

Таким образом, формирование у дошкольников объективной самооценки движений в процессе физического воспитания имеет большое значение. Умение объективно оценивать свои возможности к выполнению конкретных движений наряду с умением соотносить достигнутые результаты с требованиями, которым они должны отвечать, является необходимым условием полноценного усвоения дошкольниками содержания программы по физическому воспитанию.

1. Запорожец, А.В. Происхождение и развитие сознательного управления движениями у человека / А.В. Запорожец // Вопросы психологии. – 1958. – № 1. – С. 24–36.
2. Лескова, Г.П. Дети осознанно овладевают движениями / Г.П. Лескова // Дошкольное воспитание. – 1965. – № 10. – С. 25–27.
3. Петрушина, Г.А. Формирование самооценки двигательных действий дошкольников в процессе физического воспитания: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Г.А. Петрушина. – Тула, 1999. – 170 с.
4. Шебеко, В.Н. Формирование личности дошкольника средствами физической культуры: монография / В.Н. Шебеко. – Минск: БГПУ, 2000. – 178 с.
5. Шебеко, В.Н. Формирование субъектных качеств у ребенка дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности / В.Н. Шебеко, М.С. Мельникова // Мир спорта. – № 2. – 2011. – С. 48–55.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М.С. Мельникова,

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
Республика Беларусь

Сегодня ребенок в образовательном процессе выступает в роли субъекта, и его развитие происходит в таком содержании, в котором он может проявить свою субъектность, а освоение этого содержания позволяет дошкольнику совершить шаг в своем развитии. Выполнение данного условия связывается прежде всего с тем, чтобы в ходе образовательного процесса дошкольник реализовал собственные потребности и мотивы, только в этом случае активность ребенка разворачивается по его собственной логике. Роль взрослого сводится к тому, чтобы только предлагать ребенку соответствующий материал и помощь, необходимую для овладения этим материалом.

Освоение ребенком позиции субъекта требует специальной педагогической технологии, суть которой в развертывании перед ребенком палитры разнообразной детской деятельности и переводе воспитанника на позицию субъекта детской деятельности в целях развития его индивидуальности. Особое место в этом направлении принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности, в ходе которой ребенок осваивает знания, связанные с физической культурой, вступает во взаимодействие с окружающими. Преимущество этой деятельности состоит в том, что в ней интегрированы разные виды двигательной деятельности, существуют возможности ее варьирования с учетом задач двигательного опыта и используемых форм оздоровления. Здесь интеллектуальные и социально-психические составляющие определяют специфику данной деятельности через двигательный компонент, влияя в целом на мироощущение и мировоззрение дошкольника.

Становление субъектности – сложный процесс качественного преобразования включенных в деятельность и обеспечивающих осуществление психических и личностных свойств в соответствии с требованиями деятельности и критериями самой личности. Определение субъекта идет через описание его атрибутивных характеристик: активности и деятельности [2]. В физическом воспитании развитие субъектности осуществляется через формирование рефлексивных представлений ребенка о себе на основе внутренних ценностей, потребностей, интересов; через проблематизацию движений и совместный поиск решений. Ученый предлагает пересмотреть своего рода «перекодирование» различных двигательных проблем на «язык» детских движений. Это позволяет самим детям подключиться к активному восприятию и решению двигательных проблем на доступном им уровне. Благодаря этому, движение приобретает универсальный и творческий характер [3].

Проведенный анализ психолого-педагогических исследований доказывает возможность становления субъектности дошкольника в разных видах деятельности, при условии освоения ребенком позиции субъекта данной деятельности. Субъектная позиция ребенка в физкультурно-оздоровительной деятельности характеризуется наличием устойчивого интереса к данному виду деятельности. Сформированный интерес обеспечивает перенос двигательных действий в свободную деятельность, при этом субъектность дошкольника проявляется в активном и самостоятельном выборе форм, средств деятельности и в осуществлении этого выбора [4].

В экспериментальном исследовании мы определили педагогические условия формирования субъектности детей старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности. Одним из условий выступает специальная предметно-развивающая среда, побуждающая ребенка к деятельности, проблематизи-

рующая знания, а также позволяющая свободно использовать ее компоненты, легко и гибко ее менять, дополнять или даже создавать в зависимости от собственных задач. Согласно Л.С. Выготскому, среда выступает в отношении развития высших психических функций в качестве источника развития. В процессе ее организации необходимо предусматривать соблюдение следующих требований: она должна способствовать своевременному и качественному развитию всех психических процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения и т. д.; ее содержание должно быть построено в соответствии с основными элементами социальной культуры; ее основные объекты должны быть включены в разные виды деятельности (познавательную, игровую, коммуникативную, двигательную); она должна быть организована в соответствии с основными принципами: дистанции, позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия [1].

Организация развивающей среды заключается в предоставлении детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их игровыми замыслами посредством многофункциональных, легко трансформируемых модулей, спортивных комплексов, ширм, спортивного оборудования и инвентаря. Доступность к содержанию предметно-развивающей среды обеспечило создание спортивного уголка «Физкультурник», который представлен разнообразным по содержанию материалом по физической культуре (карточки-схемы, нетрадиционный спортивный инвентарь, иллюстрации, демонстрационный материал, спортивная символика, дидактические игры «Спортивное домино», «Футбол», «Хоккей», «Одень спортсмена»).

Вторым условием выступает осуществление в педагогическом процессе индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в соответствии с особенностями проявления субъектных качеств в физкультурно-оздоровительной деятельности. Для планирования работы по физическому воспитанию учитывались показатели физической подготовленности и состояние здоровья детей экспериментальных групп, что способствовало определению для каждой из них оптимальной физической нагрузки и условий физического воспитания. Основой данной работы явилась педагогическая диагностика. На каждого ребенка составляется индивидуальная карта, в которую заносятся результаты диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности. В соответствии с индивидуальными картами составляется сводная схема-анализ. Она позволяет своевременно выявлять причину заболеваемости и устранять ее, планировать физкультурно-оздоровительную работу с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья, дифференцируя степень нагрузок.

На физкультурных занятиях в группе детей с высокими показателями физической подготовленности применялись задания, направленные на совершенствование их двигательных умений и навыков. Для этого детям предлагали знакомые им движения в новых сочетаниях (упражнения с инвентарем, в парах), из необычных исходных положений (из исходного положения лежа, из низкого приседа, спиной вперед и т. п.), в необычных условиях (на спортивных снарядах).

Для детей, имеющих средний уровень физической подготовленности использовался материал, направленный на развитие техники основных движений и специальные задания для развития физических и волевых качеств. Эти задания требовали приложения волевого усилия и активизировали желание заниматься физической культурой. Педагогом создавались специально условия, побуждающие детей к преодолению трудностей: выполнение упражнения на спортивных снарядах, с инвентарем, в необычном положении тела и т. п.

При работе с детьми, имеющими низкий показатель физической подготовленности, учитывалось, что им необходимы доступные знания, способствующие их общему физическому развитию и повышающие интерес к занятиям. Для этого использовались хорошо знакомые детям физические упражнения, спортивные и подвижные игры. Особое внимание уделялось развитию основных видов движений, их качественному выполнению.

Следующее условие – реализация программы развития субъектных качеств старших дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности. Разделы экспериментальной программы направлены на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о собственном здоровье; воспитание потребности в двигательной активности; развитие творческих способностей; формирование представлений о собственных возможностях.

Поэтапный процесс формирования субъектности у детей в процессе занятий физическими упражнениями направлен на создание активного побуждения и интереса к результатам самих действий, освоение общего способа выполнения движения (цель – образ движения, средства, способы двигательных действий, контроль и оценка); создание возможностей для вариативного самостоятельного практикования детей в применении этого способа; использование контрольно-оценочных суждений взрослых, позволяющих детям осознавать себя субъектами деятельности; освоение контрольно-оценочных умений выполнения физических упражнений своих собственных и умений сверстников.

Основными условиями, стимулирующими развитие субъектности ребенка на занятиях физической культурой, выступают: гибкая тактика взаимодействия педагога и ребенка; расширение знаний и умений, которые можно реализовывать в самостоятельной деятельности; создание проблемных ситуаций, побуждающих к поиску самостоятельного решения, требующих проявления волевого усилия; формирование самоконтроля.

Проведенное исследование определило показатели сформированности субъектных качеств у ребенка старшего дошкольного возраста в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности. Ими выступили:

- увлеченность детей двигательной деятельностью, стремление действовать самостоятельно;
- инициативность, свобода выбора движений, **готовность активно искать новые варианты двигательных действий**, сочетать, комбинировать известные движения;
- адекватная самооценка и развитая саморегуляция поведения;
- осознанное отношение к своему здоровью, умения и навыки, позволяющие успешно взаимодействовать с окружающей средой.

Данные показатели позволяют рассматривать физкультурно-оздоровительную деятельность как фактор самореализации ребенка и как важнейшее условие становления его субъектности.

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1986. – Т. 4: Детская психология. – 240 с.

2. Деркунская, В.А. Становление категории «субъект» в исследованиях кафедры дошкольной педагогики / В.А. Деркунская // Развитие идей научной школы кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета: сб. науч. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф. «Кафедра дошкольной педагогики Герценовского университета: 85 лет подготовки педагога – традиции и инновации» 26–28 мая 2010 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – С. 43–54.

3. Кудрявцев, В. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития / В. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 10. – С. 114–121; 1998. – № 12. – С. 61–68.

4. Мусанова, М.М. Проблемы становления субъектности дошкольника в физкультурно-оздоровительной деятельности / М.М. Мусанова, М.Е. Чернухина, Л.Н. Волошина // Детский сад от А до Я. – 2011. – № 2. – С. 85–92.

ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ ПО ГРУППАМ МЕТОДОМ ДЕРМАТОГЛИФИКИ

Д.А. Мицкевич, Т.Ю. Логвина,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

По данным разных авторов, в последние годы наблюдается снижение физического здоровья у студентов вузов нашей страны; ухудшаются показатели уровня физической подготовленности, физического развития и функционального состояния; наблюдается неуклонное увеличение числа студентов, отнесенных в группы специального медицинского отделения и подготовительные группы [3].

Физическое воспитание студентов в гуманитарном вузе осуществляется на протяжении всего периода обучения. Содержание учебного процесса проводится в соответствии с учебной программой, учитываются материально-техническая база учреждения образования, профессиональные возможности специалистов кафедры физического воспитания и спорта, а также выбор студентов по виду спорта и способам проведения как организованных форм занятий физическими упражнениями, так и реализации самостоятельной двигательной активности. В последние годы широкое распространение и популярность у студентов гуманитарного вуза приобрели занятия аэробикой, которые отличают доступность, эмоциональность и привлекательность двигательных действий. Основной задачей оздоровительной аэробики является улучшение физического состояния, т. е. **положительная динамика параметров физического развития, физической подготовленности и функционального состояния организма.**

Предварительный анализ результатов динамики показателей физического состояния у студенток 1–2-х курсов свидетельствует об улучшении общей выносливости, скоростно-силовых способностей, а также о наличии приспособительных реакций организма к физической нагрузке на занятиях аэробикой. Как правило, на практике занятия аэробикой проводят без учета индивидуальных особенностей занимающихся, уровня их физической подготовленности, адаптационных возможностей организма к разному характеру, объему и интенсивности физических нагрузок. В настоящее время ведется активный поиск новых форм, методов и средств, **позволяющих повысить качество учебной работы со студентами на занятиях аэробикой; остаются актуальными вопросы разработки и апробации методик проведения занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.**

Анализ научных исследований по оценке новых форм и методов улучшения качества учебного процесса, определения его эффективности представил возможность для изучения и апробации методики распределения студенток по группам для занятий физическими упражнениями на основе пальцевой дерматоглифики, **предложенной доктором технических наук, профессором, заведующим кафедрой биомедицинских техниче-**

Проведенное исследование определило показатели сформированности субъектных качеств у ребенка старшего дошкольного возраста в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности. Ими выступили:

- увлеченность детей двигательной деятельностью, стремление действовать самостоятельно;
- инициативность, свобода выбора движений, готовность активно искать новые варианты двигательных действий, сочетать, комбинировать известные движения;
- адекватная самооценка и развитая саморегуляция поведения;
- осознанное отношение к своему здоровью, умения и навыки, позволяющие успешно взаимодействовать с окружающей средой.

Данные показатели позволяют рассматривать физкультурно-оздоровительную деятельность как фактор самореализации ребенка и как важнейшее условие становления его субъектности.

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1986. – Т. 4: Детская психология. – 240 с.

2. Деркунская, В.А. Становление категории «субъект» в исследованиях кафедры дошкольной педагогики / В.А. Деркунская // Развитие идей научной школы кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета: сб. науч. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф. «Кафедра дошкольной педагогики Герценовского университета: 85 лет подготовки педагога – традиции и инновации» 26–28 мая 2010 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – С. 43–54.

3. Кудрявцев, В. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития / В. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 10. – С. 114–121; 1998. – № 12. – С. 61–68.

4. Мусанова, М.М. Проблемы становления субъектности дошкольника в физкультурно-оздоровительной деятельности / М.М. Мусанова, М.Е. Чернухина, Л.Н. Волошина // Детский сад от А до Я. – 2011. – № 2. – С. 85–92.

ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ ПО ГРУППАМ МЕТОДОМ ДЕРМАТОГЛИФИКИ

Д.А. Мицкевич, Т.Ю. Логвина,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

По данным разных авторов, в последние годы наблюдается снижение физического здоровья у студентов вузов нашей страны; ухудшаются показатели уровня физической подготовленности, физического развития и функционального состояния; наблюдается неуклонное увеличение числа студентов, отнесенных в группы специального медицинского отделения и подготовительные группы [3].

Физическое воспитание студентов в гуманитарном вузе осуществляется на протяжении всего периода обучения. Содержание учебного процесса проводится в соответствии с учебной программой, учитываются материально-техническая база учреждения образования, профессиональные возможности специалистов кафедры физического воспитания и спорта, а также выбор студентов по виду спорта и способам проведения как организованных форм занятий физическими упражнениями, так и реализации самостоятельной двигательной активности. В последние годы широкое распространение и популярность у студентов гуманитарного вуза приобрели занятия аэробикой, которые отличают доступность, эмоциональность и привлекательность двигательных действий. Основной задачей оздоровительной аэробики является улучшение физического состояния, т. е. положительная динамика параметров физического развития, физической подготовленности и функционального состояния организма.

Предварительный анализ результатов динамики показателей физического состояния у студенток 1–2-х курсов свидетельствует об улучшении общей выносливости, скоростно-силовых способностей, а также о наличии приспособительных реакций организма к физической нагрузке на занятиях аэробикой. Как правило, на практике занятия аэробикой проводят без учета индивидуальных особенностей занимающихся, уровня их физической подготовленности, адаптационных возможностей организма к разному характеру, объему и интенсивности физических нагрузок. В настоящее время ведется активный поиск новых форм, методов и средств, позволяющих повысить качество учебной работы со студентами на занятиях аэробикой; остаются актуальными вопросы разработки и апробации методик проведения занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Анализ научных исследований по оценке новых форм и методов улучшения качества учебного процесса, определения его эффективности представил возможность для изучения и апробации методики распределения студенток по группам для занятий физическими упражнениями на основе пальцевой дерматоглифики, предложенной доктором технических наук, профессором, заведующим кафедрой биомедицинских техниче-