



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

VIII Международный
научно-практический семинар

Минск, 8 апреля 2025 года

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ
СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ»**

Минск 2025

Министерство образования Республики Беларусь
Государственное учреждение образования
«Академия образования»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ**

**Сборник материалов
VIII Международного научно-практического семинара**

Минск, 8 апреля, 2025 г.

Под редакцией кандидата социологических наук, доцента
Н. А. Залыгиной

Электронное издание

Минск
2025

КЛЕЗОВИЧ ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА,
кандидат педагогических наук, доцент, директор

Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»,
г. Минск, Республика Беларусь

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЕНЕДЖЕРОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются содержание понятия «прогностическая компетентность», раскрываются теоретико-методические основания формирования прогностической компетентности у менеджеров в сфере образования в условиях реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых.

Ключевые слова: прогностическая компетентность; дополнительное образование взрослых; руководитель учреждения образования; менеджер в сфере образования; менеджмент организации в сфере образования.

В связи с глобальными изменениями в мире и распространением новых информационных технологий у человечества возникла потребность рационально смотреть в будущее, прогнозировать последствия и риски развития современного общества. Одна из задач профессиональной деятельности современного руководителя учреждения образования заключается в своевременном определении актуальной траектории развития учреждения образования на долгосрочную перспективу, корректировке направлений и содержания профессионального развития педагогических работников, взаимодействующих с обучающимися-представителями современного цифрового поколения, а также во включении в свою деятельность новых способов проектирования и решения задач образовательной деятельности. Управленческая деятельность руководителя учреждения образования не может быть достаточно качественной без сформированной прогностической компетентности.

Проблема формирования прогностической компетентности руководителей организаций, в целом, и, руководителей учреждений образования, в частности,

в последние десятилетия актуализируется в разных аспектах. С одной стороны, ставятся вопросы о прикладной значимости прогнозирования для стратегического планирования и управления в системе образования, с другой – о необходимости формирования прогностической компетенции у действующих и будущих руководителей учреждений образования разного уровня как фактора их успешного профессионального развития.

По определению А.Ф. Присяжной, прогностическая компетентность – «...качество деятельности специалиста, характеризующейся знанием прогностической терминологии, умением научно предвидеть и адекватно оценивать собственную образовательную, профессиональную траекторию, результаты деятельности, обеспечивающие потребности личности и социума в данной ситуации, целеустремленностью, гибкостью мышления, поиском путей самореализации» [1].

В.С. Третьякова дает следующее определение: «Прогностическая компетентность – это результат образования (общего, профессионального), при котором уровень подготовленности обучаемого (школьника, студента, будущего специалиста) к жизни и труду в обществе, его знания, умения, навыки прогнозирования позволяют осуществлять прогностическую деятельность» [2, с. 23].

К.В. Корнилова прогностическими компетенциями считает «виды профессиональных компетенций, определяющие требования к освоению того или иного компонента содержания профессиональной подготовки к прогностической деятельности» [3, с. 12]. Прогностическая компетентность, по ее мнению, есть «вид профессиональной компетентности, выражающийся определенной мерой владения знаниями, умениями, опытом в области прогнозирования и способностью применения данного опыта в профессиональной деятельности; сформированностью соответствующих рефлексивных и ценностных качеств».

Е.В. Макарова определяет прогностическую компетентность как «системное профессионально-личностное качество, интегрирующее прогностические знания, умения, опыт и личностные особенности, обеспечивающие эффективность прогностической деятельности» [4, с. 11].

Формирование прогностической компетентности у руководителей учреждений образования должно носить целенаправленный характер. Огромным потенциалом в реализации данного направления обладают образовательные программы дополнительного образования взрослых.

Переподготовка по специальности 9-09-0114-20 «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи» является одним из инструментов формирования у руководителей учреждений образования, их заместителей, педагогических работников, входящих в резерв управленческих кадров прогностической компетентности.

Примерный учебный план данной специальности переподготовки включает 3 модуля. *Модуль 1* «Общепрофессиональные основы управленческой деятельности» представлен *девятью* учебными *дисциплинами* «Теория систем», «Основы менеджмента», «Управление персоналом», «Инклюзивная образовательная практика», «Ресурсный менеджмент учреждения образования», «Экономика образования», «Маркетинг в сфере образования», «Документационное обеспечение управленческой деятельности», «Информационное обеспечение управленческой деятельности в сфере образования». *Модуль 2* «Психологические основы управленческой деятельности» включает *три* учебные *дисциплины* «Психология управления», «Теория коммуникации», «Конфликт-менеджмент в управлении персоналом». *Модуль 3* «Теория и практика управления учреждением образования» включает в себя *пять* учебных *дисциплин*: «Философия образования», «Менеджмент организации в сфере образования», «Образовательные технологии», «Управление профессиональным развитием», «Проектирование в сфере образования».

По итогам освоения образовательного стандарта переподготовки по данной специальности у слушателей должны быть сформированы следующие специализированные компетенции (далее – СП):

СП 15. Разрабатывать планы деятельности учреждения образования и отчеты об их выполнении;

СП 16. Проектировать систему управления и организационную структуру учреждения образования;

СП 17. Планировать и реализовывать образовательную, научную, научно-техническую деятельность, деятельность по научно-методическому обеспечению образования, подбору и расстановке кадров и иную деятельность в пределах, установленных актами законодательства.

В содержании учебной дисциплины «Менеджмент организации в сфере образования», цель которой – формирование у слушателей специализированных компетенций в области менеджмента организации в сфере образования, достаточно большое внимание отведено изучению вопросов прогнозирования и планирования образовательной деятельности учреждения образования. В рамках изучения учебной дисциплины рассматриваются вопросы стратегического менеджмента учреждения образования; менеджмента образовательного процесса; системы менеджмента качества образования, менеджмента инноваций, финансового менеджмента, связи с общественностью в управлении учреждением образования; организации деятельности руководителя учреждения образования, организации делопроизводства.

Также на формирование и развитие прогностической компетентности руководителей учреждения образования направлена и образовательная программа стажировка руководящих работников и специалистов по учебной программе «Годовой план: тематическая задача, контроль, аналитическая справка», реализуемая в Институте повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный университет имени Максима Танка». В рамках реализации данной программы стажировки слушатели рассматривают: структуру годового плана работы учреждения образования; алгоритм разработки системы методической работы от формулирования годовой задачи до системы тематического контроля; технологию формулирования годовой задачи, определения и описания предполагаемых результатов работы, разрабатывают и прогнозируют структуру педагогического совета; составляют план тематического контроля, аналитическую справку.

Таким образом, содержание образовательного стандарта переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи» и учебная программа стажировки руководящих работников и специалистов «Годовой план: тематическая задача, контроль, аналитическая справка», направлены на формирование и развитие прогностической компетентности руководителей учреждений образования. Целенаправленная работа в данном направлении станет залогом для решения другой важнейшей задачи: вооружение такими навыками/компетенциями, которые позволят руководителям учреждения образования не только качественно изменить стратегию организации образовательной деятельности, но и выстроить перспективу профессиональных достижений – спрогнозировать профессиональное будущее в соответствии с обновленными профессиональными целями и смыслами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Присяжная, А. Ф. Реализация акмеологического подхода в формировании прогностической компетентности будущих педагогов // А.Ф.Присяжна. – М.: Моск. пед. гос. ун-т, 2006. – 153 с.
2. Персонализированное образование в проекции профессионального будущего: методология, прогнозирование, реализация / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков, Е. В. Лебедева, В. С. Третьякова, А. Е. Кайгородова, Ю. А. Сыченко, Л. Т. Плаксина, Д. В. Хрулев, Н. Г. Церковникова; под ред. Э.Ф.Зеера, В. С. Третьяковой. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2021. – 120 с.
3. Корнилова, К. В. Формирование прогностической компетентности будущих специалистов дошкольного образовательного учреждения в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / К. В. Корнилова.- Магнитогорск: Магнитогорский гос. ун-т, 2009. – 25 с.
4. Макарова, Е. В. Формирование прогностической компетентности студентов аграрных вузов: автореф. ... канд. пед. наук [Текст] / Е. В. Макарова. - М.: Ульяновская гос. сельскохозяйственная акад. им. П.А. Столыпина, 2013. – 24 с.