

## ВЗГЛЯДЫ В. П. ВАХТЕРОВА НА НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

**Л. В. Бутунина**

*Смоленский государственный университет,  
г. Смоленск, Российская Федерация, Luba.Smolyanochka@gmail.com*

В статье подробно описаны взгляды русского педагога В. П. Вахтерова на нравственное воспитание. Особое внимание уделено взглядам педагога на цели нравственного воспитания.

**Ключевые слова:** Смоленская губерния; нравственное воспитание; формирование личности.

## V. P. VAKHTEROV'S VIEWS ON THE MORAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

**L. V. Butunina**

*Smolensk State University,  
Smolensk, Russian Federation, Luba.Smolyanochka@gmail.com*

The article describes in detail the views of the Russian teacher V.P. Vakhterov on moral education. Particular attention is paid to the views of the teacher on the goals of moral education.

**Keywords:** Smolensk province; moral education; personality formation.

Вахтеров Василий Порфирьевич (1853-1924) – выдающийся педагог-демократ. Он внес большой вклад в развитие отечественной школы и образования. Активно выступал за введение в России всеобщего обязательного обучения, создатель знаменитого русского букваря. Вся его жизнь была посвящена школе, простым крестьянам, обществу. Не случайно ему принадлежат такие слова: «... Жить для общества, возможно точно определить и возможно лучше выполнить свою роль в общественной жизни, но в то же время жить и для себя, чтобы тем успешнее была наша общественная работа» [5, с. 139].

Отличительной чертой русской педагогики конца XIX – начала XX веков был процесс интенсивного развития теории воспитания.

Теоретической основой В. П. Вахтерова являются его взгляды на нравственное воспитание, которое он рассматривал как одно из центральных звеньев становления личности ребенка.

Русский педагог понимал духовность и нравственность как единое целое, ибо эти понятия достаточно близки, и поэтому нравственное воспитание занимает одно из основных мест в педагогической системе В. П. Вахтерова. В его трудах, отражающих проблемы нравственного воспитания, была обоснована стройная система взглядов педагога на цель, задачи, содержание, средства и методы нравственного воспитания.

По мнению педагога, нравственное воспитание – это длительный, сложный и противоречивый процесс, охватывающий все стороны жизни и деятельности ребенка. В своих трудах он разрабатывал конкретные методики развития нравственного сознания, при этом большие надежды он возлагал на процесс воспитания будущего поколения.

Василий Порфирьевич считал, что никакую систему воспитания нельзя рассматривать как что-то изолированное от жизни, само себе довлеющее и ни от чего другого не зависящее. Совершенно наоборот, всякую систему воспитания можно рассматривать только в связи со сложными условиями личной и общественной жизни, с соответствующими в обществе и народе стремлениями, с существующими интересами и задачами, выдвигаемыми современной действительностью [5, с. 62].

Как отмечал педагог, система воспитания должна быть согласована с духом времени, с требованиями современной жизни, а поэтому задача воспитания состоит в том, чтобы, направляя развитие природных начал человека, создать условия для его социального общежития. Важно, чтобы «не подавлять эгоистических стремлений, а развивать их в гармонии с общественными стремлениями, не бороться со стремлениями к личному доволствию и счастью, а только согласовать их с общественными целями» [5, с. 138]. В ходе воспитания ребенка важно учитывать политические, экономические, социальные отношения общественной среды, в которой растет ребенок, при этом содействуя развитию его природных сил.

В. П. Вахтеров полагал, что идеальным является такой процесс воспитания, когда окружающая среда будила бы в детях только одни хорошие стремления и задатки, а не возбуждала бы дурных пережитков, атавистических наклонностей и задатков.

По мнению педагога, истинное воспитание человека должно быть направлено на его стремление к развитию.

Цель нравственного воспитания, по Вахтерову, состоит в том, чтобы выпустить в жизнь бодрых, работоспособных людей со «светлым взглядом на жизнь», с верою в свои силы, с желанием работать, с надеждою на лучшее будущее, чтобы воспитанник в будущем умел жить для общества, возможно точнее умел определить и возможно лучше выполнить свою роль в общественной жизни, но и в то же время жить для себя, чтобы тем успешнее была наша общественная жизнь.

Большое внимание педагог уделяет социальному аспекту нравственности: важной задачей в самовоспитании В. П. Вахтеров считал развитие нравственного чувства. «... Да и что такое сама нравственность, как не цемент, связующий людей друг с другом в целые общества. Если бы человек жил вне общества, не существовало бы самого понятия нравственности», – подчеркивал Василий Порфирьевич в своей работе «Нравственное воспитание и начальная школа» [5, с. 109]. Он писал: «Развить

это чувство, иметь силу подчинять все свои поступки требованиям совести – это значит навсегда, на всю жизнь определить направление своей деятельности, своего образа жизни, это значит дать самое верное средство честно и по совести прожить жизнь, без вреда для своей нравственности» [5, с. 69].

В. П. Вахтеров в ряде таких работ, как «Воспитание общественности», «Национальное воспитание», «Нравственное воспитание и начальная школа» и других рассматривал содержание нравственного воспитания. Он писал о воспитании любви к Родине, гуманности, стремлении к взаимопомощи, патриотизме, уважении представителей всех национальностей, трудолюбии, дисциплинированности, скромности, аккуратности, заботе об обездоленных.

Педагог подробно не раскрывал сущность каждой из этих нравственных черт, но и такое перечисление основных проблем содержания нравственного воспитания в то время было очень актуальным.

Особое внимание В. П. Вахтеров уделял воспитанию у детей любви к Родине и другим народам. «Сама по себе любовь к Родине, – писал он, – не приходит, ее надо воспитывать» [5, с. 52]. В своей статье педагог рассуждал о любви к своему Отечеству, для этого необходимо выполнять следующие условия: надо знать его, знать его настоящее, его прошлое, заслуги его великих поэтов, писателей, композиторов, художников, ученых, общественных деятелей, народное творчество. Рассказы родных и знакомых, уроки учителей, книги внушают детям любовь к Родине в самом обширном смысле этого слова, любовь к ее языку, ее преданиям, народному творчеству, ее культуре – и духовной и материальной, ее героям, ее прошлому, ее настоящему и ее великому будущему.

В. П. Вахтеров подчеркивал, что любовь к Родине, созерцательная, пассивная, большой цены не имеет, ибо такая любовь тождественна с добродушной мечтательностью и покоем, без дела такая любовь мертва. Мы любим больше то, куда внесли хоть капельку своего труда, забот и усилий. Нам нужна не созерцательная, а деятельная любовь к Родине, поэтому в патриотическом воспитании дело, труд должны занимать такое же место, как и слово, а может быть, даже и большее.

Таким образом, В. П. Вахтеров выдвинул в качестве основной цели воспитания – формирование нравственной личности, обладающей высокой общей культурой, являющейся внутренне свободной и социально ценной в общественной сфере и личной жизни.

Воспитание, по мнению В. П. Вахтерова, должно строиться на следующих принципах: принцип развития личности, принцип свободы в ее развитии, а принцип косвенного воздействия в деле воспитания предполагает следующее: воспитатель не навязывает детям этических догм, а старается создать подходящую социальную среду, с тем, чтобы дети сами в своих общих

играх, затеях, работах, в столкновении интересов, самолюбий учились жить в обществе себе подобных, устанавливая элементарные правила общежития.

Конечно же, В. П. Вахтеров как педагог-гуманист отвергал методы воспитания, основанные на чувстве страха. Он писал, что «...в школах, где часто прибегают к мерам, рассчитанным на чувство страха, господствует подавленное, угнетенное настроение, отсутствие жизнерадостности, а это нередко влечет за собой тяжелые нервные страдания». Далее Вахтеров отмечал, что «... такая система, основанная на страхе, забьет слабого ребенка, сделает лицемером и лжецом ребенка сообразительного, ...ожесточит ребенка правдивого и искреннего» [5, с. 104].

По мнению педагога, ребенок должен воспитываться гуманными методами: «Даже испорченные дети, испорченные средой, наследственностью или случайным обстоятельством, и те поддавались нравственному внушению, и с ними можно было справляться без всяких угрожающих дисциплинарных мер» [5, с. 48].

В. П. Вахтеров был противником телесных наказаний и взрослых, и детей и всеми силами боролся с этим явлением, весьма распространенным в России. «Сформировать и поднять чувство собственного достоинства в народе – это такая задача, над которой стоит ничуть не менее поработать, чем над культурой гуманности» [5, с. 107]. По мнению В. П. Вахтерова, в процессе воспитания необходимо поднимать чувство личного достоинства в учениках, необходимо готовить свободных граждан и исключить из своего арсенала наказания, унижающие человеческое достоинство. Особое внимание должно быть обращено на «...развитие чувства собственного достоинства, атрофируемого в старой школе» [4, с. 230].

Таким образом, взгляды В. П. Вахтерова на воспитание носили прогрессивный характер и во многих отношениях были новым словом в педагогической науке, а именно: основная цель воспитания – формирование нравственной личности, обладающей высокой общей культурой, являющейся внутренне свободной и социально ценной в общественной сфере и личной жизни.

#### Список использованных источников

1. Бутунина, Л. В. Педагогическая концепция В. П. Вахтерова / Л. В. Бутунина. – Режим доступа : <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/pedagogicheskaia-koncepcija-v-p-vahterova.html>. – Дата доступа : 17.11.2024.
2. Бутунина, Л. В. Педагогическая концепция В. П. Вахтерова: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Л. В. Бутунина; Смоленск, 2006. – 22 с.
3. Бутунина, Л. В. Педагогическая концепция В. П. Вахтерова: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л. В. Бутунина. – Смоленск, 2006. – 182 с.
4. Вахтеров, В. П. Запросы народа к образованию и школе / В. П. Вахтеров // Обществознание в школе. – 1997. – № 2. – С. 62-64.
5. Вахтеров, В. П. Избранные педагогические сочинения / В. П. Вахтеров / сост. Л. Н. Литвин, Н. Т. Бритаева. – М. : Педагогика, 1987. – 400 с.