

РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

А. П. Богданович¹⁾, И. В. Гордеева²⁾

*¹⁾ Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, ermalovich95@mail.ru*

*²⁾ Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, inna.gordeeva29@mail.ru*

В статье рассматривается проблема организации студенческой волонтерской деятельности социальной направленности. Раскрываются особенности организации волонтерской деятельности в учреждении высшего образования, ее потенциал в подготовке будущих педагогов к работе с учащимися с особыми образовательными потребностями. Представлен анализ деятельности волонтерского клуба «Милосердие» кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Ключевые слова: социальное волонтерство; будущий педагог; профессиональная подготовка.

THE ROLE OF SOCIAL - ORIENTED VOLUNTEER ACTIVITY IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF A FUTURE TEACHER

A. P. Bogdanovich¹⁾, I. V. Gordeeva²⁾

*¹⁾ Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, ermalovich95@mail.ru*

*²⁾ Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, inna.gordeeva29@mail.ru*

The article examines the problem of organizing student volunteer activities with a social orientation. The features of the organization of volunteer activities in a higher education institution and its potential in preparing future teachers to work with students with special educational needs are revealed. The article presents an analysis of the activities of the volunteer club "Mercy" of the Department of Pedagogy of the educational institution "Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank".

Keywords: social volunteering; future teacher; professional training.

В современных социокультурных условиях основой образования выступают гуманистические ценности: уважение, любовь, принятие учащегося таким, какой он есть, опора на его сильные стороны, понимание внутреннего мира и переживаний ученика. В этой связи особую актуальность приобретает вовлечение будущих педагогов в волонтерскую деятельность социальной направленности, которая позволяет сформировать у будущих педагогов вышеперечисленные ценности. Известный российский ученый и общественный

деятель Д. С. Лихачев говорил, что педагог обращается к человеческой душе, воспитывая своей личностью, своими знаниями и любовью, своим отношением к миру [2, с. 11].

Волонтерство в молодежной среде – это практическая добровольческая деятельность по предметному решению общественных проблем, осуществляемая без принуждения и оказывающая взаимное благоприятное воздействие на всех субъектов деятельности [1, с. 2]. Благотворительная деятельность предполагает выполнение работы, приносящей пользу другим людям посредством затраты волонтером своего личного времени, сил, энергии, знаний и опыта [4, с. 2].

Проблемой организации волонтерской деятельности студентов занимались многие ученые. Среди них С. И. Коптева, А. Н. Певнева, Н. Н. Учаева, О. Н. Филимончик и др.

Отдельные аспекты проблемы отражены в работе Е. Н. Алтынцевой и О. В. Косточкиной. По мнению авторов, добровольство оказывает значительное влияние на личностное и профессиональное становление студентов [1, с. 5]. Практическая волонтерская деятельность помогает переосмыслить и проанализировать полученные теоретические знания и приобрести педагогический опыт еще будучи студентом учреждения высшего образования. Волонтерство позволяет развивать у будущих учителей эмпатию, терпимость и умение работать в команде. Участие в социальных проектах и инициативах помогает студентам осознать важность и уникальность каждого учащегося, формируя их как профессионалов, готовых к вызовам времени.

Волонтерская деятельность социальной направленности представляет собой важный элемент гражданского общества. Для нее характерны альтруизм, самосознание и готовность к сотрудничеству. Альтруизм проявляется в стремлении помочь другим, что формирует чувство общности и социальной ответственности у волонтеров. Самосознание, в свою очередь, подчеркивает понимание каждым участником своей роли в обществе и значимости своего вклада в общее дело. Это может привести к рождению инициатив, которые не только помогают другим, но и наполняют жизнь самих волонтеров новыми смыслами.

В волонтерской деятельности очень важным является готовность к сотрудничеству – способность эффективно взаимодействовать как с другими волонтерами, так и с представителями социума, что играет ключевую роль в успешности социальных проектов [1, с. 7]. Все участники волонтерской команды умеют слушать и уважать мнение других, готовы к компромиссам и способны эффективно распределять задачи, справляться с возникающими проблемами, не забывая о целях проекта. Сотрудничество способствует созданию дружественной и поддерживающей атмосферы внутри волонтерской команды. Волонтеры часто становятся друзьями и поддерживают друг друга в трудных ситуациях. Это важно не только для успешности проекта, но и для личного роста и развития каждого участника.

Учитывая запросы и вызовы современности, педагогические университеты ориентированы на подготовку высоконравственных и социально активных педагогов. Студенческая молодежь иницирует волонтерскую деятельность, основанную на принципах добровольности и гуманизма.

В этой связи волонтерская деятельность не только способствует развитию личностных качеств волонтеров, но и служит важным инструментом для подготовки будущих педагогов к работе с различными категориями учащихся, в том числе с учащимися с особыми образовательными потребностями (далее – ОПФР), требующими особого внимания и педагогической поддержки.

Положительным примером организации волонтерской деятельности социальной направленности служит студенческий волонтерский клуб «Милосердие», объединяющий добровольцев – будущих педагогов различных факультетов: физико-математического, филологического и др. учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Инициативы клуба «Милосердие» лежат в области помощи детям с особенностями психофизического развития, онкобольным детям, организации досуговой деятельности в интернатах и больницах для детей. Пристальное внимание будущие педагоги, участники клуба, уделяют просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни. Благодаря активному продвижению волонтерской деятельности среди студенческой молодежи, волонтерство становится «модным» и ряды добровольцев этого движения ежегодно пополняются.

Повышение осведомленности общества о проблемах детей, нуждающихся в поддержке, является ключевой задачей клуба «Милосердие». Вошло в традицию волонтерского клуба ежегодное проведение летних интегрированных лагерей для оздоровления детей с особенностями психофизического развития. Активное взаимодействие в рамках деятельности клуба позволяет всем участникам не только приобрести навыки общения со сверстниками, но также расширить представления об окружающем мире и социуме. Участие в волонтерском движении позволяет подготовить будущих педагогов к эффективной профессиональной деятельности и реализовать гуманистический подход в вопросах воспитания и развития детей с особенностями психофизического развития.

Для того чтобы эффективно осуществлять волонтерскую деятельность, будущему педагогу необходимо понимать индивидуальные особенности детей с ОПФР, уметь осуществлять дифференцированный подход к детям, владеть методиками, адаптированными под нужды учащихся, включая модульное обучение, проектные методики и т. д.

Практические знания и навыки для волонтерской деятельности будущие педагоги могут приобрести посредством реализации в университете специальных образовательных программ, семинаров, мастер-классов. Важной частью подготовки будущих учителей к волонтерской деятельности является общение со специалистами (психологами, медиками, логопедами, социальными

работниками), более опытными педагогами и студентами. Регулярные обсуждения, рефлексия и анализ проведенных мероприятий позволяют волонтерам увидеть свои успехи, отметить трудности в работе и наметить точки своего дальнейшего роста в личностном и профессиональном плане.

Таким образом, в заключение отметим, что волонтерская деятельность социальной направленности является неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущего педагога. Волонтерство позволяет формировать у будущих педагогов важные личностные качества (отзывчивость, доброту, милосердие и т. д.) и приобретать опыт взаимодействия с различными категориями учащихся, способствуя осознанию важности и значимости волонтерской деятельности в обществе.

Список использованных источников

1. Алтынцева, Е. Н. Волонтерское движение: взаимодействие с детьми сиротами : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Алтынцева, О. В. Косточкина ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Молодечно : Победа, 2007. – 100 с.
2. Запесоцкий, А. С. Культурология Дмитрия Лихачева / А. С. Запесоцкий. – [3-е изд.]. – Санкт-Петербург : СПбГУП, 2022. – 528 с.
3. Лазарчук, Л. Л. Актуальные проблемы педагогических исследований : материалы XIII аспирантских чтений, г. Минск, 21 апреля 2017 г. / Л. Л. Лазарчук / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : И. А. Царик [и др.]; Н. В. Самусева (отв. ред.). – Минск : БГПУ, 2017. – С. 88–92.
4. Коптева, С. И. Волонтерская деятельность студентов БГПУ / С. И. Коптева // Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений - социальный договор; сб. ст. II междунар. симпозиума, Минск, 6-7 дек. 2018 г. / М-во образования Респ. Беларусь; Белорус. гос. пед. ун-т; Ассоциация "Образование для устойчивого развития". – Минск, 2018. – С. 25–26.