

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (1991–1999 ГОДЫ)

Н. И. Авсейкова

*Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,
г. Могилев, Республика Беларусь, nadezhda_avseiko@mail.ru*

В статье отражены некоторые особенности становления системы подготовки кадров для дошкольных учреждений в Республике Беларусь в период с 1991 по 1999 годы. Описаны факторы, влияющие на содержание подготовки педагогических кадров в средних специальных и высших учебных заведениях, возникновение институтов повышения квалификации, с опорой на основные нормативные правовые акты взятого исторического периода. Освещен вопрос реорганизации учреждений образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров. Новизна публикации состоит в раскрытии генезиса и особенностей подготовки кадров для дошкольного воспитания в конце XX века, что помогает изучить историю развития дошкольного образования в Республике Беларусь в период реформирования и модернизации системы образования.

Ключевые слова: система подготовки кадров; педагогические кадры; дошкольное воспитание; дошкольное образование; дошкольные учреждения; высшие учебные заведения.

THE SYSTEM OF PERSONNEL TRAINING FOR THE IMPLEMENTATION OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS (1991–1999)

N. I. Ausiaikova

*Mogilev State A. Kuleshov University,
Mogilev, Republic of Belarus, nadezhda_avseiko@mail.ru*

The article reflects some features of the formation of the personnel training system for preschool institutions in the Republic of Belarus in the period from 1991 to 1999. The factors influencing the content of teacher training in secondary specialized and higher educational institutions, the emergence of institutes of advanced training, based on the main normative legal acts of the historical period are described. The issue of reorganization of educational institutions that train teaching staff is highlighted. The novelty of the publication consists in revealing the genesis and features of personnel training for preschool education at the end of the XX century, which helps to study the history of the development of preschool education in the Republic of Belarus during the reform and modernization of the education system.

Keywords: personnel training system; teaching staff; preschool education; preschool education; preschool institutions; higher educational institutions.

Историко-педагогический анализ генезиса системы педагогического образования в Республике Беларусь в период реформы национальной системы

образования в конце XX века выступал предметом исследования многих ученых и имел особую теоретическую и практическую значимость. Проблемы преобразования и обновления системы педагогического образования входят в предмет научных исследований философов, педагогов, психологов и социологов. Некоторые аспекты подготовки кадров для системы дошкольного образования в нашей стране изучались и изучаются О. А. Анищенко, Д. Н. Дубининой, А. И. Жук, Т. М. Коростылевой, А. Н. Касперович, Н. Н. Кошель, Н. С. Старжинской, Л. Г. Тарусовой, В. Н. Шашок и др.

До начала 90-х гг. в нашей стране существовала система педагогического образования, сложившиеся еще в 50-е гг. XX века в СССР. С начала 90-х годов начался важный, качественно новый этап развития педагогического образования в Республике Беларусь. Происходит реформирование национальной системы образования, которое основывается на принципах государственной политики в области образования.

С. И. Невдах в своем исследовании впервые провела анализ развития системы высшего педагогического образования в Республике Беларусь в XX веке и определила одним из этапов – посткризисный этап, который взял свое начало в 1991 году и характеризовался переходом на университетский тип образования, увеличением сроков обучения, переходом на многоуровневую систему подготовки педагогических кадров, открытием новых факультетов и введением новых специальностей [1, с. 3].

В период с 1991 по 1999 годы в нашей стране были разработаны и утверждены основополагающие документы, регулировавшие и определявшие деятельность компонентов системы непрерывного образования: Закон «Об образовании в Республике Беларусь» (1991), Концепция образования и воспитания в Беларуси (1993), Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь (1996), Концепция воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь (1999).

В этот временной период в дошкольных учреждениях работали специалисты с разным уровнем образования. Часть – были выпускниками педагогических классов, которые преимущественно работали в 80-90 гг. в соответствии с Временным положением об одногодичных педагогических классах при средних общеобразовательных школах по подготовке воспитателей дошкольных учреждений [2]. Большинство педагогов имели образование, полученное в педагогических училищах, реже – в институтах.

Вышедшая в 1990 году «Концепция развития дошкольного воспитания в БССР» закрепляла право профессиональной подготовки воспитателя детского сада только за педагогическими училищами и институтами. Профессию воспитателя можно было освоить в 12 педагогических училищах: Барановичском, Борисовском, Гродненском, Гомельском, Лидском, Минском № 1, Могилевском, Оршанском, Пинском, Полоцком, Рогачевском, Солигорском. Высшее образование в сфере дошкольного воспитания можно было получить на факультетах дошкольного воспитания Минского государственного педагогического института им. А. М. Горького (с 1993 года – Белорусский

государственный педагогический университет, а с 1995 – Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка), Могилевского государственного педагогического института имени А. А. Кулешова (с 1993 г. – государственный университет), Мозырского государственного педагогического института имени Н. К. Крупской (с 2002 – университет) и др.

Реформирование системы подготовки педагогических кадров в условиях становления суверенной Республики Беларусь включало модернизацию организационных, структурных и содержательных компонентов образовательного процесса. Организационная перестройка предусматривала трансформацию педагогических училищ в колледжи и педагогических институтов в университеты классического типа. Например, Могилевское педагогическое училище получило статус колледжа в 1992 году, Оршанское и Полоцкое в 1994 г., Гомельское – в 1996 и т. д.

Структурная перестройка повлияла и на то, что в стране появились институты повышения квалификации, исследовательские центры при вузах, началось внедрение многоуровневой системы подготовки кадров. Модернизация содержательного компонента предполагала появление новых отраслей и областей педагогического знания, разработку и внедрение новых образовательных стандартов, а также корректировку учебных планов и программ [3].

Система подготовки кадров для реализации дошкольного воспитания в Республике Беларусь в конце XX века проходила свое становление в период перехода от единообразия дошкольных учреждений к становлению гибкой многофункциональной системы воспитания дошкольников. С целью предоставления родителям широкого спектра услуг, направленных на развитие детей, возникла необходимость подготовки специалистов сдвоенного профиля. И с 1994 года в учреждениях образования появляется возможность подготовки кадров по дополнительным специальностям, например, преподаватель иностранного языка в дошкольном учреждении, воспитатель-специалист художественной деятельности, воспитатель-руководитель физической культуры, воспитатель логопедических групп и др.

Также стоит отметить, что обучение специалистов требовало перехода к личностно-ориентированной модели воспитания и обучения, которая учитывала индивидуальные особенности каждого ребенка, способствовала установлению доверительных и партнерских отношений между воспитателем и воспитанником. Это предполагало не только понимание педагогом основных направлений психического и физического развития личности ребенка, учет возрастных особенностей, но и умение строить воспитательно-образовательную работу на основе принципов демократизации и гуманизации, непрерывности и интеграции, дифференциации и индивидуализации, что, соответственно, предъявляло ряд требований к компетентности педагогов, работающих в дошкольных учреждениях.

В начале XXI века продолжилась дифференциация профессиональной подготовки дошкольных работников в педколледжах и вузах, совершенствование системы подготовки педагогических кадров для дошкольных учреждений. Многие изменения стали происходить в связи с выходом в 2000 году «Концепции дошкольного образования в Республике Беларусь».

Список использованных источников

1. Невдах, С. И. Стновление и развитие системы высшего педагогического образования в Республике Беларусь (1921-1997): автореферат дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.01 / С. И. Невдах – Мн., 2002. – 24 с.
2. Приказ от 14 января 1981 года № 6 «Об утверждении Временного положения об одногодичных педагогических классах при средних общеобразовательных школах по подготовке воспитателей дошкольных учреждений» / Министерство просвещения СССР. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/-97_99528?ysclid=m347pdmc7q95359568. Дата доступа : 01.11.2024.
3. Коростелева, Т. М. Становление и тенденции развития дошкольного образования в Республике Беларусь : дис. ...канд. пед. наук :13.00.01 / Т. М. Коростелева. – Мн., 1997. – 160 с.