиональной компетентности учителей по реализации принципа инклюзии в образовании обуславливают значимость переосмысления содержания переподготовки и повышения квалификации в контексте формирования компетенций проектирования образовательного процесса с учащимися на основе учета их особых образовательных потребностей.

Список использованных источников

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://edu.gov.by/about-ministry/zakonodatelnye-akty-v-sfere-obrazovaniya>. – Дата доступа : 04.03.2024.
2. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы : утв. Приказом Министра образования Республики Беларусь, 13.05.2021, № 366. – Режим доступа : https://crpo.bspu.by/informational_resources/publication_crpo/konceptija-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-respublike-belarus-na-2021-2025. – Дата доступа : 12.03.2024.
3. Турченко, И. А. Развитие инклюзивного образования детей в Республике Беларусь и за рубежом / И. А. Турченко // Адукацыя і выхаванне. – Мн : Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 9. – С. 15–20.
4. Хитрюк, В. В. Модель педагога инклюзивного образования: компетентностный подход / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарева // Адукацыя і выхаванне. – Мн : Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 11. – С. 35–40.
5. Радыгина, В. В. Проектирование содержания образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов нового поколения: преемственность и приоритеты // В. В. Радыгина, О. В. Клезович / Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : материалы VI Междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 2 ноября 2023 г. / М-во образования Респ. Беларусь ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2024. – С. 617–622.