

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. В. Горбатова

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, gorbilen@yandex.ru*

В статье определяются возможности использования информационных технологий в профессиональной подготовке студентов педагогического вуза, представлено содержание учебно-методического обеспечения по учебной дисциплине «Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста».

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; информационная компетентность; профессиональная подготовка.

IMPROVING THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF HIGHER EDUCATION

E. V. Gorbatova

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, gorbilen@yandex.ru*

The article defines the possibilities of using information technologies in the professional training of students of a pedagogical university, and presents the content of educational and methodological support for the academic discipline «Theory and Methodology of Developing Fine Arts in Preschool Children».

Keywords: information and communication technologies; information competence; professional training.

Постоянно обновляющиеся информационные технологии создают новые возможности для совершенствования подготовки квалифицированных специалистов в условиях развития информационной культуры общества. Этим определяется необходимость формирования у будущих педагогов компетенций, позволяющих им грамотно использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности [1].

Информационная культура будущего педагога включает в себя компетентность в понимании природы информационных процессов; информационную ценностно-смысловую сферу (стремления, интересы, мировоззрение, ценностные ориентации); информационную рефлексивность; творчество в социально-информационной активности [2, с. 29].

Информационная компетентность будущего воспитателя дошкольного образования является частью профессиональной компетентности. В современных исследованиях, посвященных вопросам качественного обновления методологии профессионального образования и его технологий, обращается

внимание на взаимообусловленность компетентности в области информационных технологий и профессионального мастерства [3].

Л. Л. Босова, В. А. Красильникова, Е. И. Машбиц, И. В. Роберт и др. определили возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе вуза:

- неограниченные возможности сбора, хранения, передачи, применения разнообразной информации;
- повышение доступности образования;
- развитие личностно ориентированного обучения, дополнительного образования;
- совершенствование организационного обеспечения образовательного процесса (виртуальные школы, университеты и др.);
- развитие самостоятельной поисковой деятельности студентов;
- повышение мотивационной стороны обучения и др.

Электронные образовательные технологии предполагают использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов, которые включают научно-педагогические, учебно-методические материалы, представленные в виде электронных средств образовательного назначения (Т. А. Лавина, Л. И. Миронова, И. В. Роберт и др.). Основной задачей внедрения электронных образовательных ресурсов в процесс профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольного образования является моделирование среды обучения для самостоятельной работы студента, доступа к любым информационным ресурсам, к учебному материалу для самоподготовки и самоконтроля [4].

В настоящее время преподаватель имеет доступ к возможностям информационно-коммуникационных технологий, среди которых можно выделить следующие группы:

1. Изучение и использование информации из интернета (электронные учебники, образовательные сайты, справочники, программы и т. д.);
2. Интерактивное предоставление и хранение информации (презентации, видеозапись лекций, распространение материала для студентов и т. д.);
3. Дистанционное образование и виды коммуникации (форумы, вебинары, чаты, онлайн-конференции, электронная почта и т. д.).

Перечисленные инструменты позволяют обеспечить не только быстрое распространение информации, но и непрерывную связь студентов и преподавателей. Использование ИКТ в обучении помогает преподавателю вуза сформировать у студентов устойчивую мотивацию, повысить скорость и качество овладения учебным материалом, эффективность учебного процесса.

Обозначенные аспекты были учтены нами в процессе разработки и реализации учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольного образования с использованием информационных технологий обучения. Такая направленность образовательного процесса позволит подготовить в вузе не только специалиста-

исполнителя, но и творчески мыслящую и активную личность, способную к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию.

Учебно-методическое обеспечение по учебной дисциплине «Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста» представлено в виде комплекса, который:

- отражает содержание подготовки по учебной дисциплине «Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста», обоснование уровня усвоения;

- содержит дидактический материал, адекватный организационной форме обучения и позволяющий студенту достигать требуемого уровня усвоения;

- предоставляет студенту возможность в любой момент времени проверить уровень своих знаний по дисциплине;

- максимально включает объективные методы контроля качества образования со стороны преподавателя.

Учебно-методическое обеспечение по учебной дисциплине «Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста» включает в себя: учебную программу по учебной дисциплине «Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста», электронный учебно-методический и интерактивный электронный учебно-методический комплекс.

Учебная программа, разработанная по учебной дисциплине «Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста» обозначает требования к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по учебной дисциплине, определяет содержание обучения, последовательность и наиболее целесообразные способы его усвоения студентами.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) представляет собой совокупность нормативных, учебных и учебно-методических материалов, необходимых для самостоятельного освоения студентом учебной дисциплины «Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста» и формирования его общеинтеллектуальных умений, профессиональных компетенций и профессионально-значимых личностных качеств в соответствии с квалификационной характеристикой специалиста.

Интерактивный электронный учебно-методический комплекс (ИЭУМК) включает систематизированные учебные, научные и методические материалы по учебной дисциплине, методику ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий и обеспечивает условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

ИЭУМК по учебной дисциплине «Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста» разработан в системе дистанционного обучения Moodle на модульной основе. В модуль входят четко ориентированные на профессию необходимые компетенции, приобретаемые студентами в течение определенного времени.

Использование ИЭУМК позволяет осуществлять контроль знаний студентов с помощью различных тестов, контрольных, курсовых работ, экзаменов. Нами разработаны и включены для подготовки к семинарским, практическим занятиям компетентностно-ориентированные задания, при выполнении которых обучающиеся активно используют электронные образовательные ресурсы. Особенности представленного содержания учебно-методического обеспечения по учебной дисциплине «Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста» заключается в том, что использование цифровых информационных технологий дает возможность изменить структуру представления учебного материала (гипертекстовое, гипермедийное) и формат представления источников учебной информации. В совокупности это позволяет увеличить объем учебного материала, расширить его тематику для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, облегчить поиск нужного содержательного аспекта.

Изменяется и взаимодействие между преподавателем, студентом и интерактивным электронным ресурсом при обеспечении обратной связи между пользователем и интерактивным источником информации; автоматизации контроля уровня знаний; моделировании изучаемых объектов, процессов, явлений; взаимодействии и управлении представленными виртуальными объектами (образцы, технологические схемы и др.).

Учебно-методическое обеспечение по учебной дисциплине «Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста» позволяет реализовать цели высшего образования, соответствующие современному уровню развития информационного общества.

Список использованных источников

1. Заславская, О. Ю. Теория и практика обучения информатике в системе многоуровневой подготовки учителя: управленческий аспект / О. Ю. Заславская. – Воронеж : Научная книга, 2007. – 215 с.
2. Лапчик, М. П. ИКТ–компетентность педагогических кадров: монография / М. П. Лапчик. – Омск : изд-во ОмГПУ, 2007. – 144 с.
3. Свергун, В. Т. Интеграционная основа информационных и педагогических технологий при организации самостоятельной деятельности студентов / В. Т. Свергун, А. И. Грицук, А. Н. Коваль // Информатизация образования: интеграция информационных и педагогических технологий. – Минск, 2008. – С. 94–98.
4. Роберт, И. В. Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования / И. В. Роберт, В. А. Поляков. – Москва : Образование и информатика, 2004. – 68 с.