

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Е. Е. Гарбар

*Средняя школа № 42 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь, Elenagarbar186@mail.ru*

Современному обществу в условиях глобализации нужна личность с общественными ценностями, способная обеспечить экономический рост своей страны. Поэтому учитель в современной школе должен учитывать риски, связанные с проблемами человечества в образовании и воспитании. Среди рисков и проблем можно выделить духовную необеспеченность жизни, социальную замкнутость и психическое здоровье человека. Потребность в общении – основной фактор психического развития ребенка. Грамотно спланированная воспитательная работа позволяет развивать эмоции, чувства и эмоциональный интеллект учащихся. Духовно-нравственное воспитание с учетом эмоциональной сферы ребенка способствует укреплению межличностных отношений, снижает негативные последствия глобализации. Постепенное, непрерывное, продолжительное воздействие на учащихся содержанием и формами воспитательной работы позволяет формировать у учащихся эмоции и чувства, учить различать и проявлять различные эмоции.

Ключевые слова: глобализация; эмоции; воспитание; духовная необеспеченность; эмоциональный интеллект; общение.

SPIRITUAL AND MORAL STUDENTS' EDUCATION AS A MEANS OF DEVELOPING EMOTIONAL INTELLIGENCE

E. E. Harbar

*Secondary school № 42 of Minsk.
Minsk, Republic of Belarus, Elenagarbar186@mail.ru*

In the context of globalization, modern society needs an individual with societal values, capable of ensuring the economic growth of their country. Therefore, a teacher in a modern school has to consider the risks associated with the problems of humanity in education and upbringing. Among the risks and problems, can be highlighted the spiritual insecurity of life, social isolation, and mental health. The need for communication is a key factor in a child's psychological development. Well-planned educational work allows to develop emotions, feelings, and emotional intelligence in students. Spiritual and moral education, taking into account the emotional sphere of the child, leads to strengthening interpersonal relationships and reduces the negative consequences of globalization. Gradual, continuous, and sustained influence on students through the content and forms of educational work helps to form emotions and feelings in students, teaching them to recognize and express various emotions.

Keywords: emotions; education; spiritual insecurity; emotional intelligence; communication; moral qualities.

Сегодня в современной школе учитель выбирает формы и направления воспитания учащихся с учетом факторов и рисков глобализирующегося мира. В

условиях глобализации основным критерием экономического роста страны является развитие личности, её способность обладать общественными ценностями (здоровьем, образованием, воспитанностью) [1]. Широкий спектр возможностей в образовании (углубление и расширение областей знаний) для каждого человека в нашей стране является позитивным последствием глобализации в социально-гуманитарной сфере. К негативным же относятся: сетевое общение, которое уменьшает возможности личностного общения, изменение способов коммуникации; социальная замкнутость, изменение психологии человека с различными последствиями [2]. Среди различных рисков, связанных с глобальными проблемами человечества, в образовании и воспитании учащихся в школе можно выделить духовную необеспеченность жизни и психическое здоровье. Проблема психического здоровья существует и в нашей стране (под наблюдением в психиатрических и наркологических учреждениях состоит более 450 тысяч жителей, т.е. более 4,5 % населения) [3]. В учреждениях образования есть дети с проблемами социальной адаптации, которые обучаются на дому. Духовная необеспеченность человека связана со стремлением удовлетворения только материальных потребностей и отсутствием гуманитарных ценностей [4].

В своей статье «Проблемы высшего образования в Республике Беларусь в условиях глобализации» доктор исторических наук Э. Г. Иоффе говорит о необходимости формирования позитивных духовно-нравственных и конструктивно-патриотических ценностей у молодежи [5, с. 10]. А. И. Зеленков обращает внимание на то, что «в Республике Беларусь уважение к нравственности и великие духовные ценности были и останутся неперенным условием любых позитивных программ реформирования общества» [6]. В Концепции непрерывного воспитания сказано, что «воспитание...духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности...отражает интересы личности, общества и государства». В Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг., обозначено, что духовно-нравственное воспитание является одним из основных направлений воспитания в Республике Беларусь. Данная программа является основой для воспитательной работы и предоставляет учителю широкий выбор форм и методов работы.

Потребность в общении – основной фактор психического развития ребенка. Грамотно спланированная воспитательная работа позволяет развивать эмоции, чувства и эмоциональный интеллект. Средства, формы и методы духовно-нравственного воспитания с учетом эмоциональной сферы способствуют укреплению межличностных отношений, снижают негативные последствия глобализации. Задача классного руководителя – развивать не только способности, но и социальную и эмоциональную сферы учащегося. Духовно-нравственное воспитание нацелено на формирование таких качеств личности, как доброта, честность, отзывчивость, трудолюбие, уважение, ответственность, любовь, милосердие, сострадание, открытость к общению.

Классный час, как основная форма воспитательной работы классного руководителя, дает большие возможности для духовно-нравственного

воспитания. Классные часы «Любовь», «Дружба», «Семья», «Друг», «Человеческие ценности», «Здоровье», «Прощение» можно провести в форме педагогических мастерских или интерактивных занятий. Атмосфера педагогических мастерских и интерактивные методы позволяют пробудить различные эмоции у учащихся, способствуют переживанию чувств и решению поставленных педагогических задач. Использование интерактивных методов способствует мотивации учащихся в общении. Само общение становится более продуктивным, эмоционально насыщенным и лично значимым. Все это позволяет расширить воспитательные возможности. При проведении классных часов целесообразно использовать групповую форму работы. Это способствует установлению эмоциональных контактов участниками группы; развивает навыки работы в команде; снимает нервную нагрузку учащихся в конце учебного дня; помогает испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

В духовно-нравственном воспитании важную роль играют тематические беседы («Имею честь», «Друг в беде не бросит», «Честь и бесчестие», «Гордость»), просмотры кинофильмов с дальнейшим обсуждением поступков героев, тематические экскурсии («Остров слез», «Храмы города», «Нам есть чем гордиться»), встречи со знаменитыми людьми, тематические квесты. При проведении бесед используются воспитывающие ситуации, в которых учащиеся имеют свободу выбора: выбирают решения из различных вариантов, предложенных всеми учащимися класса. Использование приема «Коллаж» при обсуждении тем духовно-нравственной направленности позволяет приобретать навыки совместной работы, совершенствовать умения договариваться, конструктивно спорить, принимать совместные решения, выражать свои эмоции и чувства в рисунке.

Постепенное, непрерывное, продолжительное воздействие на учащихся содержанием и формами воспитательной работы позволяет формировать у них различные эмоции и чувства, учить их различать и проявлять. На протяжении школьной жизни учащиеся приобретают навык выражать свои и распознавать чужие эмоции, понимать мотивы и желания собеседника. Воспитательная деятельность и личный пример педагога в педагогическом взаимодействии непременно приводит к изменениям в мировоззрении и поведении учащихся.

Ожидаемые результаты воспитательной педагогической деятельности не всегда могут проявляться в короткие сроки, т.к. это процесс направленный и длительный. Но наличие представлений учащихся о моральных нормах человека, правилах поведения проявляются уже на третьей ступени среднего общего образования. А осознание общечеловеческих ценностей и нравственных идеалов происходит после окончания школы, но процесс этот постепенный и непрерывный. Сформированный и развитый эмоциональный интеллект, разнообразные эмоции, умение ими управлять, позволяют человеку строить конструктивные отношения с людьми, быть духовно обеспеченным, психологически устойчивым, противостоять рискам и проблемам глобализации.

Список использованных источников

1. Головенчик, Г. Г. Эволюция подходов к измерению уровня глобализации стран / Г. Г. Головенчик // Журнал БГУ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/277688/1/59-76.pdf> . – Дата доступа : 29.10.2024.
2. Всемирный день психического здоровья 2023 года: «Психическое здоровье – всеобщее право человека»/ сайт УЗ «Витебский областной КЦПИН»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://voksrin.by/novosti>. – Дата доступа : 29.10.2024.
3. Рымкевич, В. В. Глобализация как фактор экономических рисков / В. В. Рымкевич // Электронная библиотека БГУ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/134140/1/21-29.pdf> . – Дата доступа : 29.10.2024.
4. Понятие и формы глобализации. Угрозы XXI века (глобальные проблемы)/ УМСКУЛ онлайн школа, учебник по обществоведению: [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://umschool.net/library/obshhestvoznanie/ponyatie-i-formy-globalizaczii-ugrozy-xxi-veka-globalnye-problemy/>. – Дата доступа : 29.10.2024.
5. Иоффе, Э. Г. Проблемы высшего образования в Республике Беларусь в условиях глобализации [Электронный ресурс] / Э. Г. Иоффе. – Режим доступа : <https://www.google.com/search?q=5> . – Дата доступа : 30.10.2024.
6. Зеленков, А. И. Глобализация как социокультурный вызов современной эпохи [Электронный ресурс] / А. И. Зеленков. – Режим доступа : <https://elib.bsu.by/bitstream>. – Дата доступа : 30.10.2024.