

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ ЗАДАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФАКУЛЬТЕТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**О. Н. Анцыпирович<sup>1)</sup>, М. С. Мельникова<sup>2)</sup>**

*<sup>1)</sup> Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,  
г. Минск, Республика Беларусь, antsypirovich@tut.by*

*<sup>2)</sup> Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,  
г. Минск, Республика Беларусь, marina\_jaroma@inbox.ru*

В статье раскрыты особенности разработки содержания заданий, направленных на формирование функциональной грамотности будущих воспитателей дошкольного образования и их готовности к формированию основ функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста. Содержание заданий разработано с учетом основных направлений модернизации профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к формированию основ функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста. Раскрыты эффективные методы формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе факультета дошкольного образования, направленные на формирование универсальных компетенций (критическое мышление, креативность, коммуникативность, социальный и эмоциональный интеллект, командное взаимодействие, устойчивое развитие личности).

**Ключевые слова:** функциональная грамотность; воспитатель дошкольного образования; методы обучения; универсальные компетенции.

## **FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE CONTENT OF TASKS AIMED AT THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY STUDENTS OF THE FACULTY OF PRESCHOOL EDUCATION**

*O. N. Antsyrovich<sup>1)</sup>, M. S. Melnikova<sup>2)</sup>*

*<sup>1)</sup> Belarusian State Pedagogical University after Maxim Tank,  
Minsk, Republic of Belarus, antsyrovich@tut.by*

*<sup>2)</sup> Belarusian State Pedagogical University after Maxim Tank,  
Minsk, Republic of Belarus, marina\_jaroma@inbox.ru*

The article reveals the features of the development of the content of tasks aimed at the formation of functional literacy of future preschool educators and their readiness to form the foundations of functional literacy of preschool children. The content of the tasks is developed taking into account the main directions of modernization of professional training of future preschool educators to form the foundations of functional literacy of preschool children. Effective methods of forming functional literacy of students in the educational process of the Faculty of preschool Education aimed at the formation of universal competencies (critical thinking, creativity, communication, social and emotional intelligence, team interaction, sustainable personality development) are revealed.

**Keywords:** functional literacy; preschool educator; teaching methods; universal competencies.

В настоящее время актуальным является формирование функциональной грамотности обучающихся как способности и готовности быстро адаптироваться и успешно функционировать в современном обществе, используя приобретенные знания и умения для решения возникающих проблем [1]. В условиях изменяющейся образовательной ситуации особая значимость принадлежит разработке обновленного содержания учебно-методического обеспечения с учетом требований образовательного стандарта высшего образования, работодателей и общества к личности современного профессионала, его готовности к формированию основ функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста.

Исходя из этого профессиональная подготовка будущих воспитателей дошкольного образования к формированию у воспитанников дошкольного возраста функциональной грамотности ориентирована на: понимание будущим воспитателем дошкольного образования современных социокультурных тенденций, определяющих основные направления и требования к формированию основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста и их учет при осуществлении образовательного процесса; изучение и освоение эффективных образовательных технологий и практик, являющихся основой для осуществления педагогической деятельности, направленной на формирование основ функциональной грамотности ребенка дошкольного возраста; развитие профессионального самосознания, потребностей и мотивов, отражающих стремление обучающихся к самосовершенствованию, саморазвитию, личностной и профессиональной самореализации.

Рефлексивное осмысление результатов проведенного научного исследования позволяет выявить специфические особенности содержания, структуру и алгоритм конструирования разных видов заданий по учебным дисциплинам специальности «Дошкольное образование». Разработка заданий осуществлялась с учетом выявленных составляющих функциональной грамотности (универсальных компетенций) обучающихся, требований к профессиональным компетенциям будущих воспитателей дошкольного образования, а также с учетом основных направлений модернизации профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к формированию основ функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста [2].

С целью развития критического мышления у обучающихся разработаны задания, направленные на формирование умений: критически оценивать информацию, извлекать, анализировать, обобщать и выражать собственное отношение к ней; использовать информацию, интерпретировать ее и находить новые пути ее передачи и представления, осваивать информацию как собственное знание; находить новые решения в проблемной, нестандартной ситуации, связанной с дальнейшим применением информации и др.

Исследователями (А. В. Бутенко, И. О. Загашев, И. А. Мороченкова, И. В. Муштавинская, Н. Н. Непейвода и др.) установлено, что эффективными

методами и приемами обучения, обеспечивающими развитие критического мышления выступают: метод проектов, мозговой штурм, инсерт, кластер, фишбоун, метод позиционной оценки, составление таблиц «плюс – минус – интересно» и интеллект-карт с помощью разнообразных сервисов (TimelineJS, MindMeister, Gliffy, Cacoо, SpiderScribe.net и др.).

Для развития у обучающихся креативности в процессе освоения содержания учебных дисциплин специальности разработаны задания, направленные на формирование умений предлагать новые способы (варианты) решения учебных и профессиональных задач. Эффективными методами и приемами развития креативности выступают: творческие задания, проекты, тренинги, кейс-метод, метод кинопедагогика и др.

Для развития коммуникативных навыков у обучающихся разработаны задания, направленные на формирование умений коммуницировать, использовать языковые средства в обсуждении и передаче информации, обмене уже имеющимися знаниями и опытом для решения задач профессионального и межличностного взаимодействия. Методами и приемами, направленными на развитие коммуникативных умений, являются: проблемные методы, метод проектов, дискуссия, конференция, учебные дебаты и др.

В целях развития у обучающихся кооперации и сотрудничества, разработаны задания, направленные на формирование умений действовать целенаправленно в команде и реализовывать свою роль в ней, проявлять способность к достижению согласия в деятельности, направленной на решение учебных и профессиональных задач. Методами и приемами обучения, направленными на развитие кооперации, выступают: проектный метод, приемы коллективного анализа и рефлексии и др.

Учеными (Л. В. Васильева, А. В. Карпов, Д. А. Солоднева и др.) установлена взаимосвязь высокого уровня развития эмоционального интеллекта с академической успеваемостью и удовлетворенностью дальнейшей профессиональной деятельностью. Для развития эмоционального интеллекта разработано содержание заданий, направленных на формирование умений: идентифицировать и понимать эмоции окружающих людей и отображенные в разных источниках информации; адекватно реагировать на различные ситуации и выражать соответствующие эмоции; различать эмоциональное состояние и настроение других, учитывать их в собственном поведении и отношении; регулировать эмоциональное состояние, целенаправленно воздействуя на предупреждение конфликтных ситуаций. Методами и приемами, способствующими развитию эмоционального интеллекта, выступают: тренинг, проблемное обучение, эвристические методы, метод проектов, арттехнология и др.

В настоящее время исследователями (Т. В. Попова, А. И. Савенков, У. В. Танабасова и др.) рассматривается проблема развития социального интеллекта обучающихся как ведущего компонента успешного включения в социальную жизнь, активного участника процесса коммуникации и интеракции, обеспечивающего качество познания и понимания других людей и себя. С этой целью разработано содержание заданий, направленных на формирование умений: оценивать и выражать

свое отношение к социальным явлениям, привычкам и поведению; выражать в действиях осознанное отношение к цели и результату собственной деятельности; анализировать и давать адекватную оценку своему поведению и поведению окружающих; понимать, предвидеть и определять планы своих действий, отслеживать собственное развитие, оценивать неиспользованные альтернативные возможности. Эффективными методами и приемами обучения являются: проблемные ситуации и задачи, рефлексивные инверсии, упражнения и др.

С целью устойчивого развития личности разработаны задания, направленные на формирование умений осуществлять целеполагание, планирование и рефлексю, творчески воплощать свои замыслы. Методами и приемами, способствующими устойчивому развитию личности, являются: дебаты, дискуссия, кейс-метод, контекстные задачи и др.

Таким образом, разработка указанных заданий способствует развитию у обучающихся креативности, критического мышления, навыков продуктивной коммуникации и сотрудничества, что выступает основой развития их функциональной грамотности и готовности к формированию основ функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста.

#### **Список использованных источников**

1. Тумашева, О. В. Готовность будущего учителя к формированию функциональной грамотности обучающихся / О. В. Тумашева // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 3. – С. 3–14.
2. Анцыпирович, О. Н. Направления подготовки будущего воспитателя дошкольного образования к организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования в условиях информационного общества / О. Н. Анцыпирович, М. С. Мельникова // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук : спец. вып. матер. XVI междун. науч.-практ. конф., 20-21 октября 2022 г., ВВИМО, г. Вольск 4 доп. ч. / гл. ред. А. В. Немчинов; ред. А. С. Мокроусов и др. – Вольск : ВВИМО, 2022. – № (92). – 115 с.