

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

А. Г. Гутько

*Гродненский государственный медицинский университет,
г. Гродно, Республика Беларусь, gutkoanna52@gmail.com*

В статье рассмотрены наиболее важные профессиональные качества будущих медицинских работников. Для получения наиболее достоверных данных у студентов проводилось анонимное анкетирование с последующей обработкой результатов. В данном опросе участвовали 23 русскоязычных студента, с первого по третий курс лечебного и медикодиагностического факультетов УО «Гродненский государственный медицинский университет». Полученные автором данные выявили определенную последовательность наиболее важных личностных качеств у будущих медицинских работников.

Ключевые слова: студенты медицинского ВУЗа; личностные качества; медицинские работники.

PECULIARITIES OF PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL EDUCATION AT THE MEDICAL UNIVERSITY

A. G. Gutko

*Grodno State Medical University,
Grodno, Republic of Belarus, gutkoanna52@gmail.com*

The article reviews the most important professional qualities of future healthcare professionals. To obtain the most reliable data, students conducted an anonymous survey with subsequent data processing. This survey was attended by 23 Russian-speaking students, from the first to the third year of the medical and medical-diagnostic faculties of the Educational Institution of the Grodno State Medical University. The data obtained by the author revealed the following sequence of the most important personal qualities in future medical workers. The data obtained by the author revealed a certain sequence of the most important personal qualities in future medical workers.

Keywords: students of a medical university; personal qualities; medical workers.

На современном этапе развития медицины возникла необходимость в изменении профессионально-значимых качеств специалистов медицинского профиля. Компетентностный подход в медицине требует наличия у специалиста определенных личностных характеристик, среди которых основополагающими являются волевые качества [1, с. 182].

От врача, студента-практиканта медицинского образовательного учреждения, любого медицинского работника общество ожидает сочувствия больному человеку и его особой поддержки [3, с. 157].

Проблема подготовки медицинских кадров, способных эффективно решать профессиональные задачи, приобретает все большую актуальность. Это

связано с тем, что на современном этапе общество предъявляет все больше требований к уровню профессионализма специалиста медицинской сферы. И хотя в профессиональной деятельности важны специальные умения и знания клинических дисциплин, на медицинский персонал накладываются определённые обязательства: быть ответственным, милосердным, уметь сострадать, стремиться к сотрудничеству и заботиться о людях, уважать права и достоинства всех, с кем приходится общаться в процессе выполнения профессиональных обязанностей [4, с. 185].

Работа медицинского работника характеризуется постоянным эмоциональным взаимодействием с большим количеством людей (пациенты и их родственники, средний и младший медицинский персонал) и ответственностью за самочувствие пациентов. Способность к сочувствию, общению, уравновешенность считаются важными аспектами профессионализма медицинского работника. Так как медицинский работник часто подвергается стрессовым ситуациям, то уже в образовательном учреждении будущих медиков необходимо обучать особенному методу общения, уметь сдерживать собственные эмоции и принимать чувства пациента.

Известно, что для каждой профессии характерен свой комплекс определенных личностных качеств, наличие которых предполагает успешное развитие в выбранной сфере деятельности [3, с. 158].

Залогом успеха будущего врача является не только его профессионализм, но и его личная, духовная зрелость и компетентность – владение соответствующими социальными компетенциями. Необходимым условием формирования социальных компетенций является группа [2, с. 10].

Коммуникативная компетентность для медицинского работника является профессионально значимым качеством [6, с. 629].

В настоящее время увеличилось количество обслуживаемых пациентов, как у врачей общей практики, терапевтов, так и педиатров. Вместе с тем изменились и требования к медицинскому персоналу, с учетом веяний нового тысячелетия: доступность информации в интернете и т. д.

Материалы и методы.

Автором было анонимно проанкетировано 23 студента с первого по 5 курс медицинского университета (УО «Гродненский государственный медицинский университет»). Будущим медицинским работникам было предложено более 35 наименований личностных качеств будущих медицинских работников, и они должны были выбрать около пятнадцати наиболее важных.

Перечень всех предложенных личностных качеств был представлен в данной последовательности: трудолюбие; эрудиция; высокая общая и профессиональная культура; гуманизм, уважение к личности пациента; терпимость к недостаткам других людей; доброта, душевная мягкость, обаяние, доброжелательность, человечность; принципиальность, твердость; образцовое служение своей профессии; бескорыстие, щедрость; равнодушие, безучастность; социальная апатия, инертность; закрытость, самоизоляция; порядочность, ответственность, добросовестность; ярко выраженная гражданская позиция;

профессиональный такт, культура отношений; уверенность в себе; личная скромность, сдержанность; целеустремленность, способность к волевому напряжению; отзывчивость, заботливость; справедливость, объективность; требовательность, строгость; простота; понимание пациента; внимательность, наблюдательность; высоко нравственность; общительность; остроумие, чувство юмора; правдивость, честность, откровенность, искренность; жизнерадостность, оптимистичность; интеллигентность; примерность во всем; решительность, смелость; энергичность, деятельность; современность; стойкость, терпеливость.

Результаты исследования представлены на рисунке.

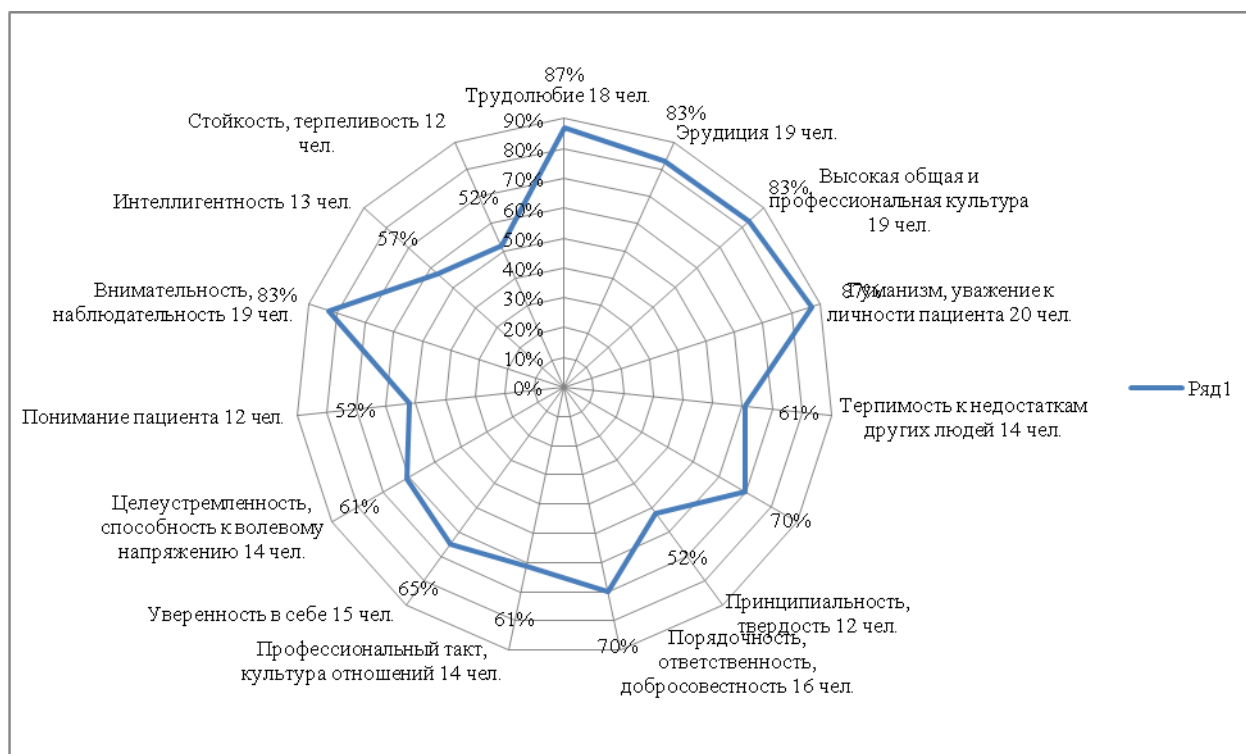


Рисунок – Личностные качества будущих медицинских работников наиболее часто рекомендованные студентами

Полученные автором данные выявили следующую последовательность наиболее важных личностных качеств у будущих медицинских работников «глазами» самих студентов медицинского университета: на первом месте – 87 %, были выделены следующие личностные качества: трудолюбие, гуманизм, уважение. На втором месте – 83 %, внимательность, высокая общая и профессиональная культура, гуманизм, уважение, эрудиция. На третьем месте – 70 %, доброта, душевная мягкость, порядочность, ответственность.

Методики развития данных личностных качеств могут быть различны: от проведения кураторских и информационных часов, семинаров, круглых столов, чтения лекций до совместного со студентами написания научных статей и тезисов, участия в научно-практических конференциях. Ценность данной статьи заключается в том, что, развив данные личностные качества у будущих медицинских работников в условиях практической медицины, мы сможем

минимизировать количество жалоб от населения при оказании квалифицированной медицинской помощи.

Список использованных источников

1. Адзиев, Р. С. Аутокомпетентность будущего медика как базовая характеристика будущего профессионала / Р. С. Адзиев // Mod. Science. – 2019. – № 10-2. – С. 179–183.
2. Ахмедова, Н. Д. Роль этической культуры в профессиональной деятельности врача [Электронный ресурс] / Н. Д. Ахмедова // Universum: психология и образование. – 2021. – № 6. – Режим доступа : [https://7universum.com/pdf/psy/6\(84\)%20\[28.05.2021\]/Axmedova.pdf](https://7universum.com/pdf/psy/6(84)%20[28.05.2021]/Axmedova.pdf). – Дата доступа : 09.04.2024.
3. Балабанова, И. А. Особенности духовно-нравственных качеств медицинских работников / И. А. Балабанова // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : сб. тр. Двадцать шестой междунар. науч.-практ. конф., Белгород, 23 дек. 2019 г. / Ин-т развития образования Белгор. обл. ; редкол.: С. И. Линник-Ботова, О. А. Гагауз. – Белгород, 2019. – С. 155–159.
4. Бекетова, Е. А. Роль личностно значимых качеств медицинских сестёр в профессиональной деятельности / Е. А. Бекетова // Проблемы и перспективы научных исследований : материалы XXII науч.-практ. конф. студентов, преподавателей и молодых ученых, Краснодар, 22–26 апр. 2019 г. / Краснодар. муницип. мед. ин-т высш. сестр. Образования ; редкол.: Г. В. Ильченко [и др.]. – Краснодар, 2019. – С. 183–187.
5. Береснева, О. Е. Значение развития эмоционального интеллекта у студентов медицинского вуза для успешного становления личностно-профессиональных качеств будущего врача / О. Е. Береснева // Высш. образование сегодня. – 2021. – № 11-12. – С. 17– 22.
6. Чобан-Пилецкая, А. М. Специфика формирования эмпатической коммуникативной компетенции у будущих медицинских работников / А. М. Чобан-Пилецкая, В. Д. Ботнар, К. А. Банул // Пед. журн. – 2019. – Т. 9, № 5-2. – С. 626–631.