

ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ С УЧЕТОМ ФАКТОРОВ И РИСКОВ ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕГОСЯ МИРА

З. А. Вавленко

*Школа-гимназия № 51 г. Алматы,
Алматы, Республика Казахстан, vav.za.school17@mail.ru*

В статье рассматриваются вопросы влияния на систему образования и воспитания учащихся в Казахстане. Автор анализирует, как глобальные процессы и связанные с ними вызовы - такие, как информатизация, стандартизация, международное сотрудничество и переход к «экономике знаний» – преобразуют содержание, цели и методы образовательной деятельности. Рассматривается роль международных организаций, таких как ЮНЕСКО и Всемирный банк, в создании условий для инновационных и гуманистических подходов к образованию, обеспечении адаптации учащихся к современным реалиям. Особое внимание уделяется вопросам о необходимости баланса между глобализацией и сохранением культурной идентичности, а также развитием компетенций, обеспечением устойчивости к переменам и экономическим изменениям.

Ключевые слова: глобализация; современное образование; информатизация общества; глобальные вызовы; кибербезопасность; инновационные методы; культурная идентичность.

EDUCATION OF STUDENTS TAKING INTO ACCOUNT THE FACTORS AND RISKS OF THE GLOBALIZING WORLD

Z. A. Vavlenko

*School-gymnasium No. 51 of Almaty,
Almaty, Republic of Kazakhstan, vav.za.school17@mail.ru*

The article examines the impact on the education system and upbringing of students in Kazakhstan. The author analyzes how global processes and related challenges - such as informatization, standardization, international cooperation and the transition to a "knowledge economy" - transform the content, goals and methods of educational activities. The role of international organizations such as UNESCO and the World Bank in creating conditions for innovative and humanistic approaches to education, ensuring the adaptation of students to modern realities is considered. Particular attention is paid to the need for a balance between globalization and the preservation of cultural identity, as well as the development of competencies, ensuring sustainability to change and economic changes.

Keywords: globalization; modern education; informatization of society; global challenges; cybersecurity; innovative methods; cultural identity.

Основное противоречие современной системы образования состоит в том, что быстрый рост объема знаний не обеспечивает в полной мере формирование и развитие учащихся. Поэтому акцент делается на развитие компетенций и способностей, которые позволяют им эффективно адаптироваться. Современное общество предъявляет к человеку требования через образование, а именно – стремление к образованности: постоянное повышение уровня знаний и освоение

нового, духовности, патриотизма, гуманности, толерантности. Глобализационные процессы также влияют на современное образование.

Тема глобализации впервые была поднята авторитетным социологом Дж. Маклином в 1981 году. Уже к середине 1980-х годов концепция глобализации получила широкое распространение.

Процесс глобализации – одна из главных черт современного мира начала XXI века. Основной тенденцией становится стремление к международному сотрудничеству и объединению в экономике, политике, культуре и взаимодействии. В результате глобализации мир становится более цельным и понятным для каждого, кто обрабатывает эту систему.

Глобализация затронула практически все аспекты жизни общества, особенно продемонстрировав влияние на мировую угрозу. Важные изменения в этом процессе происходят постоянно и в системе образования.

Актуальность данной статьи обусловлена сильным влиянием глобальных процессов на систему образования. Глобализация образования - это процесс, в рамках которого система обучения все больше адаптируется к требованиям современной рыночной экономики. Возрастающая зависимость экономики от знаний (так называемая «экономика знаний») ведет к идее создания Единой мировой образовательной системы на основе стандартных стандартов [1, с. 181-182].

Развитие глобализации в сфере образования связано со следующими факторами:

- развитие научно-технического прогресса и информационных технологий, которые создают возможности для проведения образовательных процессов в образовании на региональном и глобальном уровне;
- стремление к мировому сообществу в современных условиях и возникновение новых глобальных ценностей, основанных на общечеловеческой культуре.

Ведущими среди них должны быть не власть и богатство, а гуманизм, толерантность, уважение к представителям других культур, наций, рас и религий, а также стремление к сотрудничеству и взаимности.

Глобальные процессы в образовании происходят через такие институты, как ЮНЕСКО, Всемирный банк и другие организации.

ЮНЕСКО выполняет организационную роль в развитии европейского образовательного пространства. Все усилия Организации направлены на создание условий для расширения сотрудничества между сферами образования, науки и культуры, обеспечение безопасности правительства, а также на привлечение большего числа государств к разработке основы для международных усилий в области образования. Важную роль в развитии глобальных процессов в образовании играет Всемирный банк. Основной целью его образовательной политики является повышение качества образования за счет перехода от традиционных методов, ориентированных на репродуктивное развитие знаний, к инновационным. Эти подходы предполагают процесс

индивидуализации и активное творческое сотрудничество всех участников. Всемирный банк также уделяет большое внимание развитию базовых научных навыков, таких как чтение, письмо, счет, мышление и социальные навыки. Кроме того, банковские поддержки предлагают обучение на протяжении всей жизни для повышения профессиональной мобильности и оптимизации образования.

Можно выделить несколько основных элементов глобального образования последних лет, которые актуальны и для Казахстана. Среди них: информатизация общества, создание системы независимого контроля качества знаний, введение единого национального тестирования (ЕНТ), а также интеграция системы высшего образования Казахстана в мировую образовательную систему через систему участия.

Одним из ключевых элементов глобализации в системе образования стала информатизация общества, начавшаяся с быстрым развитием компьютерных и информационных технологий. Информационная глобализация открыла возможности для расширения кругозора, знакомства с разнообразием культур и достижений науки и техники [2; с. 95]. Современные информационные технологии приносят в образовательный процесс качественно новые формы. Стремительно развивающееся дистанционное обучение, которое благодаря Интернету позволяет получать образование на дому, что особенно важно для людей с ограниченными возможностями. Новые технологии также помогают решить основную задачу по представлению в обучении таких видов как: графика, схемы, визуализация процессов, иллюстрации и другие материалы, что способствует лучшему составлению учебного материала, все это становится частью не только интернета, но и учебного материала. Благодаря новым технологиям у учащихся появились дополнительные возможности, такие как: участие в онлайн-конференциях и дискуссиях в режиме реального времени, доступ к сетевым библиотекам и базам данных. Кроме того, Интернет и другие современные технологии позволяют сделать процесс обучения непрерывным: человек, получивший высшее образование, может постоянно пополнять свои знания в еще большем объеме [3; с. 54].

Введение Единого национального тестирования (ЕНТ) в Казахстане расширило возможности для выпускников школ и регионов, удаленных от ведущих вузов страны, получить высшее профессиональное образование за счет упрощения системы поступления в образовательное учреждение. ЕНТ также предоставляет казахстанским абитуриентам возможность получения образования в некоторых европейских странах. Формат ЕНТ помогает абитуриентам психологически подготовиться к прохождению тестирования при поступлении в зарубежные страны.

Процессы глобализации оказывают влияние на сферу образования в различных направлениях:

- проблема гармонизации глобализации и регионализации заключается в необходимости сохранения баланса между двумя сторонами: с одной стороны человек становится гражданином мира, не теряя при этом своей национальной и

региональной идентичности; с другой стороны, существует риск утраты уникальности каждого человека и его способностей реализовать свой потенциал;

- проблема стандартизации образования и возникновения чрезмерного исследовательского культурного влияния под использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

- необходимость ориентировать образование на глобальный рынок, допуская предпринимательский характер, а также достижение баланса между подходами к образованию как государственной системы, так и фактора рынка социальных услуг [4; с. 80].

Тем не менее, многие специалисты связывают перспективы развития образования с глобальными процессами, включая и глобальную информатизацию. Согласно данным ЮНЕСКО, обществу необходим социальный контракт, в центре которого должно обеспечиваться образование на протяжении всей жизни, так называемое непрерывное образование. Это будет способствовать гуманизации процесса глобализации и демократического развития общества. Непрерывное образование особенно актуально в условиях быстрых технологических изменений, когда невозможно точно спрогнозировать новые профессии и искать специалистов.

Таким образом, глобализационные процессы развиваются в современном образовании в Казахстане, меняя его содержание, цели и задачи. Это отразилось в новых стандартах образования, которые активно трансформируют школьное и вузовское образование в стране. Общественные запросы в области образования также изменились: они стали восприниматься как одно из направлений социальной политики. Современная экономика Казахстана, основанная на новых технологиях и технической революции, также будет во многом влиять на политику в сфере образования.

Список использованных источников

1. Глобалистика. Международный междисциплинарный энциклопедический словарь / Гл. ред.: И. И. Мазур, А. Н. Чумаков; Центр научных и прикладных программ «Диалог». – М. – СПб. – Нью-Йорк : Елима : Питер». – 2006. – 1100 с.
2. Аракелов, А. В. Система образования в условиях глобализации / А. В. Аракелов, М. Ф. Алиева // Вестник АГУ. – 2014. – № 4. – С. 94–102.
3. Барабанов, О. Н. Глобализация и образование в современном мире / О. Н. Барабанов, М. М. Лебедева // Глобализация: человеческое измерение : учеб. пособие / МГИМО(У) МИД РФ ; редкол.: А. В. Торкунов (отв. ред.), А. Ю. Мельвиль, М. М. Наринский. – М. : РОССПЭН, 2002. – С. 54–77.
4. Дингилиши, У. В. Образование в аспекте глобализации и информатизации / У. В. Дингилиши // Современные наукоёмкие технологии. – 2005. – № 1. – С. 79–80.