

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ В УНИВЕРСИТЕТЕ

А. А. Васюнина

*Средняя школа № 6 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь, vilfman@gmail.com*

В данной статье рассматривается роль электронных образовательных ресурсов в реализации инновационных подходов к обучению в университетах. В статье рассматриваются различные виды ЭОР, такие как электронные ресурсы, интерактивные платформы и мультимедийные материалы. Особое внимание уделяется методам перевернутого обучения, проектного обучения и геймификации, которые интегрируются с использованием ЭОР для создания активной учебной среды. Исследование эффективности использования ЭОР в университете.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы; инновационные подходы; обучение в университете; использование электронных образовательных ресурсов.

ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES: INNOVATIVE APPROACHES TO UNIVERSITY LEARNING

A. A. Vasiunina

*Secondary school № 6 of Minsk,
Minsk, Republic of Belarus, vilfman@gmail.com*

This article examines the role of electronic educational resources in the implementation of innovative approaches to university education. The article discusses various types of EER, such as electronic resources, interactive platforms and multimedia materials. Special attention is paid to the methods of inverted learning, project-based learning and gamification, which integrate with the use of EER to create an active learning environment. Research on the effectiveness of the use of EER at the university.

Keywords: electronic educational resources; innovative approaches; university education; use of electronic educational resources.

Современные студенты – дети цифрового века. Выросшие в окружении гаджетов и интернета, они, согласно распространенной гипотезе, являются «цифровыми аборигенами», естественно тяготеющими к электронным ресурсам обучения. Эта точка зрения предполагает, что традиционные методы преподавания устарели, а электронное обучение – это будущее образования, не требующее доказательств эффективности [1]. Однако, такая уверенность, хотя и подкрепленная повсеместным использованием гаджетов, требует более детального рассмотрения. Действительно, ресурсы электронного обучения, представленные сегодня широким спектром интерактивных инструментов – от виртуальных лабораторий и онлайн-курсов до интерактивных учебников и платформ для совместной работы – идеально адаптированы для работы на

компьютерах, смартфонах и планшетах. Они предлагают гибкость в плане времени и места обучения, персонализированный подход и возможность взаимодействия с материалами в более динамичной и увлекательной форме, нежели классические лекции и учебники.

Однако эффективность использования и создания электронных образовательных ресурсов может зависеть от различных факторов:

- качество разработки электронных ресурсов. Не все ресурсы созданы равными. Низкокачественный контент, перегруженный интерфейс, недостаток обратной связи от преподавателя – всё это может снизить эффективность обучения и даже привести к фрустрации студента;

- компьютерные навыки студентов. Не все студенты одинаково владеют цифровыми технологиями. Некоторые могут испытывать трудности с навигацией по онлайн-платформам, работой с различными приложениями и эффективным использованием цифровых инструментов для обучения;

- способ обучения. Каждый человек имеет свой уникальный способ обучения. Для одних интерактивные электронные ресурсы могут быть идеальны, другим же может быть комфортнее работать с традиционными учебниками и получать информацию в более структурированной форме. Электронное обучение не универсальное решение для всех обучающихся.

Современный университет – это не просто хранилище знаний, а динамичная экосистема, постоянно адаптирующаяся к проблемам времени. Качество образования и вовлеченность студентов – ключевые приоритеты, и достичь их помогают инновационные подходы к обучению. Среди подходов можно выделить следующие:

- проектное обучение – один из самых распространенных способов перейти от теоретического изучения материала к его практическому применению. Проектное обучение позволяет студентам работать над реальными проектами. Это дает им бесценный опыт, развивает навыки решения проблем, работы в команде и коммуникации, а также демонстрирует практическую ценность полученных знаний;

- перевернутое обучение: активное участие вместо пассивного слушания. Вместо традиционной лекции, студенты предварительно знакомятся с материалом через видео-лекции, интерактивные симуляторы или электронные образовательные ресурсы. Время в аудитории отводится для обсуждения сложных вопросов, решения кейсов, практических занятий и индивидуальной работы с преподавателем. Это повышает активность студентов, способствует глубокому пониманию материала и развивает критическое мышление. Ключ к успеху – правильно подобранные и структурированные электронные образовательные ресурсы, а также задействование интерактивных методов в аудитории;

- геймификация. Игровые элементы, такие как баллы, рейтинги, виртуальные награды и соревнования, могут значительно повысить мотивацию студентов. Это не означает превращение занятий в игровую площадку, но

рациональное использование игровой механики для стимулирования активного обучения и достижения учебных целей;

- интеграция технологий: виртуальные и дополненные реальности. Использование VR/AR-технологий позволяет студентам погрузиться в виртуальные среды, проводить виртуальные эксперименты и работать с объектами, которые трудно доступны в реальности. Искусственный интеллект может автоматизировать рутинные задачи, персонализировать обучение и предоставлять студентам индивидуальную обратную связь;

- обучение на основе исследования: включение студентов в науку. Участие в научных исследованиях развивает научный подход, навыки анализа данных и критического мышления. Данный метод позволяет студентам получить ценный опыт;

- смешанное обучение. Оптимальное сочетание традиционного обучения в аудитории и онлайн-форматов позволяет учитывать индивидуальные нужды студентов и обеспечивать более гибкий и эффективный учебный процесс.

Являясь выпускницей Белорусского государственного педагогического университета 2023 года, было интересно изучить, какие подходы используются сейчас при изучении естественнонаучных дисциплин. Используя платформу GoogleForms, было проведено анкетирование среди студентов о методах, которые реализуются на их занятиях. Среди материалов для подготовки к парам большинство (68 %) студентов выбирают систему moodle, так как данная платформа отвечает всем требованиям для успешной подготовки. И лишь 15 % студентов используют законспектированные лекции.

Среди преимуществ использования электронных образовательных ресурсов студенты выбрали: доступность информации (47 %), возможность обучения в удобное время (23 %), интерактивность (14 %).

Среди трудностей в использовании ЭОР студенты отметили, что на платформе moodle, при прохождении тестов одновременно всей группой, периодически происходили технические неполадки (82 %) из-за высокой загруженности ресурса.

Интересно было так же изучить разнообразие методов обучения на учебных занятиях. Наибольшее количество студентов отметили, что на дисциплине «Педагогика» (47 %). Среди интерактивных методов они выделили: смешанное обучение (71 %), проектное обучение (35 %), перевернутое обучение (18 %).

Также студенты выделили метод интеграции технологий на химических дисциплинах (59 %), а именно использование виртуальных лабораторий в случае отсутствия реактивов или невозможности их исследования.

Благодаря данному исследованию было выяснено, что большинство студентов положительно относятся к использованию ЭОР для обучения. Так же выяснено, что преподаватели часто используют инновационные методы и формы для проведения занятий, что положительно влияет на усвоение материала и освоения учебной программы.

Таким образом, успешная реализация инновационных подходов к обучению с использованием ЭОР требует комплексного сотрудничества всех участников образовательного процесса. Только через совместные усилия университетов, преподавателей, студентов и технических специалистов можно создать эффективную и динамичную образовательную среду, способствующую развитию критического мышления, креативности и других навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в современном мире.

Список использованных источников

1. Bringman Rodenbarger, L. How students choose Elearning resources: The importance of ease, familiarity, and convenience / L. Bringman Rodenbarger, M. Hortsch // FASEB Bioadv. – 2020. – Vol. 2. – № 5. – P. 286–295.