

амплуа у студентов 3-го курса по сравнению с таковым у тех же студентов 1-го курса показывают, что за указанный промежуток времени уплощение стопы в большей мере произошло у защитников и нападающих по сравнению с полузащитниками.

Более выраженная степень уплощенности стопы у студентов-футболистов 3-го курса по сравнению с таковой, которая была у тех же студентов, когда они были на 1-м курсе, по-видимому, обусловлена формирующимися особенностями их тела, которые мы определили по индексу Рорера. Этот индекс физического развития был избран в связи с тем, что он по своему значению определяет и состояние сводов стопы человека. Величина данного индекса по средним значениям составила у студентов-футболистов 3-го курса в условных единицах 1,24, а среднее популяционное значение составило в том же измерении 1,33. Произошедшее у студентов 3-го курса уплощение стопы по сравнению со студентами младших курсов, возможно, обусловлено высоким значением индекса Рорера, который характеризует относительную массивность тела.

Выводы:

1. Стопа у футболистов 1 и 3-го курсов, принявших участие в данном исследовании стала более уплощенной на 3-м курсе по сравнению со степенью ее уплощения у тех же студентов, когда они обучались на 1-м курсе.

2. Степень уплощенности стопы у футболистов 1 и 3-го курсов, в зависимости от их игрового амплуа оказалась больше у студентов 3-го курса – защитников и нападающих, а у полузащитников осталась неизменной.

3. Более выраженная степень уплощенности стопы у студентов-футболистов 3-го курса по сравнению с таковой, определенной у них на 1-м курсе, по-видимому может быть связана с массивностью их тела по величине индекса Рорера.

Установленные нами особенности функционального состояния сводов стопы согласуются литературными данными по этому вопросу [5, 6].

На основе полученных нами данных по динамике функционального изменения сводов стопы у юных футболистов в дальнейшем мы планируем изучения современными методами исследования рабочей гипертрофии трехглавой мышцы голени, так как, по имеющимся данным литературы, функция стопы и функциональное состояние ее сводов неразрывно связано с работой этой мышцы.

1. Кошуба. В.А. Биомеханика осанки / В.А. Кошуба. – Киев: Олимпийская литература, 2003. – 260 с.

2. Лапутин. А.Н. Технология контроля двигательной функции стопы школьников в процессе физического воспитания / А.Н. Лапутин. В.А. Кошуба, К.Н. Сергеев. – Киев: Дія. 2003. – 68 с.

3. Сергеев, К.Н. К вопросу о диагностике деформации стоп / К.Н.Сергеев // Физическое воспитание студентов творческих специальностей: сб. науч. тр.; под ред. С.С. Ермакова. – Харьков: ХХПИ. 2002. – № 7. – С. 29–31.

4. Мартиросов, Э.Г. Методы исследования спортивной антропологии / Э.Г.Мартиросов. – М.: ФиС, 1982. – 100 с.

5. Карпман. В.Л. Физическая работоспособность и морфологические особенности футболистов / В.Л. Карпман, Э.Г. Мартиросов, С.И. Зазуля. – М.: Медицина, 1989. – 109 с.

6. Шамардин, В.Н. Медико-биологические основы спортивной тренировки футболистов / В.Н. Шамардин. – Днепрпетровск: Пороги, 1998. – 136 с.

ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М.С. Мельникова,

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
Республика Беларусь

Самооценка является важнейшим показателем развития личности, что позволяет ребенку делать активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, определяет уровень его стремлений и ценностей, характер его отношений с окружающими. Самооценка дошкольника выражает его представления о собственном развитии. Она влияет на поведение человека, на его отношения с другими людьми, на мотивацию, на познавательные процессы, на характер, волевые качества. Как личностному образованию самооценке отводится центральная роль в общем контексте формирования личности – ее возможностей, направленности, активности, общественной значимости. Без самооценки, оценки ребенком тех действий которые он совершает, и тех психических свойств, которые в этих действиях проявляются, поведение не может быть саморегулирующим [1].

В теории и методике физического воспитания особо выделяются работы, в которых активность личности, объективное отношение к себе и другим, определяет уровень развития самооценки ребенка. Доказано, что к пяти годам дети уже могут оценивать свои физические возможности, прогнозировать результаты своих действий. К шести годам они обладают дифференцированным аналитическим восприятием движений, что ускоряет процесс формирования двигательного навыка [2, 3].

Формирование самооценки ребенка осуществляется в процессе спортивных занятий через игровую деятельность, путем ее целенаправленного усложнения и обогащения за счет введения учебных задач и действий спортивной направленности. Понимание ребенком своих возможностей обуславливает формирование адекватной самооценки и происходит это только при активном включении его в самостоятельную деятельность. Осуществление самостоятельной деятельности формирует саморегуляцию и подготовит ребенка к осуществлению действий самооценки и самоконтроля.

В нашем исследовании развитию оценочных действий детей в двигательной деятельности способствовала деятельность, в которой существовала определенная иерархия задач различной степени трудности, причем результаты их достижения легко определялись самими детьми. Им предлагалось:

- создать первоначальный образ двигательного действия;
- перенести двигательные навыки в новую двигательно-игровую ситуацию;
- соотнести характер выполнения движения с конкретной ситуацией;
- рассказать о том, как будет выполняться упражнение;
- выделить элементы двигательного действия;
- найти отличие и сходство в выполнении упражнения двумя детьми;
- сравнить свои действия с прежними собственными результатами [5].

Благоприятной для формирования самооценки выступала деятельность, связанная с четкой установкой на результат (физические упражнения, спортивные и подвижные игры, игры-эстафеты), в которой актуализируются: групповые формы оценки детей, направленные на осознание способов действий; самостоятельные оценки детьми деятельности своих сверстников; самооценка детей, выражающаяся в осознании своей двигательной активности, ее сильных и слабых сторон. В результате у дошкольников формировались умения выступать инициатором двигательной деятельности, иметь собственную позицию в ее построении, уметь объяснять свои действия, самостоятельно находить и исправлять ошибки [4].

На физкультурных занятиях дети учились правильно называть физические упражнения, замечать сходство и различие в технике их выполнения, выделять элементы двигательного действия, сравнивать их между собой, оценивать правильность собственных движений, сначала по отдельным элементам, а затем и всего движения. В результате ребенок учился понимать стоящую перед ним двигательную задачу и руководствоваться определенным планом, уметь предвидеть результат данного действия. Занятия физическими упражнениями побуждали детей к активному общению друг с другом, анализу и оценке своих действий и действий других детей.

При выполнении физических упражнений стимулирующую функцию выполняла педагогическая оценка, которая давалась детям с учетом сравнения достигнутых успехов в двигательной деятельности с прежними достижениями. При оценке выполнения физического упражнения использовалась качественная оценка: «Молодец!», «У тебя все получилось!», «Ты меня порадовал!» и т. п., оценочные суждения, словесная оценка, которая способствовала формированию положительной мотивации к самостоятельным занятиям двигательной деятельностью. Оценочное суждение позволяло показать детям качество выполненного им физического упражнения, оценить успехи, помогало ему увидеть ошибки. Словесная оценка как форма оценочного суждения раскрывала перед ребенком динамику результатов двигательной деятельности.

На занятиях физическими упражнениями мы придерживались следующих требований: использовали игры и упражнения, требующие, усложнений в их выполнении; включали выполнение упражнений с применением спортивного инвентаря, комплексы упражнений в парах, тройках; создавали ситуации планирования ребенком своей деятельности.

Необходимым условием развития самоконтроля действий является не только осознание ребенком своей деятельности и ее результатов, регуляция своего поведения в соответствии с ним, но и осуществление оценки и контроля действий своих сверстников. Основными способами формирования самоконтроля выступали:

– акцентированный показ двигательного действия с выделением ведущих элементов движения и контрольных точек самоконтроля;

- широкое использование наглядных средств обучения (рисунки, схемы, карточки);
- исполнение вариативных действий по образцу;
- обсуждение способов выполнения двигательного действия;
- выполнение двигательного действия с проговариванием ведущих элементов.

Формированию адекватной самооценки в процессе физического воспитания дошкольников способствовало соблюдение следующих психолого-педагогических условий:

- понимание внутреннего мира ребенка;
- вовлечение ребенка в творческую деятельность, вызывающую положительные эмоции;
- индивидуально-дифференцированный подход;
- использование знаний и опыта детей при организации и совместной деятельности;
- полная ориентировочная основа характерных признаков техники движений и оценочные критерии;
- диагностика уровня двигательных способностей и самооценка своих движений;
- обеспечение успеха в деятельности [3].

Таким образом, формирование у дошкольников объективной самооценки движений в процессе физического воспитания имеет большое значение. Умение объективно оценивать свои возможности к выполнению конкретных движений наряду с умением соотносить достигнутые результаты с требованиями, которым они должны отвечать, является необходимым условием полноценного усвоения дошкольниками содержания программы по физическому воспитанию.

1. Запорожец, А.В. Происхождение и развитие сознательного управления движениями у человека / А.В. Запорожец // Вопросы психологии. – 1958. – № 1. – С. 24–36.
2. Лескова, Г.П. Дети осознанно овладевают движениями / Г.П. Лескова // Дошкольное воспитание. – 1965. – № 10. – С. 25–27.
3. Петрушина, Г.А. Формирование самооценки двигательных действий дошкольников в процессе физического воспитания: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Г.А. Петрушина. – Тула, 1999. – 170 с.
4. Шебеко, В.Н. Формирование личности дошкольника средствами физической культуры: монография / В.Н. Шебеко. – Минск: БГПУ, 2000. – 178 с.
5. Шебеко, В.Н. Формирование субъектных качеств у ребенка дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности / В.Н. Шебеко, М.С. Мельникова // Мир спорта. – № 2. – 2011. – С. 48–55.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М.С. Мельникова,

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
Республика Беларусь

Сегодня ребенок в образовательном процессе выступает в роли субъекта, и его развитие происходит в таком содержании, в котором он может проявить свою субъектность, а освоение этого содержания позволяет дошкольнику совершить шаг в своем развитии. Выполнение данного условия связывается прежде всего с тем, чтобы в ходе образовательного процесса дошкольник реализовал собственные потребности и мотивы, только в этом случае активность ребенка разворачивается по его собственной логике. Роль взрослого сводится к тому, чтобы только предлагать ребенку соответствующий материал и помощь, необходимую для овладения этим материалом.

Освоение ребенком позиции субъекта требует специальной педагогической технологии, суть которой в развертывании перед ребенком палитры разнообразной детской деятельности и переводе воспитанника на позицию субъекта детской деятельности в целях развития его индивидуальности. Особое место в этом направлении принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности, в ходе которой ребенок осваивает знания, связанные с физической культурой, вступает во взаимодействие с окружающими. Преимущество этой деятельности состоит в том, что в ней интегрированы разные виды двигательной деятельности, существуют возможности ее варьирования с учетом задач двигательного опыта и используемых форм оздоровления. Здесь интеллектуальные и социально-психические составляющие определяют специфику данной деятельности через двигательный компонент, влияя в целом на мироощущение и мировоззрение дошкольника.

Становление субъектности – сложный процесс качественного преобразования включенных в деятельность и обеспечивающих осуществление психических и личностных свойств в соответствии с требованиями деятельности и критериями самой личности. Определение субъекта идет через описание его атрибутивных характеристик: активности и деятельности [2]. В физическом воспитании развитие субъектности осуществляется через формирование рефлексивных представлений ребенка о себе на основе внутренних ценностей, потребностей, интересов; через проблематизацию движений и совместный поиск решений. Ученый предлагает пересмотреть своего рода «перекодирование» различных двигательных проблем на «язык» детских движений. Это позволяет самим детям подключиться к активному восприятию и решению двигательных проблем на доступном им уровне. Благодаря этому, движение приобретает универсальный и творческий характер [3].

Проведенный анализ психолого-педагогических исследований доказывает возможность становления субъектности дошкольника в разных видах деятельности, при условии освоения ребенком позиции субъекта данной деятельности. Субъектная позиция ребенка в физкультурно-оздоровительной деятельности характеризуется наличием устойчивого интереса к данному виду деятельности. Сформированный интерес обеспечивает перенос двигательных действий в свободную деятельность, при этом субъектность дошкольника проявляется в активном и самостоятельном выборе форм, средств деятельности и в осуществлении этого выбора [4].

В экспериментальном исследовании мы определили педагогические условия формирования субъектности детей старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности. Одним из условий выступает специальная предметно-развивающая среда, побуждающая ребенка к деятельности, проблематизи-