

...того, что индивида в и положений х мерах по сности уже висимого от и возрасте, в ...е страдают границ «Я» ва, поступки другие члены ети осознать ка, размыто

### Список цитируемых источников

1. Буянов, М. И. Ребёнок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра: книга для учителей и родителей / М. И. Буянов. — М.: Знание, 1988. — 207 с.  
2. Алексеева, Т. С. Зависимость отклоняющегося поведения школьников от типа неблагополучной семьи // Предупреждение педагогической запущенности и правонарушений школьников. — М.: Знание, 1979. — С. 140—152.  
3. Емельянова, Е. В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования / под ред. Е. В. Емельянова. — М.: [б.и.], 2004.

ДК 37.015.3

А. В. Елупахина

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, Минск

## СУБЪЕКТИВНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

**Введение.** Динамические преобразования социально-экономического и культурного контекста приводят к изменениям в процессах социализации современного ребёнка (В. В. Абраменкова, Д. И. Фельдштейн, Д. Марцинковская и др.). Данные эмпирических исследований свидетельствуют, что современные дети испытывают трудности в общении со сверстниками, воспринимают ситуации межличностного взаимодействия как трудные, «напряжённые» (А. Г. Самохвалова); не способны разрешать простейшие конфликты, предпочитают агрессивные действия в отношении сверстников (И. А. Корепанова, Л. Ф. Обухова) [2, 4]. Вместе с тем, для полноценного личностного развития ребёнка, его психологического здоровья и благополучия чрезвычайно важно удовлетворение потребностей в принадлежности к социальной группе, общении со сверстниками, признании и уважении членами референтной группы (Я. Л. Коломинский, Е. О. Смирнова и др.) [3, 5].

Опыт межличностных отношений с другими детьми складывается в дошкольном возрасте и является фундаментом личностного развития ребёнка на следующих ступенях онтогенеза. Эмоциональное отношение к партнёру по общению составляет особую социальную ситуацию развития дошкольника, определяет атмосферу психологического комфорта в детской группе [3]. Позитивная эмоциональная окрашенность общения, переживание радости и удовольствия от взаимодействия со сверстниками являются показателями благополучия ребёнка [1]. Отрицательные эмоциональные переживания, обусловленные неудачным опытом отношений в детском обществе, ведут к формированию повышенной тревожности, неуверенности, коммуникативным трудностям, что осложняет социальную адаптацию ребёнка, негативно влияет на его психическое здоровье и свидетельствует о психологическом неблагополучии (И. В. Дубровина). На сегодня исследования субъективных аспектов отношений дошкольников к другому фрагментарны, в качестве эмпирических показателей традиционно выступают такие параметры социализации ребёнка как популярность среди сверстников, социометрический статус, нормативность поведения и др. В этой связи актуальным представляется изучение субъективных оценок межличностных отношений детей дошкольного возраста.

**Основная часть.** С целью изучения восприятия старшими дошкольниками межличностных отношений со сверстниками мы проанализировали результаты исследования детской самооценки по субшкале «Социальное принятие», полученные в ходе проведения методики «Шкала самооценки компетентности и социального принятия дошкольника» С. Хартер и Р. Пайк (в адаптации Н. С. Чернышевой, Д. М. Марковой) [6]. Субшкала «Социальное принятие» позволяет изучить оценку взаимодействия со сверстниками с позиции ребёнка. Диагностический инструментарий для дошкольников дополняет оценочная шкала для воспитателей, что предоставляет возможность сопоставления полученных результатов. В исследовании приняли участие 79 детей старшего дошкольного возраста (45 девочек, 34 мальчика) учреждений дошкольного образования г. Минска.

В целом оценки отношений со сверстниками носили обобщённый характер, отличались категоричностью, слабой дифференциацией. Очевидно, это обусловлено сложностью оценивания личных взаимоотношений и наблюдением эмоционального компонента в суждениях дошкольников. Особый интерес представляют существенные характеристики оценочных суждений относительно круга общения, частоты и содержание совместной деятельности, обращений сверстников, а также различия детских самооценок и объективных показателей межличностных отношений в детской группе.

**Оценка общения со сверстниками.** Подавляющее большинство дошкольников (83,5%) комфортно чувствуют себя в группе сверстников (*у меня очень много друзей; в садике у меня много друзей; у меня друзей больше, чем у девочек; ещё весь двор друзей; миллиард друзей; конечно же, много*). Дети дополняли свои суждения количественными данными (*у меня 5 друзей; 15 друзей*).

конкретизировали их (*у меня и в Минске есть друзья, и в Бобруйске; в городе есть друзья и в деревне; у бабушки всегда друзей собираю; я дружу с Дашей, Алиной, Нелли, Настей*). У 16,5% респондентов круг друзей очень узкий или совсем отсутствует (*у меня только Яна подруга; я дружу только с Аней, это подруга моей сестры; у меня немного друзей; совсем нет друзей, ни с кем не дружу*). Дефицит дружеских отношений в старшем дошкольном возрасте приводит к депривации потребности в принадлежности к референтной малой группе и выступает фактором риска для детского благополучия [3].

**Оценка частоты и содержания совместной деятельности.** Описывая совместные игры, дети отвечали, всегда или достаточно часто играют с друзьями. Мальчики преимущественно называли подвижные игры, военные сюжеты, отмечали совместные постройку из конструктора, игры с машинками, реже настольные игры (*играем в шашки, теннис, «бонстиков»; в прятки, футбол, догонялки, кто быстрее залезет на дерево, в военные стрельки, конструктор; в машинки играем, в маму с папой играем, как будто девочка — это мама, а мальчик — это папа, папа ходит в магазин, а мама остаётся с малышом дома, кормит, купает его; в настольные игры поиграть, бегаем, играем в полицейских и бандитов*). Девочки в качестве примеров совместных занятий с друзьями приводили игру в дочки-матери, рисование, настольные и подвижные игры (*в дочки-матери, слепить кот, рисовать, пазлы складываем; догонялки, прятки, я мамой ещё могу быть*).

**Оценка обращений сверстников.** Дети старшего дошкольного возраста достаточно высоко оценивали собственную привлекательность в глазах сверстников (*всегда зовут играть; очень-очень часто зовут; всегда зовут играть в футбол*). Вместе с тем, 19% детей указали на то, что их редко приглашают играть.

Отметим, некоторые дошкольники в качестве игровых партнёров называли домашних питомцев (*мне нравится играть с морской свинкой; играю с белкой*). Такие ответы свидетельствуют о том, что ребёнок испытывает дискомфорт, обусловленный недостаточностью общения со сверстниками. Ограниченность опыта общения с ровесниками на данном возрастном этапе препятствует решению коммуникативных задач развития дошкольника, становится фактором риска дезадаптации при переходе ребёнка в школу и негативно сказывается на его благополучии.

В исследовании были изучены различия детских самооценок и объективных показателей межличностных отношений в детской группе (по результатам социометрического эксперимента — вариант для дошкольников Я. Л. Коломинского «У кого больше?») [3].

Корреляционный анализ (*r*-Спирмена) позволил констатировать отсутствие достоверной статистической связи между уровнем оценочных суждений дошкольников и их социометрическим статусом ( $r = 0,15$ ), а также между уровнем оценочных суждений детей и коэффициентом удовлетворённости в межличностных отношениях ( $r = 0,173$ ). Это подтверждает тот факт, что ребёнок дошкольного возраста не осознаёт свой низкий социометрический статус в системе личных взаимоотношений со сверстниками. Можно предположить, что положительная самооценка отношений со сверстниками выполняет компенсаторную функцию, играет роль своеобразного буфера и выступает фактором, побуждающим ребёнка к дальнейшему взаимодействию и способствующим активному поиску разных вариантов выхода из сложившегося положения.

В ходе анализа было выявлено, что оценочные суждения детей, находящихся в разных статусных категориях, статистически значимо не различаются между собой по критерию *H*-Крускала-Уоллиса ( $H = 4,99$ ). Приведённые данные отражают тенденцию переоценки ребёнком своего положения в группе сверстников (*у меня очень много друзей, мы всегда играем в игрушки; меня очень часто зовут играть вместе — 12 отрицательных выборов, статусная категория «принимаемые»; у меня много друзей в садике; мы играем в разные игры; меня всегда зовут играть — 7 отрицательных выборов, статусная категория «непринятые»*). Это согласуется с результатами исследований, представленных в научной психологической литературе (Я. Л. Коломинский, Е. О. Смирнова, А. Б. Холмогорова и др.).

Задачи исследования предполагали изучение педагогической оценки межличностных отношений в детской группе. Оценочные суждения воспитателя детей разных статусных категорий статистически достоверно различаются между собой по *H*-критерию Крускала-Уоллиса ( $H = 25,328$ , при  $p < 0,001$ ). Это доказывает, что оценочные суждения воспитателя, базирующиеся на профессиональной компетентности, отражают объективную картину взаимодействия дошкольников.

**Заключение.** Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что старшие дошкольники в целом положительно оценивают свои взаимоотношения со сверстниками. Совместная игра является предпочтительным способом взаимодействия в детской группе. Оценка себя в качестве партнёра по общению характеризуется высокими показателями. В исследовании установлено, что дети дошкольного возраста склонны переоценивать своё положение в системе межличностных отношений. Вместе с тем, некоторые дошкольники ощущают дефицит общения в детской группе. Недостаточность опыта конструктивного общения со сверстниками в разных сферах взаимодействия ограничивает социализацию дошкольника и также выступает фактором риска для детского благополучия. Таким образом, создание необходимых условий для развития социальной компетентности дошкольников, обогащения опыта их общения со сверстниками является актуальной задачей современной дошкольного образования и выступает ресурсом, содействующим детскому благополучию.

## Список цитируемых источников

1. Дубровина, И. В. Психологическое здоровье личности в контексте возрастного развития / И. В. Дубровина // Развитие личности. — 2010. — № 2. — С. 67—95.
2. Обухова, Л. Ф. Современный ребенок : шаги к пониманию // Л. Ф. Обухова, И. А. Корепанова // Психологическая наука и образование. — 2010. — № 2. — С. 5—19.
3. Реан, А. И. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Колдоминский. — СПб.: Питер, 2001. — 416 с.
4. Самохвалова, А. И. Социокультурная детерминация коммуникативных трудностей современных детей и подростков [Электронный ресурс] / А. И. Самохвалова // Психологические исследования. — 2017. — Т. 10. — № 55. — С. 5. — Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/num/2017v10n55.html>. — Дата доступа : 18.12.2017.
5. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников : диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, М. М. Холмогорова. — М. : Владос, 2005. — 158 с.
6. Чернышева, И. С. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / И. С. Чернышева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Г. С. Столетовых. — Владимир : ВлГУ, 2015. — 98 с.

УДК 373.2

Л. К. Киркалова

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 53 г. Могилёва», Могилёв

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

**Введение.** Выявление сущности и специфики программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания, определение вариантов его применения в образовательном процессе учреждения дошкольного образования является сложной и недостаточно изученной областью дошкольной педагогики. Несмотря на наличие целого ряда исследований отдельных аспектов этой многогранной проблемы, до сих пор в теории дошкольной педагогики отсутствует её целостное, глубокое, системное знание. Между тем, важность программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания в учреждениях дошкольного образования не подлежит сомнению, что подтверждают нормативно-правовые акты Республики Беларусь (Кодекс Республики Беларусь об образовании, в котором содержится положение об учреждении дошкольного образования от 25 июля 2011 года № 150), ориентирующие на отражение в содержании дошкольного образования особенностей обучения воспитанников разного возраста, посещающих группы кратковременного пребывания [1, с. 10].

**Основная часть.** Участие государственного учреждения образования «Ясли-сад № 53 г. Могилёва» в инновационной деятельности было обусловлено: педагогической поддержкой в условиях учреждения дошкольного образования и семьи воспитанникам от 1 года до 6 лет: разносторонним развитием воспитанников, их ранней социализацией в наиболее благоприятном социальном окружении; постепенностью и индивидуализацией вхождения ребёнка в мир других взрослых и сверстников; повышением воспитательного потенциала семьи.

Основой для педагогической деятельности с воспитанниками во время инновационного проекта стала модель программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования, разработанная кандидатом педагогических наук, доцентом Воронежской Людмилой Николаевной, научным руководителем проекта.

Инновационный проект рассчитан на два года: с 2017 по 2019. Реализация инновационного проекта осуществляется в четыре этапа: подготовительно-проектировочный, организационно-ориентировочный, реализационный и рефлексивно-аналитический.

В нашем дошкольном учреждении внедрение модели программно-методического обеспечения осуществляется в разновозрастной группе (от 1 до 3 лет — «Материнская школа») и в старшей группе (от 5 до 6 лет — «Подготовка к школе») через интегрированные занятия по образовательным областям: «Искусство» (Музыкальная деятельность) и «Ребёнок и природа»; «Искусство» («Изобразительная деятельность») и «Элементарные математические представления»; «Развитие речи и культура речевого общения» и «Ребёнок и общество» учебной программы дошкольного образования.

В состав участников проекта входят заведующий, заместитель заведующего по основной деятельности, воспитатель, музыкальный руководитель и педагог-психолог.

В своей статье более подробно рассмотрим вопрос психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации инновационного проекта «Внедрение модели программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования».

Как известно, в современных условиях огромное внимание уделяется социально-психологической адаптации ребёнка к учреждению дошкольного образования, особенно в период раннего детства, до трёх лет [2, с. 5]. Однако в большинстве детей раннего возраста, поступающих в дошкольные учреждения, сложно установить