

ИИ 746272

(089)

Государственное учреждение образования
«Минский областной институт развития образования»

Серия «Копилка педагогических идей»

А. В. Елупахина, Т. М. Соценко

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ СПЕЦИАЛЬНО
ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ**

Семинар-практикум

Минск 2019

Центральный институт
образования
Беларусі

УДК 373.2
ББК 74.100.5
Е55

Серия основана в 2019 году

Рекомендовано редакционно-издательской комиссией
государственного учреждения образования
«Минский областной институт развития образования»

А в т о р ы:

- А. В. Елупахина**, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования Минского областного института развития образования»,
магистр психологических наук;
Т. М. Соценко, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования
Минского областного института развития образования,
кандидат психологических наук

Р е ц е н з е н т ы:

- Н. Г. Болбат**, заместитель начальника учебно-методического отдела дошкольного и начального образования Минского областного института развития образования;
Л. К. Ладутько, заместитель заведующего по основной деятельности
ГУО «Ясли-сад № 92 г. Минска»

Е55 Елупахина, А. В.

Проектирование и анализ специально организованной деятельности воспитанников : семинар-практикум / А. В. Елупахина, Т. М. Соценко ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2019. – 32 с. – (Копилка педагогических идей).

ISBN 978-985-71118-88-5.

В пособии представлена программа семинара-практикума, направленного на повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам проектирования, планирования и анализа специально организованной деятельности (занятий) воспитанников в учреждении дошкольного образования.

Адресуется педагогическим работникам учреждений дошкольного образования, специалистам методических кабинетов.

УДК 373.2
ББК 74.100.5

ISBN 978-985-71118-88-5

© Елупахина А. В.,
© Соценко Т. М., 2019
© Минский областной институт
развития образования, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------|----|
| Введение..... | 4 |
| План семинара-практикума..... | 5 |
| Содержание семинара-практикума..... | 7 |
| Приложение..... | 24 |
| Список использованных источников..... | 30 |

Введение

Совершенствование качества образовательного процесса в учреждении дошкольного образования во многом определяется дидактической компетентностью педагогического работника. Качество обучения и развития детей обеспечивают такие способности педагогического работника, как умение правильно поставить цель (зачем обучать?); отобрать содержание (чему обучить?); выбрать эффективные методы, формы и средства (как и с помощью чего обучать?). Также деятельность педагога должна быть ориентирована на интересы и потребности ребенка, осуществление процесса обучения по «собственной программе» воспитанника, создание условий для разнопланового развития детей раннего и дошкольного возраста.

Вместе с тем опыт взаимодействия с педагогическими работниками образовательном процессе повышения квалификации и во время квалификационного экзамена позволяет заключить, что часто существуют неверные представления о сущности обучения детей дошкольного возраста, которыми руководствуются педагоги при подготовке и проведении специально организованных занятий, игр с воспитанниками. Достаточно распространена практика заимствования «готовых» разработок, конспектов занятий в материалах периодической печати, сети Интернет. Популярным является подход к проведению обучения по типу школьного урока и воплощение в занятии всех его признаков: дисциплину, монологизированную форму проведения, ответы по очереди и с поднятой рукой, минимум детской активности, преобладание пассивного восприятия информации и др. Существует и такой подход к организации обучения детей, как «заиграть» занятие, превратить его в шоу, увлечение, театральное представление, насыщенное разнообразными сюрреалистическими моментами, концертными номерами.

Обозначенные трудности актуализируют задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования в области дошкольной дидактики.

Представленный в этом издании семинар-практикум «Проектирование и анализ специально организованной деятельности воспитанников» направлен на развитие дидактической компетентности педагогических работников, необходимой для проектирования и проведения обучения детей раннего и дошкольного возраста в специально организованной деятельности.

Структуру семинара-практикума составляют учебные модули. Каждый модуль объединяет несколько тематических разделов и представляет собой самостоятельную учебную единицу, содержание которой направлено на формирование у педагогических работников определенных профессиональных компетенций. Учебные модули могут быть вариативно интегрированы и составлять содержание семинара-практикума, рассчитанного на шесть и более академических часов.

Содержание семинара-практикума предусматривает знакомство педагогических работников с сущностью понятия «обучение» в контексте образования детей раннего и дошкольного возраста, особенностями обучения детей на занятии, видами занятий в учреждении дошкольного образования, алгоритмом разработки конспекта занятия.

Результатом освоения педагогическими работниками содержания учебных модулей семинара-практикума будут умения формулировать программные задачи занятия, отбирать содержание для их реализации, анализировать занятие с позиции оценки его соответствия дидактическим требованиям; осознание необходимости создания положительной мотивационной основы обучения, ориентированной на интересы ребенка.

План семинара-практикума

Цель семинара-практикума – создание условий для развития профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для проектирования и реализации обучения детей раннего и дошкольного возраста в специально организованной деятельности.

По итогам семинара участники будут:

знать: содержание понятия «обучение»; специфику обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности занятия как формы обучения; виды занятий в учреждении дошкольного образования; алгоритм разработки конспекта занятия;

уметь: формулировать программные задачи занятия, отбирать содержание для их реализации, анализировать занятие с позиции оценки его соответствия дидактическим требованиям;

осознают необходимость создания положительной мотивационной основы обучения, ориентированной на интересы и возможности ребенка раннего и дошкольного возраста.

Программа семинара-практикума включает в себя несколько учебных модулей.

Вводный модуль: направлен на создание благоприятной психологической атмосферы в группе, знакомство участников, согласование целей и задач предстоящей работы.

Модуль 1 «Занятие как форма организации образовательного процесса»: нацелен на актуализацию и систематизацию имеющихся представлений участников о формах организации образовательного процесса, особенностях обучения воспитанников раннего и дошкольного возраста на занятии. По итогам изучения модуля участники составят классификацию занятий, дифференцируют понятия «доминантное», «комплексное», «интегрированное» занятие.

Модуль 2 «Проектирование занятий с воспитанниками»: направлен на развитие умения формулировать и анализировать программные задачи

Список использованных источников

1. *Алексеева, М. М.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2000. – 400 с.
2. *Асмолов, А. Г.* Детство ради детства / А. Г. Асмолов // Образовательная политика. – 2012. – № 4. – С. 2–3.
3. *Баль, Н. Н.* Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Народная асвета, 2015. – 110 с.
4. *Белановская, О. В.* Диагностика и коррекция самосознания дошкольников / О. В. Белановская. – Минск : Вышэйшая школа, 2004. – 102 с.
5. *Бизикова, О. А.* Развитие монологической речи у дошкольников : учеб. пособие / О. А. Бизикова. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 235 с.
6. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста : кн. для воспитателя дет. сада / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М. : Просвещение, 1991. – 206 с.
7. *Васюкова, Н. Е.* Планирование образовательного процесса с дошкольниками на комплексно-тематической основе и принципе интеграции образовательных областей / Н. Е. Васюкова, Н. М. Родина // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 5. – С. 32–40.
8. *Выготский, Л. С.* Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62–76.
9. *Гавриш, Н.* Интегровані заняття: методика проведення / Н. Гавриш. – Київ : Шк. світ, 2007. – 128 с.
10. *Гогоберидзе, А. Г.* Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.
11. Дидактика : учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: В. В. Буткевич, С. А. Павлюченко, О. В. Толкачева. – 2-е изд., стер. – Минск : Белор. гос. пед. ун-т, 2005. – 91 с.
12. Игровая культура современного детства : сборник статей II Международной научно-практической конференции / под ред. И. А. Орловой [и др.]. – М. : НАИР, 2018. – 184 с.
13. Игра в жизни дошкольника : пособие / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Белый Ветер, 2014. – 184 с.
14. *Козлова, С. А.* Дошкольная педагогика : учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – М. : Академия, 2008. – 414 с.
15. *Кравцов, Г. Г.* Игра как ведущая деятельность и форма организации жизни дошкольников / Г. Г. Кравцов // Игра и развитие личности дошкольника : сб. науч. тр. / Акад. пед. наук СССР, Науч.-исслед. ин-т дошк. воспитания ; отв. ред. Г. Г. Кравцов. – М., 1990. – С. 4–18.

16. *Кравцов, Г. Г.* Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – М. : Мозаика-Синтез, 2013. – 261 с.

17. Образовательные стандарты дошкольного образования : утв. постановлением Министерства образования Респ. Беларусь, 29.12.2012 г., № 146 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.pravo.by/document/index>. – Дата доступа : 15.09.2018.

18. Основы методик дошкольного образования : краткий курс лекций : учеб. пособие / О. Н. Анцыпинович [и др.]. – 3-е изд., стер. – Минск : Новое знание ; М. : Инфра-М, 2018. – 390 с.

19. *Панько, Е. А.* Воспитатель дошкольного учреждения: психология / Е. А. Панько. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Зорны верас., 2006. – 264 с.

20. *Панько, Е. А.* Детство как самоценность / Е. А. Панько. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2009. – 68 с.

21. Педагогика : учебник и практикум / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 245 с.

22. *Пидкасистый, П. И.* Педагогика : учебник / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 619 с.

23. *Подласый, И. П.* Педагогика : учебник и практикум : в 2 т. / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – Т. 2.

24. *Рубцов, В. В.* Современные проблемы дошкольного образования / В. В. Рубцов, Е. Г. Юдина // Психол. наука и образование. – 2010. – № 3. – С. 5–19.

25. *Смирнова, Е. О.* Организация игровой деятельности : учеб. пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдуалева. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 223 с.

26. Сучасне заняття в дошкільному закладі : навч.-метод. посіб. / авт. кол.: Н. В. Гавриш, О. О. Ліннік, Н. В. Губанова ; за ред. Н. В. Гавриш. – Луганськ : Альма-матер, 2007. – 496 с.

27. *Урунтаева, Г. А.* Детская психология : учебник / Г. А. Урунтаева. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 334 с.

28. *Урунтаева, Г. А.* Специфика дидактической игры дошкольника / Г. А. Урунтаева // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 2. – С. 8–15.

29. Учебная программа дошкольного образования / Нац. ин-т образования. – Минск : НИО, 2012. – 416 с.

30. *Хуторской, А. В.* Дидактика : учебник / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2017. – 718 с.