

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ МАГИСТРАТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Е. Н. Артемёнок

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, artemenok@bspu.by*

Рассматриваются особенности и принципы организации воспитательной деятельности с магистрантами педагогических специальностей в контексте опоры на механизм «дифференциация-индивидуализация-персонификация» обучения и воспитания в профессиональной подготовке. Представлен перечень продуктивных методов и форм воспитательной работы, реализовывающий подход «воспитание через обучение» для будущих педагогов в контексте перехода к модели «Университет 4.0».

Ключевые слова: воспитание; магистратура; будущие педагоги; принципы, формы и методы воспитания.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF UPBRINGING WORK WITH MASTER'S DEGREE STUDENTS

K. M. Artsiamionak

*Belorussian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, artemenok@bspu.by*

The features and principles of upbringing work with undergraduates of pedagogical specialties are considered. Upbringing is based on the mechanism of "differentiation-individualization-personification" in the professional training of a graduate student. A list of productive methods and forms of upbringing work is presented, which implements the "upbringing through learning" approach for future teachers in the context of the transition to the "University 4.0" model.

Keywords: upbringing; master's degree; future teachers; principles, forms and methods of upbringing.

Воспитание личности обучающегося целостно, но для его целенаправленности выделяют как в науке, так и в нормативных документах составляющие (Кодекс РБ «Об образовании», Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в РБ). С учетом специфики педагогической действительности и воспитательной ситуации можно выделять разнообразные контексты и направления воспитательного процесса, целевого перечня качеств личности воспитуемого (например, формирование «нравственности», «профессионального патриотизма», «нравственно-этического поведения педагога», «гуманизма», «этических качеств ученого», «эстетической воспитанности» и многих других сложных интегративных характеристик, которые необходимы в педагогической деятельности).

Разнообразие переменных, на которые может быть направлено воспитательное воздействие субъектов, показывает многогранность и комплексность категории воспитание, как для профессионального, так и для личностного развития. Эти задачи необходимо реализовывать в ходе общепедагогической подготовки, а процесс формирования качеств личности будущего педагога (специалиста, магистранта, аспиранта), например, патриотизма необходимо связывать с его профессиональным воспитанием в единстве с профессиональной подготовкой. Реализация подхода «воспитание через обучение» представлена в работах таких авторов как В. А. Слостенин, С. Д. Смирнов, А. В. Торхова, И. А. Царик и др. [1].

Как было показано в ранее выполненных исследованиях актуальным направлением в профессиональной общепедагогической подготовке выступает учет индивидуальных особенностей субъектов, а именно *доминирующий механизм «дифференциация-индивидуализация-персонификация» обучения и воспитания в профессиональной подготовке* [2]. Важное значение приобретают: индивидуальный образовательный путь и результат будущего педагога, продвижение с учетом уровня его учебных возможностей; погружение его в адекватное информационно-образовательное пространство УВО 4.0. – интерактивные ЭУМК, кейсы, проекты, фестивали, практики, медиация, цифровые портфолио, экскурсии, индивидуальные беседы и пр. В таком ракурсе формирование качеств личности обучающегося делегируется не только процессу обучения, но и воспитательному процессу, организованному целенаправленно с учетом социокультурной ситуации, а также с опорой на индивидуальные особенности личности, на которую направлено воздействие.

Как организовать эффективное воспитательное воздействие (а в логике современной парадигмы – *взаимодействие*) – этот вопрос является одним из актуальных и решаемых педагогикой на протяжении веков. Эта педагогическая задача комплексная (теоретическая и практическая), успешность ее решения обусловлена современным состоянием накопленных знаний в смежных с педагогикой научных сферах (педагогической психологией, социальной педагогикой, антропологией, нейрокогнитивными науками и др.), а с другой стороны – особенностями частного (уникального) педагогического опыта, эффективной практикой, реализуемой педагогическим коллективом, кафедрой и/или отдельной личностью преподавателя.

Технологическое развитие общества в данный культурно-исторический период связано с переходом в «цифровую эпоху», не снимает обозначенной нерешенной проблемы, а только ее усугубляет.

«Индустрия 4.0» предусматривает системную цифровизацию и интеграцию образовательных процессов как по вертикали, так и по горизонтали, а также и по функциональности, в рамках всего учреждения образования (или проекта), начиная от разработки продуктов (замысла образовательной среды УО) и ресурсного обеспечения и заканчивая производством, логистикой и обслуживанием (непосредственным педагогическим взаимодействием).

Несмотря на приоритет цифровых технологий, в исследованиях было показано, *что культура и люди* (педагоги, кадры УО, обучающиеся, а также

создаваемые ими культурные средства – ресурсы различных уровней: материальные и идеальные; научные, методические, организационно-управленческие; научные и методические произведения, программы и пр.) являются *ключевым условием, обеспечивающим эффективность цифровизации.*

На этапе моделирования и планирования формы воспитательной работы необходимо соотносить с особенностями педагогического процесса, которые генетически определены принципами воспитания.

Вначале нами выделены *особенности* профессиональной подготовки будущих педагогов, обеспечивающие механизм «дифференциация-индивидуализация-персонификация» обучения и воспитания (в контексте перехода к модели «Университет 4.0»):

– система принципов на основе подхода «воспитание через обучение», содержащая *принципы общепедагогической подготовки* (учета уровня учебных возможностей; персонифицированного обучения и воспитания будущего педагога; менеджмента знаний; геймификации, рефлепрактики) и *принципы организации воспитательной работы* (природосообразности, культуросообразности, комплексности, научности, рефлексивности);

– системная педагогическая диагностика интегративных качеств личности будущего педагога (уровня профессионально-личностного потенциала, диагностической компетентности, профессиональной направленности и др.);

– алгоритм «дифференциация-индивидуализация-персонификация», учитывающий персональную траекторию профессионально-личностного развития специалиста и направленный на индивидуальный образовательный результат будущего педагога;

– ресурсное обеспечение информационно-образовательного пространства УВО 4.0. для продвижения обучающегося с учетом его учебных возможностей.

В ходе осуществления воспитательной деятельности с магистрантами в направлении их профессионального воспитания мы определили конфигуративно те принципы, которые являются доминирующими:

природосообразность (обучающиеся магистратуры - это юношество, молодежь и взрослые люди, с уже сформированным мировоззрением, имеющие опыт как быть воспитуемыми, так и сами организовывающие воспитательный процесс);

культуросообразность (поликультурный контекст профессиональной подготовки, часто это иностранные студенты, обучающиеся с белорусскими, что обуславливает необходимость учета национальных особенностей, ценностей и культуры);

комплексность (реализация педагогического воспитывающего потенциала не только кафедры, но и всего образовательного пространства университета и его внешних связей);

научность (планирование, организация, координация и оценка воспитательного процесса на научной основе, в нашем опыте это опора на систему форм и методов воспитания с учетом закономерностей и системы принципов);

рефлексивность (принцип, создающий условия для: осознанности деятельности и направленности профессионально-личностного развития, для специально организованной самооценки, самодиагностики; для осуществления технологии рефлексивно-деятельностного трансфера [3] и системной педагогической диагностики качеств личности [4]);

принцип персонифицированного обучения и воспитания будущего педагога (авторский) предполагает с позиции культурно-праксеологического подхода, что в центре внимания должна находиться не просто учебная деятельность, а вариативная эффективная практика обучения и воспитания обучающегося, базирующаяся на его самоопределении, на самостоятельно выработанных целях, продуктивной деятельности, рефлексии и выстраивания персональной траектории профессионально-личностного развития специалиста в процессе общепедагогической подготовки [5].

Выбор форм воспитательной работы с магистрантами в нашем опыте нормирует система методов воспитания по Ю. К. Бабанскому, В. А. Сластенину [1], которая опирается на системно-деятельностный и комплексный подходы:

методы формирования сознания (рассказ, беседа, дискуссия, сторителлинг, дискуссионная площадка, информ-дайджест, круглый стол, ресурсы сайта кафедры и др.);

методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (приучение, упражнение, демонстрация, фестивали, презентации авторских произведений, решение педагогических кейсов, квест, моделирование и решение воспитывающих ситуаций, виртуальные выставки, коворкинг, мейнстриминг, онлайн-мероприятия и проекты, создание цифровых педагогических портфолио и пр.);

методы стимулирования и мотивации (поощрение, наказание, одобрение, осуждение, соревнование, различные виды игр, в том числе деловая и др.);

методы контроля и оценки (методы системной педагогической диагностики: опрос, анкетирование, наблюдение, проективные методики, тестирование, эссе, экспертное оценивание, самооценка, взаимоконтроль и др.).

С опорой на представленные особенности, принципы и систему методов, проанализировав накопленный опыт нами выделены условия, обеспечивающие эффективность осуществления воспитательной деятельности с магистрантами педагогических специальностей:

- необходимость установления обратной связи с помощью разноаспектных диагностических методов, образующих систему, например, беседа, анкетирование, анонимные опросы, анализ опыта, портфолио достижений и пр.;

- предоставление обучающимся возможности самоорганизации воспитательного события (проектирование, организация, проведение и рефлексия) с учетом их запроса;

- целенаправленная организация рефлексивной деятельности магистрантов - в процессе, по окончании, а также спустя время (воспитательный процесс имеет отсроченный во времени результат);

- ценность не в количестве, а в качестве события и погруженности в контекст образовательной среды, в события, проводимые на кафедре, факультете, университете;

- реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин углубленного высшего образования;

- погружение обучающихся в информационно-образовательное пространство университета и тесная связь воспитательных событий с их магистерским исследованием (поиск новых ракурсов проводимого исследования в воспитательном аспекте, когда обучающийся задумывается о социальной, научной и практической значимости магистерской диссертации и его роли для благополучия Родины).

Приведем пример некоторых воспитательных мероприятий, которые показали свою эффективность у обучающихся магистратуры кафедры педагогики ФСПТ БГПУ (специальности Научно-педагогическая деятельность и Образовательный менеджмент):

«Открытый микрофон на тему: как противостоять экстремизму и обеспечить информационную безопасность субъектов образовательного процесса» - групповая форма мероприятия в смешанном формате (очно и дистанционно в zoom);

«Тайм-менеджмент в жизнедеятельности молодого ученого» - мастер-класс с элементами тренинга по формированию профессионально-личностной культуры, духовно-нравственной культуры личности, этики поведения и общения, совершенствования культуры речи, коммуникативных компетенций;

«Кодекс этики молодого ученого» - виртуальная выставка авторских разработок магистрантов в рамках учебной дисциплины «Педагогический эксперимент в современных социокультурных условиях» для воспитания у обучающихся культуры умственного труда, ответственного отношения к исследовательской деятельности и культуры презентации авторского произведения и цитирования;

участие обучающихся в конференциях, например, в III Международной научно-практической конференции «Социальная и психолого-педагогическая поддержка родительства: опыт, проблемы, перспективы», в XIX Аспирантских чтениях «Актуальные проблемы педагогических исследований» в качестве слушателей и выступающих как на секционных, так и на пленарном заседании;

«Голосовать – право или обязанность» конкурс воспитательных методических разработок для обучающихся на уровне общего высшего образования и диалоговая площадка с магистрантами «Выбираем вместе» - два последовательных мероприятия для активизации практической деятельности магистрантов и последующего обсуждения в виде дискуссии о необходимости их активного участия в политической жизни страны, с целью формирования у них гражданско-правовых убеждений по активному участию в Едином дне голосования в Беларуси;

экскурсия в Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны, приуроченная к Республиканской героико-

патриотической акции «Великой Победе 80!» для обучающихся слушателей магистратуры совместно с преподавательским составом кафедры;

«Этика поведения учёного в цифровом обществе» - индивидуальная форма, проведение беседы со студентами магистратуры по формированию профессионально-личностных качеств личности, духовно-нравственной культуры, этики поведения и общения в цифровом обществе, культуры цитирования, совершенствованию культуры речи, коммуникативных и исследовательских компетенций;

Становится очевидной потребностью подготовка специалиста, который гибко реагирует не только на появление новых инструментов в педагогической деятельности и владеет базовыми фундаментальными знаниями, умениями навыками и способностями решать профессиональные задачи, но и является носителем и представителем педагогической культуры. Актуализируется проблема разумного сочетания традиционных и инновационных педагогических средств, создания адекватного ресурсного обеспечения образовательного процесса в условиях учреждения высшего образования. Полный отказ от традиционных подходов к подготовке специалиста также опрометчив, как и безоговорочное следование только цифровым инструментам. Необходимо найти баланс и разумное сочетание традиций и инноваций в общепедагогической подготовке и формировании качеств личности педагога, которому суждено осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях неопределенности.

Список использованных источников

1. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2002. – 576 с.
2. Артемёнок, Е. Н. Персонификация профессионально-личностного развития молодого специалиста / Е. Н. Артемёнок, Л. Н. Воронцовская // Сб. науч. работ Акад. последипл. обр. Вып.20. / редкол. А. В. Дьяченко (гл. ред.) [и др.]. – Минск : АПО, 2022. – 517 с. – С. 23–33.
3. Артемёнок, Е. Н. Рефлепрактика как технология организации рефлексивной деятельности субъектов образовательного процесса / Е. Н. Артемёнок, В. Н. Пунчик // Фундаментальная наука и образовательная практика : материалы I Респ. науч.-метод. конф. «Актуальные проблемы современного естествознания», Минск, 2 дек. 2021 г. / редкол.: В. А. Гайсёнок (пред.) [и др.]. – Минск : РИВШ, 2021. – 260 с. – С. 89–93.
4. Артемёнок, Е. Н. Педагогическая диагностика в контексте исследования: поиск, создание, реализация, рефлексия: учеб.-метод. пособ. / Е. Н. Артемёнок. – Минск: Белор. гос. пед.ун-т, 2024. – 196 с.
5. Артемёнок, Е. Н. Инновационный опыт реализации воспитательного потенциала образовательного процесса в преподавании педагогических дисциплин / Е. Н. Артеменок Н. В. Самусева, В. Н. Пунчик, // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: пространство самореализации личности: сб. науч. ст. IX междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 11 ноября 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; под науч. ред. А. В. Позняк. – Минск, 2020. – 432 с. – С. 95–99.