

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФУНДАМЕНТ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ НРАВСТВЕННОСТИ

Т. Л. Горностай

*Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина,
г. Брест, Республика Беларусь, gornosta@yandex.ru*

В статье раскрываются актуальные идеи чешского педагога Я. А. Коменского о непрерывности образования, о том, что оно является фундаментом человеческой нравственности и должно начинаться с рождения, о ценности дошкольного детства. Новизна исследования состоит в систематизации нравственных ценностей, которые, по мнению гуманиста, необходимо закладывать в дошкольном детстве. Делается вывод, что наследие Я. А. Коменского актуально и является источником профессионального совершенствования современного педагога.

Ключевые слова: Я. А. Коменский; образование; дошкольный возраст; духовно-нравственное воспитание.

EDUCATION AS THE FOUNDATION OF HUMAN MORALITY

T. L. Gornostai

*Brest State University named after A. S. Pushkin,
Brest, Republic of Belarus, gornosta@yandex.ru*

The article reveals the current ideas of the Czech teacher Ya.A. Komensky about the continuity of education, that it is the foundation of human morality and should begin from birth, about the value of preschool childhood. The novelty of the research consists in the systematization of moral values, which, according to the humanist, must be laid in preschool childhood. It is concluded that the legacy of Ya. A. Komensky is relevant and is a source of professional improvement of a modern teacher.

Keywords: Ya. A. Komensky; education; preschool age; spiritual and moral education.

Педагогическое наследие Яна Амоса Коменского (1592–1670) вошло в золотой фонд мировой культуры и является источником профессионального совершенствования современного учителя и воспитателя. Ученые (Г. Н. Джигладзе, М. В. Кратохвил, А. И. Пискунов, А. В. Плеханов) называют великого реформатора символом Нового времени в педагогике.

В трактате «Всеобщий совет человеческому роду об улучшении человеческих дел» он впервые заявляет, что на протяжении всей жизни человек должен находиться в процессе непрерывного образования. Образование мыслитель рассматривает как фундамент человеческой нравственности и утверждает, что порочными людьми становятся те, кто или лишен образования, или получил его в искаженной форме. По его убеждению, дети являются «драгоценнейшим даром Божиим» и к ним нужно относиться «с величайшей заботливостью» [1, с. 201].

Чешский педагог указывает, что управление человека собой достигается с помощью духовно-нравственного воспитания, которое должно начинаться с самых ранних лет, пока порок не овладел душами детей. В произведении «Материнская школа, или О заботливом воспитании юношества в первые шесть лет» Я. А. Коменский создает концепцию духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Сущность духовно-нравственного воспитания ученый видит в воспитании духа, формировании у детей благочестия («питание души») и добродетелей (добрых нравов). Основными добродетелями воспитанного человека он называет «мудрость, умеренность, мужество и справедливость» [1, с. 405]. Мудрость важно черпать из хороших наставлений, через учение. Следует формировать привычку соблюдать умеренность в еде, питье, во сне и бодрствовании, в работе, играх, в разговоре и молчании. Мужеству учатся, преодолевая самих себя, «в обуздывании нетерпеливости, ропота, гнева», важно формировать привычку действовать обдуманно, а не под влиянием порыва. Справедливости учатся, «избегая лжи и обмана, проявляя исполнительность и любезность» [1, с. 406].

На основе анализа произведений «Великая дидактика» и «Материнская школа» были отобраны и систематизированы нравственные ценности, которые необходимо закладывать в дошкольном детстве:

- основа здоровья и жизни – чистота, умеренность и воздержание;
- отношение к близким – послушание, любовь, откровенность, правдивость, почтительность, старательность, ласковость, боязнь огорчить;
- отношение к другим людям – почтение, предупредительность, приветливость, доброта, вежливость, деликатность, скромность, готовность услужить другим, гуманизм, отсутствие ссор, капризов;
- отношение к себе – опрятность, соблюдение приличий, умеренность во всем, сдержанность, благовоспитанность;
- отношение к труду – трудолюбие, привычка к труду, самостоятельность;
- отношение к учению – любознательность, усидчивость, настойчивость, исполнительность, интерес, самостоятельность суждений, доверие к учителю;
- отношение к жизни – бодрое, деятельное, оптимистическое [2, с. 33].

По мнению Я. А. Коменского, «воспитание сердца» и направление воли ребенка к добру и правде с ранних лет является профилактикой развития пороков (упрямства, дерзости, гордости, гнева, праздности). Самым достойным украшением человека он называет приобретенную с детства привычку «охотно и с радостью заботиться о других», т. е. о всеобщем благе. Приучение дошкольников к деятельному добру предлагает строить на основе естественной склонности ребенка к активности, которую следует лишь направлять, чтобы дети делали все разумно.

Суть нравственного воспитания чешский педагог видит в единстве сознания, поведения и реальных жизненных обстоятельств. Он выступает против методов, унижающих личность ребёнка, подавляющих его инициативу, самостоятельность и предлагает более гуманные – пример взрослых, наставление, упражнение, «умеренная дисциплина» [1, с. 229]. Из-за стремления

к подражательности дошкольникам следует показывать только хорошие примеры, дополненные вовремя сказанными, разумными наставлениями, чтобы исправлять и укреплять подражание. Ученый предупреждает от слишком длинных увещаний, советует наставления подкреплять конкретными делами и поступками, упражнять детей в вежливости. Он рекомендует родителям использовать разумные поощрения и наказания такие, как похвала, материальное вознаграждение, предостережение, беседа напоминание, порицание.

Актуально звучит рекомендация Я. А. Коменского о пользе опыта преодоления ребёнком своих эгоистических желаний, капризов при проживании ситуаций, предполагающих нравственный выбор. Он указывает на важность мудрой позиции взрослого, предлагающего ребёнку самостоятельно совершить нравственное усилие и понять смысл происходящего.

К средствам духовно-нравственного воспитания дошкольников педагог-гуманист относит природу, музыку, труд, книги с картинками, детскую литературу (рассказы, стихотворения, сказки, потешки), совместные игры, игрушки. Он рекомендует родителям создавать условия для игровой деятельности детей и помогать им.

Философ определяет условия духовно-нравственного воспитания детей. Это: вера (христианские ценности); праведная жизнь родителей и других окружающих ребенка взрослых; ограждение детей от всего порочного; полнота духовной жизни семьи; житейское и духовное попечение о ребенке; любовь, радость и благие впечатления в семье; целенаправленное духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни.

Наставления Я. А. Коменского о духовно-нравственном воспитании имеют религиозную основу, но отдельные рекомендации относительно задач, методов, средств и условий духовно-нравственного воспитания были прогрессивными для того времени и сохранили свою актуальность. Так, педагог советует воспитывать с раннего возраста в детях стремление к деятельности, правдивость, вежливость, почтительность к старшим. Много внимания уделяет воспитанию у них любви и привычки к труду, который должен быть посильным и тесно связанным с игрой. Ученый осуждает применение физического наказания и предлагает воздействовать на детей в случае их дурного поведения или проступка увещанием и порицанием. Исходя из гуманистического взгляда на ребенка, как на совершеннейшее создание, Я. А. Коменский внес в педагогику новую идею – уверенность в огромных возможностях воспитания, образования.

Воспитательные приоритеты «материнской школы» (от рождения до 6 лет) определяют задачи, решаемые на следующих ступенях образования (начальная школа, средняя и высшая), когда к наставлению в вере, благочестии и добрым нравам присоединяется обучение языкам, наукам и искусствам.

Благодаря Я. А. Коменскому, в XVII веке было положено начало самостоятельной разработке специфических проблем дошкольной педагогики. И сегодня основные задачи нравственного воспитания дошкольников включают формирование нравственного сознания, чувств и поведения.

Актуальность идей великого мыслителя нашли своё отражение в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь, где важной составляющей воспитания является духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры личности.

Список использованных источников

1. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения / Я. А. Коменский : В 2-х т. Т. 1. – М. : Педагогика, 1982. – 656 с.
2. Горностай, Т. Л. Я. А. Коменский: концепция духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста (430 лет со дня рождения чешского педагога) / Т. Л. Горностай // Пралеска. – 2022. – № 3. – С. 30–35.