

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

FORMATION OF HUMANISTIC RELATIONS OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN AS A PRIORITY DIRECTION OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Л.А. Пшеницына, L.A. Pshanitsyna

УО «Минский городской педагогический колледж»

В статье рассматривается проблема формирования гуманистических отношений детей старшего дошкольного как одно из приоритетных направлений образования в интересах устойчивого развития на основании анализа категорий «гуманизм», «неогуманизм», «гуманистические отношения».

The article deals with the problem of the formation of humanistic relations of the children of the senior preschool as one of the priority directions of education for sustainable development on the basis of analysis of philosophical and psychological-pedagogical notions «humanism»; «neohumanism»; «humanistic relations».

Ключевые слова: гуманизм; неогуманизм; гуманистические отношения; образование в интересах устойчивого развития; дети дошкольного возраста.

Keywords: humanism; neohumanism; humanistic relations; education for sustainable development; children of preschool age.

На современном этапе развития информационного общества в связи с быстрым ростом научно-технического прогресса происходит глубокая трансформация моделей взаимодействия в системах «человек – природа – техника». Указанные изменения проявляются в нарастании агрессии и нетерпимости между людьми; уничтожении культурных ценностей и природных богатств; снижении ценности самого человека как субъекта интеллектуальной и производственной деятельности по сравнению с более совершенными техническими средствами, которые все активнее проникают в жизнь современных людей, что в целом свидетельствует о духовном кризисе человеческой цивилизации. Для приостановления негативных процессов и решения проблем устойчивого развития важным является глубокое осознание каждой личностью, начиная с дошкольного возраста необходимости соотнесения своих действий и отношений с гуманистической мотивацией и ценностями современного гуманизма, что позволит

удовлетворить потребности нынешних и будущих поколений человечества в сохранении окружающей социальной, культурной и природной среды. Для решения проблемы формирования гуманистических отношений как одного из приоритетных направлений образования в интересах устойчивого развития, потребовалось рассмотреть понятия «гуманизм», «неогуманизм», «гуманистические отношения».

Понятие «гуманизм» происходит от латинского слова *humanus* – человеческий, человечный. В философии «гуманизм» определяется как: «рефлектированный антропоцентризм, который исходит из человеческого сознания и имеет своим объектом ценность человека» [5, с. 119]; «нравственный принцип в отношениях между людьми и в деятельности общественных институтов, в основе которого лежит забота о человеке, стремление к улучшению условий его жизни, обеспечение удовлетворения его потребностей и развития талантов» [4, с. 121]. С точки зрения психологии «гуманизм» проявляется в глубоком уважении к человеку и его достоинству, являясь свойством личности включает в себя знание жизни, позитивное отношение к людям, их жизни и деятельности, человеколюбие и душевную теплоту [1, с. 146].

В истории человечества идеи гуманизма были сформулированы в трудах известных мыслителей прошлого Д. Бокаччо, Д. Манетти, М. Монтеня, Пико делла Мирандола, Ф. Петрарки, Ф. Рабле, Эразма Роттердамского, Я.А. Коменского, К. А. Гельвеция, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци и др.

В XX веке по мере становления движения гуманистов, вовлечения в него многих известных естествоиспытателей, философов и историков термин «гуманизм» приобрел различные толкования, а гуманистические исследования – новые направления развития. В 1946 году английский ученый и общественный деятель, первый директор ЮНЕСКО Джулиан Хаксли предложил опираться на философию неогуманизма как универсальную, всеобщую идею, базирующуюся на стремлении соединить узами дружбы народы мира и на признании равной степени ценности и значимости всех культур в процессе мирового развития.

В настоящий момент понятие «неогуманизм» определяется как мировоззренческая концепция глубокого обновления человеческих отношений, основных принципов жизнедеятельности людей и сообществ, вызванного необходимостью преодоления глобального кризиса (глобальных катастроф: антропологической, психической и культурной) и перехода к антропогенной цивилизации. В основе неогуманизма лежит целостное представление о человеке, природе, обществе и о возможных путях гармонизации связей между ними, а также идея усиления личной гражданской ответственности человека за судьбы культур, народов, мира в целом. Неогуманизм ориентирует человека не столько на технократические, сколько на психические, нравственные и экологические критерии прогресса [5, с. 120].

При рассмотрении значения понятия «неогуманизм» в контексте решения проблем устойчивого развития важно отметить роль зарубежных мыслителей – представителей Римского клуба (А. Печчеи, Э. Пестель и др.), рассматривавших решение глобальных проблем и вопросы дальнейшего развития человечества в зависимости от изменений его гуманистических целей, сознания, морали, основой которых должны стать универсальные человеческие ценности [3].

Среди вопросов, рассматриваемых современными исследователями-гуманистами, важными в контексте устойчивого развития человечества являются такие, как: этические, экологические, развития науки и технологий, а также другие актуальные проблемы современности. В книге «Построение мирового сообщества: Гуманизм в XXI веке» в качестве наиболее актуальных для современного гуманизма рассматриваются вопросы экологии, народонаселения, глобального мира, будущего гуманистического движения, воспитания подрастающего поколения и его нравственного образования [6]. В этой связи формирование гуманистических отношений является важной составляющей развития личности современного человека, необходимым условием гармоничного существования человека в окружающей природной и социальной среде.

Понимание нового гуманизма как приоритетного направления развития современного общества нашло отражение и в работах российских философов. Так, в работах А.В. Кувакина, современный гуманизм рассматривается как «...призыв к человеку не принимать что-то извне безразлично, а прежде обрести себя с помощью самого себя и объективных возможностей. Это призыв мужественно и доброжелательно принять себя таким, каков или какова ты есть, докопаться, увидеть в себе позитивные основы самого себя, своей ценности, свободы, достоинства, самоуважения, самоутверждения, творчества, общения и равноправного сотрудничества с себе подобными и всеми другими – социальными и природными – не менее достойными и удивительными реальностями» [2, с. 108]. Тем самым, автор подчеркивает значимость отношений, основанных на гуманизме, то есть на отношении человека к себе, окружающим людям и живой природе, что является важным для решения проблемы формирования гуманистических отношений воспитанника. Данная позиция автора близка нам, так как в ней содержится идея, подтверждающая возможность формирования гуманистических отношений личности как особых отношений, характеризующихся глубоким современным содержанием, охватывающих многообразие связей человека с окружающим миром, позволяющих сформировать у личности, начиная с дошкольного возраста, глубокое уважение к человеку и его достоинству, живой природе, культурным ценностям. На основании вышесказанного следует отметить, что рассмотрение неогуманизма в качестве решения проблем формирования гуманистических отношений между людьми определяется еще и тем, что неогуманизм расширяет мировоззренческие и ценностные горизонты классического гуманизма от антропоцентризма к экоцентризму, от

монокультурализма к мультикультурализму, пропагандируя принцип толерантности во всех областях социальных отношений людей.

Устойчивое развитие, рассматриваемое как идеальная модель желаемого будущего развития общества, как положительная концепция оптимизации человеческой деятельности в условиях окружающей среды, предполагает гармонизацию всех сфер общественной жизни, в том числе и сферу отношений в различных системах. В этой связи формирование гуманистических отношений, которые могут быть наполнены новым содержанием, основанном на положениях современного гуманизма, будет способствовать решению определенных проблем человечества и может рассматриваться как одно из приоритетных направлений образования в интересах устойчивого развития.



Литература

1. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога. – М.: АСТ, Харвест. – 1998, 2007. – 976 с.
2. Кувакин, В.А. Современный гуманизм: Документы и исследования / В.А. Кувакин // Здравый смысл: Журнал скептиков, оптимистов и гуманистов. – М., 2000. – № 11. – С. 108.
3. Печчеи, А. Человеческие качества / А. Печчеи. – М.: Прогресс, 1985.
4. Современный философский словарь. – М.: Академический проект, 2004. – 864 с.
5. Философский энциклопедический словарь. – М. : Инфра – М, 1997. – 576 с.
6. Building a world community: Humanism in the twenty-first century: Papers delivered at the 10th Humanist world congress / Ed. by Kurtz P. et al. – Buffalo (N.Y.), 1989. – 362 p.