

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЦИФРОВЫХ ДЕВИАЦИИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. В. Гусакова

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, m.shitsko@mail.ru*

В современном мире возрастает количество подростков, имеющих склонности к цифровым девиациям. Девиация несовершеннолетних в сети Интернет связана с социальными, психологическими и другими особенностями несовершеннолетних, попадающих в ситуации риска; обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений, структурой преступности, которые относятся к различным социальным и нравственно-психологическим сферам общественной жизни. Качественные изменения в самосознании учеников в старшем подростковом возрасте осуществляются в повышении значимости собственных ценностей, формируется целостная система представления о себе. Перед специалистами школы стоит ряд важных задач, которые должны всегда решаться, среди них такие, как: поиск форм, методов, технологий работы с девиантными подростками, направленных на реабилитацию детей, профилактику в качестве устранения условий, прямо или опосредованно оказывающих отрицательное воздействие на поступки и действия несовершеннолетних.

Ключевые слова: профилактика; социально-педагогический проект; цифровые девиации; социально-педагогическая деятельность.

SOCIO-PEDAGOGICAL ACTIVITIES FOR THE PREVENTION OF DIGITAL DEVIATION IN THE ADOLESCENT ENVIRONMENT IN THE INSTITUTION OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

M. V. Gusakova

*Belorussian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, m.shitsko@mail.ru*

In the modern world, the number of adolescents with a tendency to digital deviations is increasing. The deviation of minors on the Internet is associated with the social, psychological and other characteristics of minors who fall into risk situations; circumstances contributing to the commission of offenses, the structure of crime, which relate to various social and moral and psychological spheres of public life. Qualitative changes in the self-awareness of students in older adolescence are carried out in increasing the importance of their own values, an integral system of self-image is formed. The school's specialists face a number of important tasks that must always be solved, among them such as: the search for forms, methods, technologies of working with deviant adolescents aimed at rehabilitating children, prevention as the elimination of conditions that directly or indirectly have a negative impact on the actions and actions of minors.

Keywords: prevention; socio-pedagogical project; digital deviations; socio-pedagogical activity.

Внедрение цифровых технологий в жизнь человечества, безусловно, делает ее более простой, открывая доступ к новым возможностям и способам жизни. Однако цифровые технологии это уже не только инструмент ежедневного пользования, но и новая среда существования человека, в которой существует огромное разнообразие как позитивного, так и негативного контента.

Вопрос проблемы цифровой девиации возник относительно недавно, однако уже известны такие исследователи, как Т. А. Бондаренко, Т. А. Нестик, Г. Б. Прончев, Е. И. Рассказова, Г. У. Солдатова, которые детально изучали особенности виртуальных социальных сред Интернета, способствующие возникновению социальных девиаций [3; 4]. Глубоким изучением рисков цифровой трансформации в Беларуси занимались А. Г. Давыдовский, В. Н. Клипинина, А. В. Пищова, Е. К. Погодина.

В результате изучения научных трудов по проблеме исследования было определено, что цифровые девиации в подростковой среде подразумевают собой комплекс нетипичных, отклоняющихся от социальных норм, эмоциональных, физических, социальных, интеллектуальных, мировоззренческих реакций старшего подростка на существенные изменения социальной действительности, вызванные влиянием усиленной цифровизации на все уровни жизнедеятельности.

Изучив особенности проявления цифровых девиаций можно обозначить основные типы цифрового девиантного поведения [2, с. 14].

Кибераддикция – навязчивая потребность пребывать в виртуальном пространстве, сопровождающаяся патологиями поведения и проблемами в социально-ролевом взаимодействии. Анализ научных исследований позволил нам выделить следующие формы кибераддикции:

- интернет-зависимость (неспособность подростка вовремя покинуть интернет-пространство и навязчивое желание туда вернуться);
- сетеголизм (зависимость от социальных сетей, отказ от своих обязанностей);
- компьютерная игромания (устойчивая потребность участвовать в компьютерных играх на фоне утраты интереса к социальным, материальным и семейным ценностям).

Киберделикт – неправомерное использование информационных технологий с целью причинения вреда или ущерба другим лицам [2, с. 15]. Основными формами являются:

- телефонное и СМС-мошенничество;
- IP-телефония (подмена идентификатора вызывающего абонента и маскировка номера);
- фишинг (получение идентификационных данных пользователей, кража паролей, номеров кредитных карт, банковских счетов и другой конфиденциальной информации);
- секстинг (рассылка или публикация фото- и видеоматериалов с обнаженными и полуобнаженными людьми);

- скимминг (кража денег со счета с помощью специального оборудования).

Киберагрессия – один из самых распространенных типов цифровой девиации в подростковой среде. Она трактуется как умышленное совершение действий оскорбительного, унижающего характера по отношению к сверстнику или группе, осуществляемое с помощью информационно-коммуникационных средств [2, с. 15]. Анализ научных источников позволяет нам выделить наиболее важные в контексте деструктивной онлайн-коммуникации формы киберагрессии:

- кибербуллинг (систематическое осуществление преднамеренных агрессивных действий, направленных против беззащитного сверстника, с использованием электронных форм взаимодействия);

- хейтинг (совершение или пропаганда ненавистнических действий, направленных против группы сверстников);

- троллинг (размещение в сети Интернет провокационных сообщений с целью нагнетания конфликтной обстановки вокруг сверстника);

- киберсталкинг (повторение SMS-сообщений или телефонных звонков с целью вызвать у жертвы чувство страха, тревоги и раздражения);

- флейминг (обмен в социальных сетях, чатах, интернет-форумах репликами агрессивного содержания с целью снятия эмоционального напряжения).

Под профилактикой в социальной педагогике понимаются научно обоснованные и своевременно предпринятые меры, направленные:

- на предупреждение возможных физических, психологических, социально-культурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу риска;

- на сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка;

- на содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала [1].

Для предупреждения феномена цифровых девиаций перед специалистами школы стоят следующие задачи:

1. Сформировать знания о цифровых девиациях в Интернете, о видах, механизмах и последствиях цифровой девиации в Интернете.

2. Сформировать знания в области кибербезопасности личности, осведомленности о рисках и угрозах, определяющих и провоцирующих различные виды цифровой девиации поведения в Интернет.

3. Сформировать личностные качества, необходимые для противодействия цифровой девиации в сети Интернет.

4. Развить цифровую культуру поведения личности (познакомить с корректными формами использования, правилами и нормами поведения в Интернете).

5. Скорректировать деструктивные формы поведения, сформировать навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Принципы социально-педагогической деятельности по профилактике цифровых девиаций:

1. Принцип доступности (соответствие методов реализации индивидуальным и возрастным особенностям участников).

2. Принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход).

3. Принцип разносторонности воздействий (основан не только на психолого-педагогической коррекции учебной деятельности и досуга несовершеннолетнего, но и на включении его в общественную деятельность, коррекцию взаимоотношений в семье).

4. Принцип деятельностного подхода (через систему мероприятий участники включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого).

5. Принцип комплексности, системности и последовательности.

Необходимым условием профилактической работы с подростками, проявляющими цифровые девиации, является привлечение таких специалистов, как классного руководителя, педагога-психолога, инспектора по делам несовершеннолетних.

Список использованных источников

1. Голоухова, Г. Н. Методика и технология работы социального педагога : учеб, пособие / Г. Н. Голоухова. – Архангельск : Помор., гос. ун-т, 2010. – 152 с.

2. Гусакова, М. В. Цифровые девиации в подростковой среде / М. В. Гусакова, О. С. Куницкая // Народная асвета. – 2024. – № 6. – С. 14-17.

3. Костоломова, М. В. Цифровая девиация как феномен новой социальной реальности: методологические основания и концептуализация понятия / М. В. Костоломова // Социол. наука и соц. практика. – 2020. – Т. 8, № 2. – С. 41-53.

4. Солдатова, Г. У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, Т. А. Нестик – М. : Смысл, 2017. – 375 с.