

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Т. В. Гормоза

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, t.v.gormoza586@gmail.ru*

Профессиональное самоотношение является одним из важнейших компонентов профессиональной Я-концепции субъекта труда, который обеспечивает успешное выполнение профессиональной деятельности. Профессиональное самоотношение отражает удовлетворенность субъекта профессиональной деятельностью, уровнем развития своих профессиональных компетенций. Оптимистический атрибутивный стиль коррелирует с психологическим благополучием личности, жизнестойкостью, целеустремленностью, настойчивостью, склонностью к планированию. Перфекционизм можно рассматривать как значимый компонент профессиональной Я-концепции. Здоровый перфекционизм обеспечивает высокую работоспособность, активность, мотивацию для достижения цели, адекватный уровень притязаний, концентрацию на собственных возможностях и на способах достижения цели.

Ключевые слова: субъект профессиональной деятельности; профессиональное самоотношение; профессиональная Я-концепция; перфекционизм; атрибутивный стиль.

PROFESSIONAL SELF-ATTITUDE OF STUDENTS

T. V. Gormoza

*Belorussian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, t.v.gormoza586@gmail.ru*

Professional self-attitude is one of the most important components of the professional self-concept of the subject of labor, which ensures the successful performance of professional activities. Professional self-attitude reflects the subject's satisfaction with his professional activities and the level of development of his professional competencies. The optimistic attributional style correlates with the psychological well-being of the individual, resilience, determination, perseverance, and a tendency to plan. Perfectionism can be considered as a significant component of the professional self-concept. Healthy perfectionism ensures high performance, activity, motivation to achieve a goal, an adequate level of aspirations, concentration on one's own capabilities and on ways to achieve the goal.

Keywords: subject of professional activity; professional self-attitude; professional self-concept; perfectionism; attributive style.

Тенденции развития современного общества обусловили существенные изменения требований к профессионально-личностному развитию человека. Изменилось отношение к человеку труда: работник больше не воспринимается исключительно как дисциплинированный, высококвалифицированный и, вместе с тем, неприхотливый исполнитель воли руководителя. В настоящее время особое внимание уделяется развитию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, стремление к творчеству. Специалист-

профессионал – это часть так называемого «человеческого ресурса» организации (компании), подготовка которого требует времени и существенных затрат, в том числе материальных. Отношение к каждому работнику как «ресурсу», порой трудно восполняемому, обуславливает актуальность проблемы подготовки специалистов и профессиональной деятельности в целом.

Одной из ключевых задач профессионального развития человека является формирование его профессиональной Я-концепции. А. А. Реан определил профессиональную Я-концепцию как совокупность представлений о себе как профессионале. С. Т. Джанерьян в качестве одной из функций профессиональной Я-концепции определяет регуляцию профессиональной деятельности [1].

Дональд Сьюпер предложил определять профессиональную Я-концепцию как одну из составляющих Я-концепции личности, которая представляет собой набор характеристик, осознаваемых самим индивидом, как удовлетворяющие задачам и требованиям эффективности профессиональной деятельности, включив в структуру профессиональной Я-концепции самооценочный компонент и самоэффективность. Термин «самоэффективность» введен А. Бандурой. Он означает убежденность в своей эффективности, которая оказывает влияние на уровень мотивации, которая, в свою очередь, влияет на значительность и продолжительность усилий по выполнению профессиональных задач [2].

Профессиональная Я-концепция включает три компонента: поведенческий – реальное профессиональное поведение личности; когнитивный – включает представления о профессионально-релевантных качествах, карьерных ориентациях, о карьере и труде, о профессиональной востребованности, а также профессиональную самоэффективность; эмоциональный – включает общую и профессиональную самооценки, ощущение профессиональной востребованности [3]. Профессиональное самоотношение отражает удовлетворенность субъекта профессиональной деятельности уровнем своих профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков, качеством своей деятельности, то есть, собой как профессионалом.

Нами была проведена диагностика сформированности компонентов профессиональной Я-концепции студентов 1, 2, 4 и 5 курса заочной формы обучения (факультет социально-педагогических технологий, 2023/2024 уч. г.). Выборка исследования составила всего 182 человека.

Была использована русскоязычная версия опросника атрибутивного стиля СТОУН-10, состоящая из 5 позитивных и 5 негативных ситуаций [4]. Методика разработана на основе концепции оптимизма как атрибутивного стиля (М. Селигман, К. Петерсон). Атрибутивный стиль понимается как характерный способ объяснения причин различных жизненных событий. Пессимистический стиль связывается с депрессией, оптимистический – с психологическим благополучием личности, жизнестойкостью, целеустремленностью, настойчивостью, склонностью к планированию

Использование шкалы перфекционистской самопрезентации (PSPS) позволило диагностировать стремление индивида к созданию образа идеального человека; зависимость индивида от мнения других, сверхчувствительность к критике; склонность индивида к избеганию ситуаций, в которых его недостатки могут стать мишенью для общественного обсуждения [5].

Использование критерия Манна-Уитни позволило констатировать наличие (отсутствие) различий между исследуемыми переменными. Были получены следующие результаты диагностики сформированности профессиональной Я-концепции студентов:

1 курс: недостаточно высокие показатели по таким шкалам как «сформированность» (12 респондентов, 26 % испытуемых) и «принятие» (21 респондент, 46 % испытуемых) свидетельствуют о значительном расхождении между реальным и идеальным образом себя в профессии ($U_{\text{эмп}} = 0$, $p \leq 0.05$). В отношении переменной «сформированность» профессиональной Я-концепции это может свидетельствовать о недостаточном ощущении причастности к профессиональной общности, субъективного ощущения несоответствия своих возможностей образу профессионала и требованиям профессии. Низкий уровень «принятия» – свидетельство недостаточно позитивного отношения к профессии, либо к себе в профессии, к профессиональной роли, отсутствие согласованности между личностной и профессиональной Я-концепцией;

2 курс: показатели по всем шкалам примерно выравниваются, различия между ними не выявлены ($U_{\text{эмп}} = 7$, $p \leq 0.05$). Большая часть студентов демонстрирует достаточно высокие результаты по всем исследуемым параметрам;

4-5 курсы: большинство студентов демонстрируют характеристики поведения, которые соотносятся с достаточным и высоким уровнем сформированности профессиональной Я-концепции, т.е. расхождение между реальным и идеальным «образом Я» в профессии незначительные. Особенность профессиональной Я-концепции студентов 5 курса – ее высокая «осознанность». Студенты выпускного курса на высоком уровне осознают качества, компетенции, ценности избранной профессии; они адекватны в оценке себя как будущего специалиста, отмечается высокий уровень самооценки, субъективное понимание реальных возможностей, которые предоставляет профессия для самореализации человека. Старшекурсники субъективно ощущают причастность к профессиональной общности, свое соответствие образу профессионала и требованиям профессии.

По итогам исследования можно сделать следующие выводы.

- Ведущим стилем объяснения причинности у студентов во всех исследованных группах является умеренный оптимизм. Причем с каждым годом обучения данная тенденция только усиливается. Так, для значительной части респондентов-первокурсников был характерен умеренный пессимистический стиль атрибуции и ярко выраженный пессимизм. К старшим курсам процент таких студентов снизился, а представителей пессимистического стиля выявлено

не было. Студенты с оптимистическим стилем атрибуции более инициативны, проявляют жизнестойкость, что позволяет им легко находить позитивные стороны в негативных событиях, смотреть на жизнь более реалистично, проявлять ответственность, планировать пути решения возникших проблем, а не искать виновных.

- Во всех исследованных группах наиболее распространен «адекватный норме» уровень такого компонента профессиональной Я-концепции как самооффективность в предметной деятельности. Следует отметить, что студенты 1 и 2 курсов имеют некоторую тенденцию завышать свои возможности, в отличие от студентов 4 и 5 курсов, которые склонны к реалистичности в оценке. Наблюдается постепенное снижение показателей заниженного уровня самооценки эффективности от первого к пятому курсу. Среди студентов 5 курса респондентов с неадекватно низким уровнем самооффективности в предметной деятельности выявлено не было. Студенты с высоким уровнем самооффективности более настойчивы, менее тревожны, менее склонны к депрессиям, добиваются больших успехов в обучении.

- Среди студентов наиболее распространен «здоровый» (адаптивный) уровень перфекционизма, который можно рассматривать как значимый компонент профессиональной Я-концепции. Наблюдается снижение доли высоких и увеличение доли низких показателей от первого к пятому курсу. Здоровый перфекционизм обеспечивает высокую работоспособность, активность, мотивацию для достижения цели, адекватность в оценке своих способностей, адекватный уровень притязаний, концентрацию на собственных возможностях и на способах достижения цели.

На основании анализа данных исследования можно прогнозировать наиболее оптимальный тип профессиональной Я-концепции и большую вероятность профессиональной успешности у студентов, для которых характерен «здоровый» (адаптивный) уровень перфекционизма, умеренный оптимистический атрибутивный стиль, адекватный норме уровень самооффективности в деятельности и в общении.

Список использованных источников

1. Реан, А. А. Психология человека от рождения до смерти / А. А. Реан. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2002. – 656 с.
2. Бандура, А. Теория социального научения / Альберт Бандура; [Пер. с англ. под ред. Чубарь Н. Н.]. – СПб. : Евразия, 2000. – 318 с.
3. Рикель, А. М. Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуре самосознания личности Часть 1 [Электронный ресурс] / А. М. Рикель // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. N 2(16). – Режим доступа : <http://psystudy.ru>. – Дата доступа : 11.10.2023.
4. Гордеева, Т. О. Краткий опросник оптимистического атрибутивного стиля / Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин, В. А. Титова Граншам // Психологический журнал. – 2019. – Т. 40. – № 6. – С. 76–86.
5. Михалкова, Е. И. Актуальные проблемы современной психологии: онкология у детей-сирот и психосоматические расстройства в раннем возрасте / Е. И. Михалкова, С. А. Радченко. – 2023. – с. 201.