

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Л. А. Горбацевич¹⁾, О. В. Хлебко²⁾

¹⁾ *Средняя школа № 6 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь, lorik68@tut.by*

²⁾ *Средняя школа № 6 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь, hlebko.o@mail.ru*

В данной статье авторы обосновывают возможности непрерывного педагогического образования, осуществляемого через профессиональную переподготовку, инновационную и экспериментальную деятельность, для педагога, формирующего у учащихся мотивацию к выбору педагогической профессии посредством волонтерской и туристско-экскурсионной деятельности краеведческой направленности.

По мнению авторов, такая форма проведения педагогических проб, как участие в деятельности школьного волонтерского туристско-экскурсионного объединения, расширяет сферу общения учащихся профильного педагогического класса, развивает навыки социального взаимодействия, формирует широкий спектр познавательных интересов и практический опыт в различных сферах деятельности, ориентированный на выбор педагогического профиля обучения и успешное профессиональное самоопределение.

Ключевые слова: туристско-экскурсионная деятельность; объединение по интересам; волонтерство; педагогические пробы; профессиональная переподготовка; диссеминация опыта.

ADDITIONAL EDUCATION OF A TEACHER FOR ORGANIZING EXTRACURRICULAR VOLUNTEER ACTIVITIES OF LOCAL HISTORY FOCUS

L. A. Harbatsevich¹⁾, O. V. Khliabko²⁾

¹⁾ *Secondary School No. 6 of Minsk,
Minsk, Republic of Belarus, lorik68@tut.by*

²⁾ *Secondary School No. 6 of Minsk,
Minsk, Republic of Belarus, hlebko.o@mail.ru*

In this article, the authors substantiate the possibilities of continuous pedagogical education, implemented through professional retraining, innovative and experimental activities, for the development of professional competencies in organizing volunteer tourism and excursion activities with a local history focus.

According to the authors, this form of conducting pedagogical trials for students of specialized pedagogical classes expands their sphere of communication, enhances social interaction skills, and fosters a wide range of cognitive interests and practical experience in various fields of activity. This approach is aimed at guiding students in choosing a pedagogical education profile and achieving successful professional self-determination.

Keywords: tourism and excursion activities; interest-based groups; volunteering; pedagogical trials; professional retraining; dissemination of experience.

Ведущей идеей модернизации системы педагогического образования в Республике Беларусь является обеспечение непрерывности процесса подготовки и дальнейшего постоянного профессионального развития педагога [1].

В государственном учреждении образования «Средняя школа № 6 г. Минска» активно внедряется передовой педагогический опыт, ведется эффективная методическая работа, осуществляется системная профильная и допрофильная подготовка учащихся к выбору педагогической профессии.

Большое внимание в работе с учащимися педагогического класса уделяется проведению педагогических проб. Правильно выбранные направления и умелое включение учащихся в социально значимую деятельность способствуют осмыслению специфики педагогической профессии, дают возможность приобрести первичный педагогический опыт, актуализировать поиск ответов на ряд вопросов: «Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя?» [2, с. 17].

Организация школьного волонтерского туристско-экскурсионного объединения краеведческой направленности дает возможность создать оптимальное пространство, в котором формируется широкий спектр познавательных интересов учащихся, их практический опыт в различных сферах деятельности, ориентированный на выбор педагогического профиля обучения.

Направление «культурное волонтерство» выбрано не случайно. Педагоги и учащиеся школы на протяжении многих лет занимаются изучением истории микрорайона Сухарево г. Минска. Архивный краеведческий материал, а также наличие в микрорайоне материальных объектов (археологических и природных памятников, культовых сооружений, мемориальных досок и знаков), способных стать экскурсионными объектами, позволили разработать несколько экскурсионных маршрутов, и на их основе создать Справочник региональных экскурсионных маршрутов образовательной направленности.

Накопленный опыт краеведческой деятельности поставил на повестку дня вопрос об организации школьного волонтерского туристско-экскурсионного объединения.

Определив для себя необходимость в более высокой профессиональной подготовке в сфере туристско-экскурсионной деятельности, авторы осуществили профессиональную переподготовку при освоении содержания образовательной программы «Экскурсионно-туристическая деятельность в учреждениях образования» на базе ГУО «Республиканский институт высшей школы» с присвоением квалификации «Специалист по экскурсионной деятельности».

Полученное образование позволило приступить к практической деятельности по организации школьного волонтерского туристско-экскурсионного объединения краеведческой направленности, презентация

которого состоялась в рамках III Международной научно-практической конференции «Педагогические классы: опыт и перспективы».

Для успешного функционирования системы экскурсионно-туристской деятельности необходим выход за пределы школы, развитие внешних связей с различными учреждениями и организациями. Такое сотрудничество было налажено с кафедрой истории Беларуси и музееведения факультета информационно-документных коммуникаций БГУКИ, факультетом естествознания БГПУ им. М. Танка. Практическая помощь в создании программ для организации объединений по интересам «Юный экскурсовод» и «Юный турист» была оказана клубом экскурсоводов кафедры социально-гуманитарных дисциплин в туризме и гостеприимстве факультета менеджмента спорта, туризма и гостеприимства БГУФК.

В мае 2022 года состоялось открытие школьного волонтерского экскурсионно-туристического объединения «СИГМА» (Содружество Истории и Географии, Мотивирующее Активность), миссия которого заключается в привлечении внимания учащихся и жителей микрорайона Сухарево г. Минска к истории своей малой родины, формировании интереса к ее изучению, воспитании позитивного отношения к сохранению историко-культурного и духовного наследия [3, с. 16].

Отрадно отметить, что все волонтеры «СИГМА» при поступлении в 10 класс выбрали класс педагогической направленности и получили возможность реализовывать себя в различных педагогических ролях.

Так волонтеры «СИГМА» проводят:

занятия для учащихся начальных классов по краеведению;

занятия по образовательной области «Ребенок и общество» «Наш микрорайон» для воспитанников старшей группы ГУО «Детский сад № 96 г. Минска»;

разрабатывают новые экскурсии на основе школьной музейной экспозиции, посвященной Великой Отечественной войне;

налаживают сотрудничество с храмом Архангела Михаила в Сухарево в рамках факультативных занятий «Основы духовно-нравственного воспитания».

Традиционными стали встречи с учащимися педагогических классов – участниками смены «От увлечения к профессии» в ГУО «Минский городской образовательно-оздоровительный центр «Лидер», а также сотрудничество в рамках международного образовательного тура «Планируем будущее вместе» с участием педагогов и учащихся педагогического класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Электросталь (Россия), на которых авторы статьи презентовали опыт своей работы по теме «Волонтерство как стартовая площадка для будущего педагога», а волонтеры «СИГМА» – учащиеся 11«А» профильного класса педагогической направленности провели для гостей виртуальную экскурсию «Открывая страницы прошлого».

В 2023/2024 учебном году был набран новый состав участников объединений по интересам «Юный турист» и «Юный экскурсовод», для которых волонтеры «СИГМА» стали тьюторами.

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – это не только важнейшее профессиональное качество современного учителя, но и одно из направлений дополнительного образования педагога.

Участие в инновационных и экспериментальных проектах формирует стремление педагога к размышлению и поиску, выработке чувства уверенности в своих силах и интеллектуальных возможностях, создает предпосылки для диссеминации педагогического опыта.

Республиканский экспериментальный проект «Апробация модели научно-методического сопровождения деятельности педагогов по педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования» позволил выявить и обосновать возможности педагогической профилизации средствами внеурочной деятельности по учебным предметам, определить педагогические условия процесса формирования у учащихся мотивации к выбору педагогической профессии через участие в деятельности школьного волонтерского туристско-экскурсионного объединения «СИГМА».

В 2023/2024 учебном году площадками для диссеминации педагогического опыта стали: III научно-практическая конференция «Актуальные направления и перспективы педагогического образования» (с международным участием), педагогический форум «ПедСТАРТ» «Совершенствование педагогического мастерства в системе профильного педагогического образования» в Гродно, V Международная научно-практическая конференция «Педагогические классы: опыт и перспективы» в БГПУ им. М. Танка и др.

Таким образом, непрерывное педагогическое образование, осуществляемое через профессиональную переподготовку, инновационную и экспериментальную деятельность, международное сотрудничество и изучение передового педагогического опыта, позволило авторам:

- обобщить, проанализировать и дать оценку результативности использования музейно-экскурсионной и туристско-краеведческой деятельности в формировании коммуникативно-информационных и социокультурных компетенций учащихся;

- реализовать проект создания школьного волонтерского туристско-экскурсионного объединения краеведческой направленности как одно из направлений проведения педагогических проб учащимися классов педагогической направленности;

- моделировать образовательный процесс и добиваться успешного решения поставленных задач;

- осуществлять обмен инновационным педагогическим опытом.

Список использованных источников

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mp.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=121981>. – Дата доступа : 16.10.2024.
2. Позняк, А. В. Основы педагогической профилизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования / А. В. Позняк // Адукацыя і выхаванне. – 2016. - № 8. – С. 14–21.
3. Калядзіч, Н. Вандроўка з “СИГМАЙ” / Н. Калядзіч // Настаўніцкая газета. – 2022. – 11 ліпеня. – С. 16.