

ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. Ч. Гардукевич

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, gardukevicmarina@gmail.com*

В статье рассмотрены организационные формы довузовского образования, его функции, формы проведения вступительных испытаний. Описаны компетенции, которые приобретают слушатели в результате обучения по образовательной программе подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь.

Ключевые слова: довузовское образование; централизованное тестирование; централизованный экзамен; компетенция; компетентностный подход.

PRE-UNIVERSITY TRAINING IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION

M. Ch. Hardukevich

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, gardukevicmarina@gmail.com*

The article examines the organizational forms of pre-university education, its functions, and forms of entrance examinations. It describes the competencies that students acquire as a result of studying under the educational program for preparing for admission to educational institutions of the Republic of Belarus.

Keywords: pre-university education; centralized training; centralized exam; competence; competence-based approach.

Система довузовской подготовки как одна из ступеней в системе непрерывного образования имеет свою историю. Начиная с XX века, можно наблюдать эволюцию первой организационной формы – создание рабочих факультетов в 1919 году, которые позволили в короткие сроки подготовить молодых людей к получению высшего образования, – до создания факультетов довузовской подготовки в учреждениях образования.

В настоящее время термин «дovuзовское образование» используется для обозначения направления образования, которое предполагает реализацию образовательных программ, направленных на повышение уровня подготовки абитуриентов перед вступительными испытаниями. Сегодня система подготовки молодых людей к поступлению в учреждения образования в Республике Беларусь представлена разными организационными формами:

- структурными подразделениями учреждений высшего образования (на факультетах довузовской подготовки, подготовительных отделениях),

учреждений среднего специального образования, учреждений дополнительного образования взрослых;

- коммерческими структурами;
- индивидуальными предпринимателями [1].

Система довузовского образования постоянно совершенствуется. В настоящее время в учреждениях общего среднего образования создаются профильные классы разной направленности: аграрной, военно-патриотической, инженерной, спортивно-педагогической, педагогической.

Довузовское образование выполняет ряд важных функций. Во-первых, создаются благоприятные условия для развития творческого, интеллектуального, духовно-нравственного потенциала обучающихся. Во-вторых, реализуется функция адаптации, образовательные программы ориентированы на развитие личностных качеств обучающихся, способствующих адаптации к образовательной среде учреждения среднего или высшего образования. В-третьих, образовательная программа подготовки лиц к поступлению направлена на устранение пробелов в знаниях обучающихся и доведение их до требований, предъявляемых на вступительных испытаниях в учреждениях образования (корректирующая функция).

Кроме вышеперечисленного, следует отметить еще одну значимую функцию, которую выполняет довузовская подготовка, - профессиональное развитие личности слушателя, «формирование у него системы знаний, умений, навыков и компетенций» [1]. Разработанные учебные программы по учебным дисциплинам, реализуемые на подготовительном отделении ИПКиП БГПУ, направлены на формирование у слушателей разных компетенций: личностных, метапредметных, предметных. Компетенции, которые приобретают слушатели в ходе обучения, представлены как обязательные компоненты результатов обучения. *Личностные* компетенции включают учебно-познавательную, общекультурную, здоровьесберегающую и другие компетенции. К *метапредметным* компетенциям, формируемым в процессе изучения учебных дисциплин, относится информационная компетенция, которая предполагает умение и готовность слушателя самостоятельно работать с научной информацией из различных источников, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать и преобразовывать ее. Формирование исследовательской компетенции предполагает, что слушатель находится в позиции исследователя, умеет распознавать и разрешать проблемную ситуацию, используя для этого различные источники информации. Сформированность *предметных* компетенций предполагает овладение слушателями основными понятиями изучаемого предмета, систематизацию имеющихся знаний. Деятельность преподавателя в рамках компетентного подхода в образовательном процессе направлена на использование разнообразных заданий, слушатель приобретает необходимый опыт, который в дальнейшем необходим для развития его как личности. Компетентный подход активизирует деятельность учеников, повышает эффективность организации образовательного процесса.

В 2004 году с целью исключения субъективности при оценке знаний абитуриентов было определено проводить вступительные испытания в форме тестирования. В том же году появилось репетиционное тестирование. За двадцать лет эта организационная форма проведения вступительных испытаний претерпевала изменения: менялось количество предметов, которые можно сдавать, минимальные проходные баллы, количество резервных дней, сроки действия сертификатов, система подсчета баллов.

Одним из нововведений в 2022/2023 учебном году стало введение в нашей республике централизованного экзамена (далее – ЦЭ), который призван уменьшить нагрузку на выпускников, исключить субъективность при оценивании, повысить качество школьного аттестата. В соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14.08.2023 № 263 «О перечне учебных предметов, по которым проводятся итоговые испытания, видах, формах и сроках проведения итоговых испытаний в 2023/2024 учебном году» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования итоговые испытания для обучающихся, осваивающих содержание образовательной программы среднего образования, проводятся в виде централизованного экзамена в письменной форме [2]. Выпускникам 11-х классов предоставлена возможность сдать централизованный экзамен по белорусскому или русскому языку и по предмету на выбор. Выпускники прошлых лет и выпускники колледжей могли сдать централизованное тестирование по выбранному предмету и белорусскому или русскому языку. В 2024 году вступительная кампания в учреждения высшего образования Республики Беларусь проводилась по результатам централизованного экзамена, централизованного тестирования и внутренних экзаменов.

В настоящее время на подготовительном отделении ИПКиП БГПУ подготовка к поступлению в учреждения образования осуществляется в очной (дневной, вечерней) форме получения образования. Наибольшим спросом у белорусских слушателей пользуется образовательная программа, направленная на изучение отдельных учебных предметов. В 2024 году на подготовительное отделение в очной (вечерней) форме получения образования по дисциплине «биология» зачислено 118 слушателей, «история Беларуси» – 110, «русский язык» – 110, «белорусский язык» – 22, «английский язык» – 15, «математика» – 22.

Среди иностранных граждан наибольшим спросом пользуются образовательные программы по изучению русского языка как иностранного. В 2024 году реализуются следующие программы: русский язык как иностранный (с тематическим компонентом «Музыкальное искусство»); русский язык как иностранный; русский язык как иностранный +2 профильных предмета (химия, биология). В 2024/2025 учебном году на подготовительном отделении обучается 102 иностранных гражданина (75 слушателей из Китайской Народной Республики, 1 – из Турецкой Республики, 26 – из Туркменистана). В последнее время отмечается тенденция преобладания китайских слушателей на подготовительном отделении. Динамика изменения численности иностранных

слушателей следующая: в 2021/2022 году – 73 слушателя (КНР – 72, 99 %), в 2022/2023 году – 87 (КНР – 81,93 %), в 2023/2024 году – 73 слушателя (КНР – 98 %), в 2024/2025 – 102 (КНР – 73 %).

В ноябре 2023 года на подготовительном отделении проводился опрос, в котором приняли участие 46 граждан КНР подготовительного отделения ИПКиП БГПУ. Один из вопросов анкеты касался причин выбора обучения в БГПУ. Китайские слушатели назвали следующие факторы, которые повлияли на их выбор:

- хорошее качество обучения, высокий уровень преподавания, доброжелательное отношение со стороны преподавателей, приятная атмосфера в процессе обучения;

- развитое музыкальное и танцевальное искусство в стране и в университете;

- хорошая материально-техническая база, наличие необходимых учебных материалов;

- длительная история университета;

- рекомендации педагогов КНР, друзей, которые обучаются в БГПУ;

- низкая стоимость обучения.

Таким образом, довузовская подготовка, ориентированная на формирование у слушателей необходимой системы знаний, адаптацию к образовательной среде, профессиональную ориентацию и развитие, обеспечивает непрерывность образовательных маршрутов слушателей.

Список использованных источников

1. Об утверждении Положения о факультете довузовской подготовки, подготовительном отделении, подготовительных курсах: постановление Совета Министров Респ. Беларусь 21 июля 2011 г. № 980 // Режим доступа : <https://etalonline.by/document/?regnum=c21100980>. – Дата доступа : 15.11.2024.

2. О перечне учебных предметов, по которым проводятся итоговые испытания, видах, формах и сроках проведения итоговых испытаний в 2023/2024 учебном году: постановление Министерства образования Респ. Беларусь 14 августа 2023 г. № 263. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2023/09/post-mo-rb-263-2023.pdf>.