

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

А. В. Володько

*Гимназия № 32 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь, al.vlad.20@yandex.by*

В данной статье рассмотрен вопрос о выявлении преимуществ в работе с современными педагогическими технологиями в сочетании с цифровыми в образовательной среде. До сих пор остается недостаточно разработан вопрос о влиянии сочетания современных педагогических технологий с цифровыми на профессиональную деятельность педагогов, а также вопрос об их рациональном использовании.

Актуальность работы заключается в том, что многие учителя в век цифровой революции сталкиваются с проблемами регулирования цифровых компетенций в процессе обучения. В работе охарактеризована методика использования современных педагогических и информационных технологий.

Ключевые слова: педагогическая деятельность; педагогические технологии; цифровые технологии; образовательная среда; цифровые компетенции.

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AS AN EFFECTIVE COMPONENT OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

A. V. Volodko

*Gymnasium No. 32 of Minsk,
Minsk, Republic of Belarus, al.vlad.20@yandex.by*

This article discusses the issue of identifying the advantages of working with modern pedagogical technologies in combination with digital ones in the educational environment. The issue of the impact of the combination of modern pedagogical technologies with digital ones on the professional activities of teachers, as well as the issue of their rational use, remains insufficiently developed.

The relevance of the work lies in the fact that many teachers in the age of the digital revolution face problems of regulating digital competencies in the learning process. The work describes the methodology for using modern pedagogical and information technologies.

Keywords: pedagogical activity; pedagogical technologies; digital technologies; educational environment; digital competencies.

В связи со стремительным развитием цифровой эпохи большинство профессий переходят на новый этап в своей деятельности. Работа педагогических кадров в различных учреждениях образования является одной из них. Сегодня учитель перестает быть вместе с обучающимся носителем «объективного знания», которое он пытается передать учащемуся. Главной задачей педагога становится мотивировать учеников на проявление инициативы и самостоятельности в открытии новых знаний, поиск способов применения этих знаний при решении различных проблемных задач.

На этапе поиска решения учитель побуждает учащихся выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.

Таким образом, в решении задачи создания новой развивающей образовательной среды огромное значение приобретают современные педагогические технологии [1, с. 4].

Для разнообразия образовательной деятельности и повышения мотивации обучающихся педагогам необходимо применять различные инновационные методики, которые прочно внедряются в образовательное пространство, так как предназначены для решения многообразных задач, установленных в учебных заведениях.

В настоящее время написано множество работ о том, как нынешние педагогические технологии влияют на качество обучения учащихся. Данные подходы нашли отражение в трудах Б. С. Блума, М. В. Кларина, Г. Е. Муравьевой, Г. К. Селевко, В. В. Юдина и др. Однако, несмотря на большое количество научных работ, до сих пор остается недостаточно выясненным вопрос о влиянии сочетания современных педагогических технологий с цифровыми на профессиональную деятельность учителей, а также вопрос об их рациональном использовании.

Актуальность работы заключается в том, что многие педагоги в век цифровой революции сталкиваются с проблемами регулирования цифровых компетенций в процессе обучения.

Новаторские педагогические технологии (проблемное обучение, проектное обучение, технология развития критического мышления, технология мастерских, метод анализа конкретной ситуации, игровые технологии, технология развивающего обучения) находятся в тесной связи друг с другом и составляют конкретную дидактическую модель, которая направлена, прежде всего, на разностороннее развитие обучающегося.

Данные технологии помогают побудить внимание учащихся к изучаемому материалу, позволяют им выдвигать обоснованные предположения и грамотно применять полученные результаты для решения жизненных задач, стимулируют к активной поисковой деятельности, активизируют интеллектуальную сферу посредством проблемных заданий, дают возможность самостоятельно решать сложные задачи и креативно мыслить.

Однако для повышения эффективности образовательной среды преподавателям в своей профессиональной сфере необходимо сочетать инновационные педагогические технологии с цифровыми инструментами и ресурсами, которые помогут сделать учебный процесс более занимательным, а также сформировать грамотное молодое поколение.

Так, например, существует множество образовательных платформ, при помощи которых учителя могут разрабатывать различные интерактивные задания, проводить диалоговые вебинары, отслеживать успеваемость каждого учащегося, создавать собственные цифровые контенты, получать обратную связь, давать обучающимся возможность самостоятельно развиваться, постоянно находиться в сотрудничестве с обучаемыми. К данным

информационным образовательным ресурсам можно отнести *Yaklass.ru*, который помогает учащимся освоить образовательный маршрут на собственных ошибочных действиях, предлагая иные варианты заданий при повторной попытке и объясняя ход их решения; *Wizer* - сервис, дающий возможность создавать разнообразные виды заданий с использованием видео- и аудиозаписи, текстов, иллюстраций; *Google Classroom*, с помощью которого педагогические кадры могут разработать собственный курс обучения; *Quizlet*, помогающий создавать педагогам интерактивные карточки для быстрого запоминания информации [2].

Таким образом, сочетание современных педагогических технологий с цифровыми необходимо в современной системе образования, так как они способствуют повышению качества обучения и предлагают участникам образовательного процесса использовать различные информационные системы для практической деятельности.

С помощью инновационных технологий профессионалы в области образования и воспитания могут создавать эффективные и занимательные материалы для учащихся (геймификация, интерактивные задания, мультимедийные, анимированные, статичные презентации, обучающие видео и др.), что привлекает обучающихся и позволяет им лучше понять все концепции будущей профессии.

Использование данных технологий позволяет играть педагогам более активную роль в образовательном процессе, так как они помогают учителю находиться в едином ритме с учащимися и их родителями, эффективнее решать актуальные вопросы и возникающие проблемы, информировать и получать обратную связь, что благоприятно сказывается на здоровье, обучении и благополучии обучающихся.

Список использованных источников

1. Мезенцева, О. И. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / О. И. Мезенцева // Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск : ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

2. 140+ онлайн-ресурсов для учителей по разным предметам [Электронный ресурс]. – 2024. – Режим доступа : https://dzen.ru/a/ZPXIzdR_2G8Dx5cs#onlaiin_konstryktor_komiksov. – Дата доступа : 15.11.2024.