

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УДК 373. 2:37.015.3

МЕЛЬНИКОВА
МАРИНА СЕРГЕЕВНА

**ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СУБЪЕКТОВ
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(дошкольное образование)

Минск, 2018

Работа выполнена в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Научный руководитель –

Шебеко Валентина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Официальные оппоненты:

Кадол Федор Владимирович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

Косенюк Раиса Романовна, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории дошкольного образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь

Оппонирующая организация –

УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

Защита состоится 29 мая в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.21.02 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220030, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482, rozniak_@bk.ru, тел. 3278439.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан 27 апреля 2018 года.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций

А.В. Позняк

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество характеризуется потребностью в воспитании человека как творческой, уникальной личности, автора своей судьбы. Признание самоценности детства и отношение к нему как ведущему этапу в развитии субъектности и становлении личности позволяет рассматривать ребенка дошкольного возраста как целостную личность, стремящуюся к реализации и раскрытию своего потенциала и возможностей. Задачу развития субъектности возможно решить в процессе обогащения опыта детей средствами и способами взаимодействия с окружающим миром, в результате чего происходит расширение возможностей для активного и творческого участия ребенка в этом взаимодействии.

Необходимость исследования проблемы развития субъектности личности, воспитание детей старшего дошкольного возраста как субъектов деятельности объясняется потребностью разрешения противоречий между: возрастающим интересом педагогической науки к проблеме субъектного развития детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе учреждения дошкольного образования и недостаточной разработанностью и представленностью в практике работы современного дошкольного образования научно-обоснованных методик и технологий, этому способствующих; значимостью развития субъектности детей старшего дошкольного возраста в становлении личности ребенка и недостаточной сформированностью у педагогических работников компетенций, необходимых для решения соответствующей задачи.

В образовательном процессе учреждения дошкольного образования особое место занимает физкультурно-оздоровительная деятельность. Преимущество данной деятельности состоит в том, что в ней интегрированы разные виды оздоровительной работы, существует возможность их варьирования с учетом возрастных особенностей развития, личного опыта детей. Однако проблемы, связанные с раскрытием субъектности детей дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности, выражающиеся в физических действиях и оздоровительных процедурах, способствующих сохранению и укреплению здоровья, а также методика воспитания детей как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях организованной и самостоятельной здоровьесберегающей деятельности, не являлись предметом специального изучения.

Обозначенные противоречия, аналитический обзор литературы обусловили актуальность проблемы и выбор темы «Воспитание старших дошкольников как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Работа выполнена в рамках научно-исследовательских тем факультета дошкольного образования БГПУ: «Повышение качества дошкольного образования на основе совершенствования научно-методического обеспечения педагогического процесса в учреждениях образования», № гос. рег. 20115052 (2010–2015 гг.); «Формирование инновационной культуры будущего педагога дошкольного образования», № гос. рег. 20115053 (2011–2015 гг.).

Цель и задачи исследования

Цель – научно обосновать и разработать методическое обеспечение процесса воспитания детей старшего дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности.

Задачи исследования:

1. Уточнить сущность понятия субъектности ребенка старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности.
2. Определить организационно-педагогические условия воспитания детей старшего дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности.
3. Разработать и экспериментально апробировать методику воспитания детей старшего дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности.
4. Разработать методическое обеспечение процесса воспитания детей старшего дошкольного возраста субъектами физкультурно-оздоровительной деятельности.

Научная новизна полученных результатов заключается в том, что в исследовании: определена специфика субъектности ребенка старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности; выявлены субъектные качества детей, проявляемые в физкультурно-оздоровительной деятельности; определены и обоснованы организационно-педагогические условия воспитания детей старшего дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности; обоснована и экспериментально апробирована методика воспитания детей старшего дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности, в ходе которой ребенок осваивает специальные представления и знания о здоровье, способах его сохранения и укрепления, приобретает самостоятельные практические действия в области здоровьесбережения; разработано методическое обеспечение процесса воспитания детей старшего дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной

деятельности, включающее методические и наглядно-дидактические материалы.

Положения, выносимые на защиту

1. Сущность понятия субъектности ребенка старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности. Субъектность ребенка старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности представляет собой целостную, интегративную структуру, определяющую осознание ребенком своей способности самостоятельно осуществлять значимые преобразования в физкультурно-оздоровительной деятельности и в самом себе. Ребенок старшего дошкольного возраста как субъект физкультурно-оздоровительной деятельности обладает способностью к инициированию собственной активности, основанной на ценностном отношении к своему здоровью, физическому развитию и совершенствованию; признает наличие у себя деятельных, активно преобразующих возможностей сознательного здоровьесберегающего поведения при условии насыщения разных форм физкультурно-оздоровительной деятельности содержанием, направленным на сохранение и укрепление здоровья. Сущностная характеристика ребенка старшего дошкольного возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности определяется важнейшими *субъектными качествами*, выступающими детерминантой осознанного (активного) отношения ребенка к здоровью: *ценностное отношение к здоровью* (включенность здоровья в сферу интересов ребенка; наличие необходимых представлений и знаний о здоровье и потребности в его сохранении и укреплении; способность оценивать собственные действия с точки зрения их пользы и вреда для здоровья; мотивированно соблюдать правила здоровьесбережения и правила безопасного поведения в окружающей среде и др.); *самостоятельность* (способность принять оздоровительную задачу от взрослого, понять ее условия и сложившуюся обстановку, в которой необходимо действовать; стремление выполнять определенные действия без помощи взрослого, используя с этой целью собственный опыт; самоконтроль при выполнении физкультурно-оздоровительной деятельности; творчество в интерпретации средств оздоровления и др.); *инициативность* (осознанное отношение к цели и результату физкультурно-оздоровительной деятельности, желание участвовать в разных ее формах; наличие собственной позиции в сохранении и укреплении здоровья и др.). *Уровни сформированности субъектных качеств* (высокий, средний, низкий), демонстрируют успешность освоения ребенком физкультурно-оздоровительной деятельности и определяют ее содержание.

2. Организационно-педагогические условия воспитания детей старшего дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности определяются: проектированием содержания физкультурно-оздоровительной деятельности с ориентацией на целостное развитие детей старшего дошкольного возраста, выраженное интеграцией процессов становления, саморазвития и формирования ребенка; наличием взаимосвязи физкультурно-оздоровительной деятельности с разными видами детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная и др.), имеющими в дошкольном возрасте развивающий и преобразующий характер; организацией развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей ребенку возможность проявления самостоятельности и инициативности в физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с его личными интересами и физическими возможностями; учетом индивидуальных показателей здоровья и физического развития ребенка старшего дошкольного возраста с целью оказания своевременного медико-педагогического сопровождения; методической поддержкой педагогических работников и родителей, направленной на оказание им помощи в воспитании ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности.

3. Методика воспитания детей старшего дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности обеспечивает формирование ценностного отношения детей к здоровью и максимальную включенность в активное, самостоятельное использование средств физкультурно-оздоровительной деятельности для накопления опыта здоровьесбережения. Методика включает ряд последовательных и взаимосвязанных этапов: когнитивно-ценностный (сообщение детям необходимой информации о здоровье, методах его сохранения и укрепления); мотивационно-потребностный (формирование мотивационной готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности на основе выбора, предпочтения и интереса ребенка к ее содержанию и результату); деятельностный (приобретение осознанных самостоятельных действий в выполнении правил здоровьесберегающего поведения в разных формах физкультурно-оздоровительной деятельности).

Эффективность решения задач экспериментальной методики определяется: методами, способствующими развитию у детей эмоционально-познавательного интереса к проблемам здоровья (игра-импровизация, словесная информация взрослого или сказочного героя, дидактические игры и

познавательные беседы здоровьесберегающей направленности), и *методами, направленными на развитие поисковой активности детей* (проблемные вопросы, экспериментальные задачи, проектный метод, самостоятельные двигательные задания разных типов); *формами организации образовательного процесса* (физкультурные занятия: учебно-тренировочные, физкультурно-познавательные, сюжетно-игровые; игровые обучающие ситуации: ситуации-оценки, ситуации-проблемы; физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, физкультминутки, физические упражнения и подвижные игры на прогулке; активный отдых: физкультурные праздники и развлечения, физкультурный досуг; гигиенические процедуры, закаливание воздухом и водой; самостоятельная двигательная деятельность детей: в физкультурном уголке групповой комнаты, на физкультурной площадке); *комплексом оздоровительных средств* (физические упражнения и подвижные игры; гигиенические и закаливающие процедуры; авторские карточки-схемы и таблицы общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и эстафет; плакаты; художественные произведения по проблеме здоровьесбережения).

4. Методическое обеспечение процесса воспитания детей старшего дошкольного возраста субъектами физкультурно-оздоровительной деятельности включает: *конспекты и сценарии разных форм физкультурно-оздоровительной деятельности в учреждении дошкольного образования* (физкультурные занятия, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья, игровые обучающие ситуации, экспериментальные задачи, дидактические игры и познавательные беседы здоровьесберегающей направленности); *наглядно-дидактический материал для детей и педагогов по проблеме здоровьесбережения* (карточки-схемы физических упражнений, основных видов движений, подвижных игр и эстафет; таблицы общеразвивающих упражнений и подвижных игр; паспорта проектов здоровьесберегающей направленности); *методические разработки семинаров-практикумов для руководителей физического воспитания учреждения дошкольного образования*: «Формирование у детей ценностного отношения к здоровью», «Формирование самостоятельности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности»; *пособие для педагогов учреждений дошкольного образования* «Ребенок как субъект физкультурно-оздоровительной деятельности».

Личный вклад соискателя ученой степени состоит: в уточнении сущности понятия субъектности ребенка старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности; выявлении основных

субъектных качеств и показателей их развития у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности; определении организационно-педагогических условий воспитания детей старшего дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности; разработке и апробации методики воспитания детей старшего дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности; создании методического обеспечения процесса воспитания детей старшего дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности; оценке эффективности исследуемого процесса.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов осуществлялась в форме:

участия и выступлений с докладами на международных и республиканских научно-практических конференциях и форумах: «Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования» (Минск, 2010, 2012); «Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе» (Брест, 2011, 2012, 2016); «Гармонизация психофизического и социального развития детей» (Минск, 2010, 2012); «Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке» (Минск, 2011, 2012); «Детство. Образование. Социум» (Киев, 2012); «Наука, образование, общество глазами молодых» (Ровно, 2012); конференции по проблемам физической культуры и спорта государств – участников Содружества Независимых Государств (Минск, 2012); «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» (Барановичи, 2012, 2015, 2017); «Актуальные вопросы современной науки» (Минск, 2011, 2012); «Педагогическое образование: вызовы XXI века» (Москва, 2015); «Развитие системы дошкольного образования: инвестиции в будущее» (Минск, 2015); «Взаимодействие духовного и физического воспитания в развитии гармонически развитой личности» (Славянск, 2016); «Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки, подготовки кадров в области физической культуры, спорта и туризма» (Минск, 2016); «Современные проблемы социально-гуманитарных наук» (Казань, 2016); «Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы» (Москва, 2016); «New Horizons: Achievements of Various Branches of Science» (Morrisville, 2016); «Педагогика XXI века: стандарты и практики» (Липецк, 2016); «Язык и актуальные проблемы образования» (Москва, 2017); «Дошкольное образование и профессиональная подготовка кадров: традиции и инновации» (Москва, 2017); «Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук» (Вольск, 2017); «Наука, освіта, суспільство очима молодих» (Ровно,

2017); «Культурно-антропологическая парадигма: практика реализации в условиях компетентностной модели образования» (Барнаул, 2017); «Дошкольное детство в современном поликультурном пространстве» (Минск, 2017);

обсуждения теоретических положений и результатов исследования на заседаниях кафедры общей и дошкольной педагогики (2010, 2011, 2012, 2015, 2016);

представления и обсуждения экспериментальной методики воспитания детей как субъектов деятельности на методических объединениях руководителей физического воспитания в учреждениях дошкольного образования г. Столбцы (2015, 2016); научно-методическом вебинаре «Формирование компетенций здоровьесбережения у детей старшего дошкольного возраста» (2017).

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс государственных учреждений образования «Ясли-сад № 525 г. Минска», «Ясли-сад № 551 г. Минска», «Ясли-сад № 5 г. Столбцы», «Ясли-сад № 7 г. Столбцы» (Минская область), школы развития ребенка «Первое образование» центра дополнительного образования «Альтернатива» БГПУ.

Опубликование результатов диссертации

Основные результаты диссертационного исследования отражены в 38 публикациях автора: 6 статьях в научно-методических журналах, 10 статьях в сборниках научных статей и 21 материале конференций, 1 пособии. Общий объем публикаций составляет 18,5 авторского листа.

Структура и объем диссертации

Диссертация включает введение, общую характеристику работы, две главы, заключение, список использованных источников, приложения. Основной текст работы изложен на 142 страницах, общий объем диссертации – 261 страница. В тексте диссертации содержатся 35 таблиц, 8 рисунков, 23 приложения, размещенных на 89 страницах. Список использованных источников в количестве 345 наименований занимает 27 страниц (в том числе 10 – на иностранном языке, 38 – собственные публикации соискателя).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В первой главе «Научно-теоретические основы воспитания детей как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности» представлен анализ философских, психологических и педагогических работ по проблеме исследования понятий «субъект» и «субъектность», развития субъектности в различные периоды детства, рассмотрены субъектные качества детей

дошкольного возраста, их сущность и особенности проявления в разных видах деятельности.

В исследованиях категории «субъект» воплощены представления ученых о способе самоорганизации и самореализации человека, а описание его атрибутивных характеристик осуществляется через активность и деятельность (К. А. Абульханова, А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский и др.). Данное утверждение является отправным положением при интерпретации категории субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности. Основными составляющими, определяющими ребенка старшего дошкольного возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности, в исследовании выступают субъектные качества (*ценностное отношение к здоровью, самостоятельность, инициативность*). Учитывается не только вклад отдельных показателей данных качеств, но и вся специфика их взаимосвязей и взаимовлияние в освоение детьми позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности, которая характеризуется отсутствием жестких стереотипов ее осуществления, определяется степенью самостоятельности и творческими проявлениями детей, обусловленными правом выбора путей и средств достижения поставленной цели.

В дошкольном возрасте становление субъектности характеризуется такими показателями, как осознание ребенком своего тела как объекта (биологическая субъектность), появление возможности управлять своим поведением (социальная субъектность), осознание собственного индивидуального мира, возникновение чувства «Я» как первого сознательного отношения к реальности (В. И. Степанский). Исходя из обобщенных позиций исследователей по проблеме субъектности детей дошкольного возраста (Ю. А. Варенова, Г. П. Позднякова, Е. М. Скотарева и др.) нами была уточнена сущность понятия субъектности ребенка старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности, которая представляет собой целостную, интегральную структуру, определяющую осознание ребенком своей способности самостоятельно осуществлять значимые преобразования в физкультурно-оздоровительной деятельности и в самом себе. Особенностью субъектности детей старшего дошкольного возраста является проявление собственной активности, составляющей внутреннюю предпосылку самодвижения и самовыражения в деятельности (А. Н. Леонтьев). Основным механизмом самодетерминации активности у ребенка старшего дошкольного возраста является развитие мотивационно-потребностной сферы, самосознания и саморегуляции, что обеспечивает становление мотивирующих целей и внутреннего плана действий (Л. И. Божович). Обеспечение потребности

ребенка в познании и преобразовании себя и окружающей действительности осуществляется через активное участие в деятельности и отношениях, инициируемых данной деятельностью. Данное положение основано на том, что субъектность возникает на некотором уровне развития личности и представляет собой системное качество, определяющее специфику внешнего поведения человека и определенный уровень развития. В результате внутренних количественных изменений появляется новая способность самостоятельно и осознанно производить изменения в окружающей действительности и в зависимости от них изменяться самому (Е. Н. Волкова). Указанные особенности обеспечивают целостность и интегративность субъектности.

В главе определены и представлены *организационно-педагогические условия* воспитания детей старшего дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности. Основопологающее условие – проектирование содержания физкультурно-оздоровительной деятельности, ориентированное на целостное развитие ребенка. Оно основано на концепции целостности организма человека (Б. Г. Ананьев) и представлено знанием физических и психических периодов развития детей старшего дошкольного возраста, что обеспечивает возможность управления многими сторонами развития через регуляцию одной из них посредством тренировки определенных функций и их связей в процессе научения. Дошкольному периоду детства свойственна специфическая для этого возраста целостность личности и нерасчлененность процесса ее развития.

Значимым организационно-педагогическим условием выступает взаимосвязь физкультурно-оздоровительной деятельности с разными видами детской деятельности (коммуникативная, познавательно-исследовательская и др.), имеющими развивающий и преобразующий характер в дошкольный период детства, что позволяет актуализировать освоение детьми развивающих, оздоровительных действий, обогатить субъектный опыт, обеспечить возможность самореализации и самоутверждения. Взаимосвязь основывается на общности психических процессов, необходимых для успешного осуществления любого вида деятельности, развивает способности ребенка в комплексе и организует тесный контакт всех педагогических работников.

К важному организационно-педагогическому условию относится развивающая предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования, обеспечивающая ребенку возможность выбора, проявления самостоятельности и инициативности в физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с его личными интересами и физическими возможностями. Предметно-пространственная среда организуется с учетом

принципа вариативности и информационно-эмоционального насыщения, ориентированного на присвоение детьми стереотипа поведения, в основе которого ценность здоровья. Одним из элементов такой среды выступает физкультурный зал и физкультурный уголок группы, включающие дидактические средства и физкультурные пособия, необходимые ребенку для организованной и самостоятельной деятельности.

Наличие информации об индивидуальных показателях здоровья (уровень гармоничности физического развития, наличие или отсутствие хронических заболеваний, резервные возможности основных физиологических систем) и физического развития воспитанников (данные антропометрии, функциональные показатели организма: частота сердечных сокращений, жизненная емкость легких) – одно из ведущих педагогических условий осуществления своевременного медико-педагогического сопровождения и контроля физкультурно-оздоровительной деятельности в учреждении дошкольного образования. Комплексная оценка психофизического состояния детей позволяют педагогу скорректировать программу физического воспитания, разработать индивидуальные маршруты формирования здоровья и физического развития. Это становится основой реализации индивидуального подхода в физкультурно-оздоровительной деятельности, предполагающего индивидуальный подбор методов обучения и широкое использование дифференцированных двигательных заданий.

Немаловажным организационно-педагогическим условием выступает оказание методической помощи педагогическим работникам и родителям в воспитании ребенка субъектом физкультурно-оздоровительной деятельности. Повышение профессиональной компетентности руководителей физического воспитания, воспитателей и родителей в учреждении дошкольного образования основывается на формировании установок, обеспечивающих субъект-субъектное взаимодействие. Методическая поддержка педагогических работников заключается в оказании им помощи в освоении знаний о сущности, закономерностях, принципах, методах формирования здоровья и физического развития детей старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности. Методическая поддержка родителей состоит в повышении теоретических знаний, позволяющих информационно включить их в процесс формирования ценностного отношения ребенка к здоровью.

Во второй главе «Экспериментальное исследование воспитания детей старшего дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности» определены показатели развития субъектных качеств ребенка старшего дошкольного возраста в физкультурно-

оздоровительной деятельности, представлена разработанная и апробированная в образовательном процессе учреждения дошкольного образования методика воспитания детей старшего дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности, дан анализ полученных экспериментальных данных педагогического эксперимента.

В экспериментальной работе принимали участие: 210 детей старшего дошкольного возраста (105 детей – экспериментальные группы (ЭГ), 105 – контрольные (КГ)), 8 воспитателей, 4 руководителя физического воспитания, 4 медицинских работника учреждений дошкольного образования г. Минска (№ 525, № 551), г. Столбцы (№ 5, № 7) Минской области, школы развития ребенка «Первое образование» центра дополнительного образования «Альтернатива» БГПУ. Педагогический эксперимент включал констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

На констатирующем этапе исследования (август – сентябрь 2010 г.) выявлены исходные показатели развития субъектных качеств детей старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности, дана оценка состояния здоровья воспитанников. Изучение уровней сформированности субъектных качеств осуществлялось в начале (сентябрь) и в конце (май) года, что позволило проследить динамику их формирования. Обработка полученных результатов проводилась с помощью методов описательной статистики с использованием программного пакета «STATISTICA 7.0» с применением U-критерия Манна–Уитни, T-критерия Вилкоксона и χ^2 Пирсона.

Анализ полученных данных показал, что для большинства детей ЭГ и КГ характерен средний уровень развития изучаемых субъектных качеств. Дети не умели самостоятельно дать оценку своему поведению с точки зрения правил здоровьесбережения, не прилагали волевых усилий в достижении цели (не доводили начатую подвижную игру, двигательное действие до конца), самоконтроль и самооценка действий были непостоянны, быстро исчезал интерес к выполняемой физкультурно-оздоровительной деятельности и др. По результатам исследования ценность «здоровье» не вошла, согласно выбору детей ЭГ и КГ, в первую тройку наиболее значимых ценностей. Выбор детей пришелся на ценности «жизнь» (34,2%), «счастье» (17,2%) и «красота» (16,2%).

С целью изучения состояния здоровья детей проводились функциональные пробы, характеризующие деятельность сердечно-сосудистой системы (проба Мартине–Кушелевского, измерение частоты сердечных сокращений в покое) и функционального состояния дыхательной системы ребенка (объем жизненной емкости легких), определялась гармоничность

физического развития, осуществлялось распределение детей по группам здоровья. Полученные данные свидетельствуют о их соответствии возрастным нормам развития.

На констатирующем этапе эксперимента статистически значимых различий у детей ЭГ и КГ в показателях сформированности ценностного отношения к здоровью, самостоятельности и инициативности, гармоничности физического развития, в распределении по группам здоровья зафиксировано не было ($p > 0,05$).

Формирующий эксперимент (октябрь 2010 – май 2011 г.) включал разработку, апробацию и внедрение экспериментальной методики воспитания детей старшего дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности, основанной на концепции целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская, М. В. Крулехт и др.), теории А. В. Запорожца о самооценности дошкольного периода детства. Методика представлена последовательными и взаимосвязанными этапами: *когнитивно-ценностным, мотивационно-потребностным и деятельностным*. В основе каждого из них лежит достижение ребенком личностно значимого результата здоровьесбережения в условиях направленного обучения, осуществляемого педагогом, а также собственной активности.

На *когнитивно-ценностном этапе* приоритетной задачей являлось сообщение детям специальной информации о здоровье, способах его сохранения и укрепления. Достижению поставленной задачи способствовало применение методов, направленных на повышение эмоционально-познавательного интереса ребенка к проблемам здоровья: словесная информация взрослого или сказочного героя, специальные приемы работы со сказкой («Спасательные ситуации в сказках», «Изменение ситуаций в знакомых сказках», «Знакомые герои в новых обстоятельствах»), в замысле которых прослеживалась здоровьесберегающая направленность. Основной формой организации образовательного процесса на данном этапе явились: физкультурно-познавательные занятия («Культурно-гигиенические навыки. Знакомство Незнайки с Царством Сна», «Основы закаливания. Почему заболел Малыш?» и др.), цель которых – сообщение детям информации о здоровье; игровые обучающие ситуации-проблемы и ситуации-оценки, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков в процессе познавательных бесед («Поможем Грязнушке следить за гигиеной своего тела», «Как уберечь глаза и сохранить хорошее зрение?» и др.); закаливание воздухом и водой (хождение босиком до и после сна, умывание прохладной

водой в течение дня, полоскание рта водой комнатной температуры и др.), самостоятельная двигательная деятельность детей на физкультурной площадке и в групповой комнате с использованием разработанного наглядно-дидактического материала (карточки-схемы и таблицы для выполнения физических упражнений, подвижных игр).

На *мотивационно-потребностном этапе* осуществлялось развитие у воспитанников потребности в укреплении и сохранении здоровья на основе эмоциональной заинтересованности и собственной активности. Этому содействовало разработанное содержание разных форм физкультурно-оздоровительной деятельности, в которых использовались диалоги со сказочными персонажами, игры-импровизации. *Сюжетно-игровые физкультурные занятия* организовывались на основе сюжета (сказки, литературного произведения, авторского рассказа педагога) и имели форму двигательной инсценировки. Для эмоционального насыщения и привлечения интереса ребенка к содержанию *учебно-тренировочных занятий* использовались специально разработанные карточки со схематичным изображением комплексов и отдельных элементов общеразвивающих упражнений, основных видов движений, подвижных игр и эстафет. С целью закрепления интереса ребенка к выполнению физических упражнений, умению рассказывать о технике физических упражнений, находить сходство и различие в их выполнении в заключительной части физкультурного занятия и самостоятельной деятельности детей использовали дидактические игры физкультурной тематики: «Узнай упражнение», «Занимательная гимнастика», «Запомни и назови» и др.

На *деятельностном этапе* осуществлялось воспитание у детей способности к самостоятельным, инициативным действиям в области здоровьесбережения. Особое внимание уделялось умению ребенка самостоятельно оценивать собственные действия с точки зрения их пользы и вреда для здоровья. Для решения поставленных задач применялись методы, повышающие поисковую активность воспитанников: экспериментальные задачи, проблемные вопросы, метод проектов здоровьесберегающей направленности («Книга полезных советов здоровья», «Энциклопедия физкультуры», «Вкусное и полезное меню» и др.).

В двигательной деятельности эффективным оказалось использование разных типов самостоятельно выполняемых детьми двигательных заданий. Они активно применялись в учебно-тренировочных физкультурных занятиях. Первый тип заданий был направлен на формирование у воспитанников умений выделять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе заданного

педагогом алгоритма деятельности и условий. Дети выполняли движения педагога и повторяли действия по образцу либо выполняли задание самостоятельно по карточке-схеме («Повторяй за мной», «Большое и маленькое» и др.). Второй тип заданий связан с формированием знаний в деятельности, позволяющих воспроизводить или частично реконструировать структуру и содержание усвоенной ранее информации. Детям предлагалось выполнить знакомое упражнение, а затем предложить другой способ его выполнения («Запомни и покажи», «Смешное зеркало» и др.). Третий тип заданий предусматривал формирование знаний и деятельности, лежащих в основе решения нестандартных задач, выражающихся в поиске и реализации способа их решения. Такой тип заданий предполагал: назвать упражнение по описанию, придумать к определенному исходному положению новое упражнение или правило к подвижной игре и др. («Загадки», «Зоопарк», «В цирке» и др.). Четвертый тип заданий способствовал развитию самостоятельной и творческой деятельности, установлению новых связей и отношений в процессе решения нестандартных двигательных заданий («Разгружаем урожай», «Зашифруй упражнение» и др.).

Самостоятельное поведение детей определялось также их умением решать экспериментальные задачи здоровьесберегающей направленности («Режим дня для младшего брата», «Каким способом человеку лучше передвигаться?» и др.), которые учили ребенка осознанно принимать задачу от взрослого или выдвигать ее самостоятельно; понимать ее условия, ориентироваться в сложившейся обстановке, в которой необходимо действовать; продумывать решение и добиваться поставленной цели.

Для воспитания инициативности применялись рефлексивные методы работы, помогающие регулировать у детей адекватные требования к совершаемым действиям, к оценке и самооценке выполняемой деятельности. На физкультурных занятиях, утренней гимнастике, подвижных играх и физических упражнениях на прогулке этому способствовали: объяснение и показ физического упражнения в сочетании с анализом основных его элементов; показ двигательного действия с объяснением значимости каждой части упражнения; составление рассказа о выполнении нового движения; наблюдение за выполнением движения товарищем и сопоставление выполненного упражнения с образцом; использование подводящих упражнений, обеспечивающих накопление детьми двигательного опыта. Применялись такие упражнения: «Научи друга тому, что умеешь сам», «Покажи, чему ты научился» и др. На развитие самоконтроля было направлено обсуждение способов выполнения двигательного действия; выполнение с

проговариванием ведущих элементов; сотрудничество детей в выполнении физических упражнений сначала в небольшой группе (2–3 ребенка), а затем в группе с большим количеством участников (8–10 детей); специальное обучение детей способам самостоятельной организации совместной деятельности (умению определить общую цель, планировать совместное действие, договориться о распределении ролей; получить требуемый результат); широкое использование наглядных средств обучения (рисунки, схемы).

Практическому применению методики воспитания детей как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности способствовало разработанное методическое обеспечение для детей, педагогических работников и родителей, представленное наглядно-дидактическими и методическими материалами.

Результативность проведенной экспериментальной работы позволил выявить контрольный эксперимент (май – июнь 2011 г.), построенный на процедуре диагностического обследования детей, идентичной процедуре констатирующего эксперимента. Статистическая обработка данных с использованием критерия χ^2 Пирсона и U-критерия Манна–Уитни дала возможность установить статистически значимые различия между ЭГ и КГ по уровням сформированности субъектных качеств: ценностного отношения к здоровью ($\chi^2=6,255$), самостоятельности ($U=3102,5$) и инициативности ($U=4464$) при $p<0,05$. При использовании T-критерия Вилкоксона для оценки исходного и итогового значений показателей в уровнях сформированности субъектных качеств детей было установлено наличие статистически достоверных положительных сдвигов после формирующего эксперимента в развитии самостоятельности и инициативности ($T=0$; $p<0,05$) у детей ЭГ и их отсутствие у детей КГ: самостоятельность ($T=57,0$; $p>0,05$), инициативность ($T=25,0$; $p>0,05$).

Динамика изменений распределения детей ЭГ по уровням сформированности субъектных качеств представлена на рисунке 1.

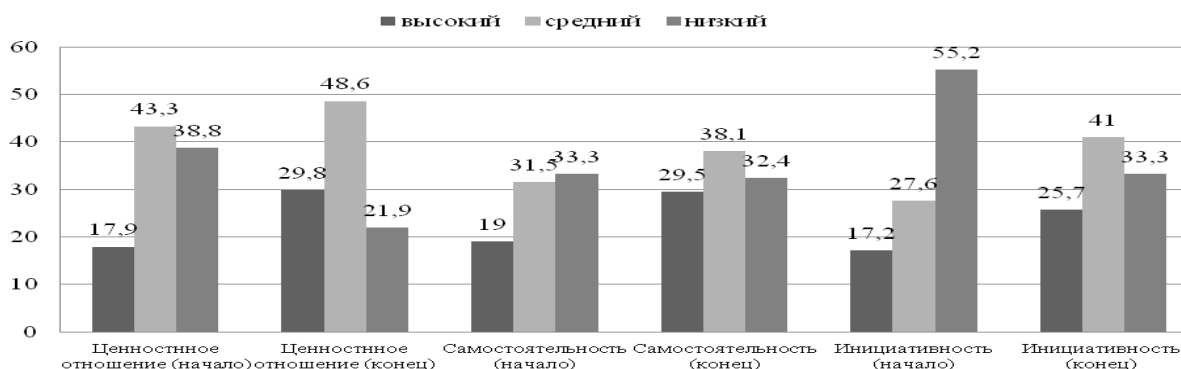


Рисунок 1. – Распределение детей ЭГ по уровням сформированности субъектных качеств до и после формирующего эксперимента (данные представлены в %)

Уровневый анализ полученных результатов позволяет получить целостное представление о динамике формирования субъектных качеств детей ЭГ в ходе опытно-экспериментальной работы. Изменения выражались сформированными представлениями и знаниями детей о здоровье, способностью применять их в повседневной жизни, личной культуре гигиенического самообслуживания, пониманием значимости бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей. В данной группе значительно увеличился процент детей, выбравших ценность «здоровье» ($p < 0,05$). Значимые изменения, произошедшие в показателях самостоятельности воспитанников ($p < 0,05$), выражались в повышенном интересе к содержанию и результату выполняемой физкультурно-оздоровительной деятельности, активности во взаимодействии со сверстниками и педагогическим работником в ходе ее осуществления, более осознанной, аргументированной самооценке своих действий в здоровьесбережении. Достоверные различия обнаружены в показателях инициативности ($p < 0,05$), которые проявлялись в способности ребенка к осознанным действиям в физкультурно-оздоровительной деятельности, умении «перехватить» инициативу у других, наличии собственной позиции при организации подвижных игр и выполнении физических упражнений. Следует отметить, что в КГ произошли положительные, но незначительные сдвиги в уровне развития изучаемых субъектных качеств ($p > 0,05$), что свидетельствует о недостаточной эффективности традиционной методики физического воспитания.

Сравнительный анализ состояния функциональных возможностей детей ЭГ показал положительные изменения в результатах функциональных проб сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма ребенка ($p > 0,05$). У детей КГ показатели нагрузочной пробы Мартине–Кушелевского, частота сердечных сокращений в покое остались на прежнем уровне, изменения произошли в показателях жизненной емкости легких ($p > 0,05$), что отражает естественный прирост данных показателей к концу старшего дошкольного возраста.

Таким образом, использование разработанной методики воспитания детей старшего дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности и ее методическое обеспечение способствуют овладению воспитанниками учреждений дошкольного образования системой специальных знаний и представлений, умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, формированию на этой основе позитивного опыта осознанного отношения к здоровью, действиям здоровьесбережения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

Проведенная работа по научному обоснованию и методическому обеспечению процесса воспитания детей старшего дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности позволила решить поставленные задачи и сформулировать основные результаты исследования.

1. *Уточнена сущность понятия субъектности ребенка старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности.* Под субъектностью ребенка старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности понимается целостная, интегративная структура, определяющая осознание ребенком своей способности самостоятельно осуществлять значимые преобразования в физкультурно-оздоровительной деятельности и в самом себе. Специфические особенности субъектности ребенка старшего дошкольного возраста в данном виде деятельности проявляются в *сфере самосознания* (личностные смыслы и ценностные установки на осуществление физкультурно-оздоровительной деятельности; самооценка и способность к самоконтролю), в *мотивационно-потребностной сфере* (потребность в познании и преобразовании себя и окружающей действительности через участие в разных формах физкультурно-оздоровительной деятельности; потребность во взаимопонимании и сотрудничестве в детско-взрослом сообществе в процессе осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности), в *волевой саморегуляции* (осознанная, смысловая регуляция поведенческих актов и действий, направленных на сохранение и укрепление здоровья).

Сущностная характеристика ребенка старшего дошкольного возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности представлена основными субъектными качествами (ценностное отношение к здоровью, самостоятельность, инициативность) и показателями их развития, определяющими успешность освоения физкультурно-оздоровительной деятельности. Они выражены: наличием у ребенка представлений и знаний о здоровье, умением рассказать о нем; мотивированным соблюдением правил здоровьесбережения и правил безопасного поведения в окружающей среде; умением осознанно оценивать собственные действия с точки зрения их пользы и вреда для здоровья; наличием интереса к содержанию и результату физкультурно-оздоровительной деятельности; способностью осознанно принять оздоровительную задачу от взрослого, понять ее условия и сложившуюся обстановку, в которой необходимо действовать; умением поставить цель деятельности, организовать себя; наличием самоконтроля и

самооценки при выполнении физкультурно-оздоровительной деятельности; творчеством в интерпретации средств оздоровления; способностью к осознанным, осмысленным и волевым действиям в физкультурно-оздоровительной деятельности; участием в разных формах физкультурно-оздоровительной деятельности и др. [3; 4; 6; 8; 12; 14; 17; 18; 22; 27; 29; 30].

2. *Определена совокупность организационно-педагогических условий, обеспечивающих воспитание детей старшего дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности.* Ими выступают: проектирование содержания физкультурно-оздоровительной деятельности, которое основано на специфической для дошкольного возраста целостности личности и нерасчлененности процесса ее развития; взаимосвязь физкультурно-оздоровительной деятельности с разными видами детской деятельности, имеющими развивающий и преобразующий характер в дошкольный период детства, что позволяет актуализировать освоение детьми развивающих, оздоровительных действий, обогатить субъектный опыт, обеспечить возможность самореализации и самоутверждения; развивающая предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования, обеспечивающая ребенку возможность выбора, проявления самостоятельности и инициативности в физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с его личными интересами и физическими возможностями; учет индивидуальных показателей здоровья и физического развития воспитанников, способствующий осуществлению своевременного медико-педагогического сопровождения, позволяющий скорректировать программу физического воспитания, разработать индивидуальные маршруты развития ребенка; методическая помощь педагогическим работникам и родителям в воспитании детей субъектами физкультурно-оздоровительной деятельности, которая направлена на сообщение им знаний о закономерностях, методах физического и личностного развития ребенка, что позволяет включить педагогов и родителей в процесс оздоровления детей [7; 9; 13; 16; 18; 22; 24; 25; 26; 28; 34].

3. *Разработана и экспериментально апробирована методика воспитания детей старшего дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности.* Цель методики заключается в формировании субъектных качеств ребенка старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности. Экспериментальная методика представлена последовательными и взаимосвязанными этапами работы, в основе которых достижение ребенком личностно значимого результата здоровьесбережения. На когнитивно-ценностном этапе построение педагогического процесса определяется формированием системы знаний и

представлений о сущности здоровья, факторах, его укрепляющих, резервных возможностях здорового организма; *мотивационно-потребностный этап* способствует формированию у ребенка интереса и желания выполнять практические действия, направленные на сохранение здоровья с опорой на игровые обучающие ситуации и собственный жизненный опыт детей. На *деятельностном этапе* осуществляется формирование субъектной (активной) позиции ребенка по отношению к собственному здоровью путем актуализации самостоятельных, инициативных действий в физкультурно-оздоровительной деятельности.

На когнитивно-ценностном и мотивационно-потребностном этапах методики наиболее значимыми выступают *методы и приемы работы, повышающие эмоционально-познавательный интерес ребенка к проблемам здоровья* (словесная информация взрослого или сказочного героя, игры-импровизации, методические приемы работы со сказкой «*Спасательные ситуации в сказках*», «*Знакомые герои в новых обстоятельствах*», «*Изменение ситуации в знакомых сказках*»). На деятельностном этапе основными методами, направленными на формирование самостоятельных и инициативных действий здоровьесбережения, выступают *методы, повышающие поисковую активность детей* (экспериментальные задачи, познавательные беседы, самостоятельные двигательные задания разных типов, проектный метод). *Организационными формами работы*, способствующими воспитанию ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности, выступают: физкультурно-познавательные занятия («*Я и мой организм*», «*Мои полезные и вредные привычки*» и др.); учебно-тренировочные и сюжетно-игровые занятия («*Заколдованный лес*», «*Морской бой*» и др.); игровые обучающие ситуации («*Научи Незнайку чистить зубы*», «*Заплетем косички для сестрички*» и др.); самостоятельная двигательная деятельность детей в физкультурном уголке и на физкультурной площадке; закаливание воздухом и водой; формирование культурно-гигиенических навыков. *Основными оздоровительными средствами* разработанной методики являются: физические упражнения и подвижные игры; гигиенические и закаливающие процедуры; авторские карточки-схемы и таблицы общеразвивающих упражнений, основных видов движений и эстафет; плакаты; художественные произведения здоровьесберегающей направленности [1; 2; 5; 10; 11; 15; 21; 23; 32; 33; 35; 36; 37].

4. *Разработано методическое обеспечение процесса воспитания детей старшего дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности.* Получение научно обоснованных теоретических и экспериментальных данных о результатах применения

разработанной методики стало возможным благодаря созданному и апробированному комплексу методического обеспечения, включающему: *конспекты и сценарии разных форм физкультурно-оздоровительной деятельности в учреждении дошкольного образования* (физкультурно-познавательные, учебно-тренировочные, сюжетно-игровые занятия, экспериментальные задачи, дидактические игры и познавательные беседы здоровьесберегающей направленности, сценарии физкультурных праздников и досуга, дней здоровья, игровых обучающих ситуаций-проблем и ситуаций-оценок), обогащающих представления и знания детей о здоровье, способах его сохранения и укрепления; *наглядно-дидактический материал, представленный:* карточками-схемами физических упражнений и основных видов движений, сводными таблицами общеразвивающих упражнений и подвижных игр, способствующих самостоятельному выполнению детьми физических упражнений, развитию самоконтроля в процессе их выполнения; *методические разработки семинаров-практикумов для руководителей физического воспитания в учреждении дошкольного образования на следующие темы:* «Формирование у детей ценностного отношения к здоровью», «Формирование самостоятельности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности»; *пособие для педагогов учреждений дошкольного образования «Ребенок как субъект физкультурно-оздоровительной деятельности», способствующее оказанию методической поддержки педагогам по формированию у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к здоровью, самостоятельности и инициативности [38].*

Положительная динамика изменения всех изучаемых показателей является подтверждением правомерности разработанной методики, обеспечивающей эффективность воспитания ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности [1; 33].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Практическая значимость полученных результатов исследования заключается в обогащении практики современного дошкольного образования механизмами реализации субъектного развития ребенка в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности. Результаты исследования могут быть использованы при разработке программ физического воспитания детей старшего дошкольного возраста, учебных программ высшего образования по специальности «Дошкольное образование», а также в рамках организации

работы методических площадок и семинаров среди педагогов учреждений дошкольного образования.

Социально-экономическая значимость исследования состоит в том, что разработанные теоретико-методические основы воспитания детей старшего дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности позволяют достичь более высоких показателей в укреплении здоровья воспитанников, что выступает важнейшей характеристикой оценки качества дошкольного образования.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс государственных учреждений образования «Ясли-сад № 525 г. Минска», «Ясли-сад № 551 г. Минска», «Ясли-сад № 5 г. Столбцы», «Ясли-сад № 7 г. Столбцы», школы развития ребенка «Первое образование» центра дополнительного образования «Альтернатива» БГПУ (получено 5 актов о внедрении).

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи в научных журналах и сборниках согласно перечню ВАК Республики Беларусь

1. Мельникова, М. С. Формирование субъектных качеств у ребенка дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности / М. С. Мельникова, В. Н. Шебеко // Мир спорта. – 2011. – № 2. – С. 48–55.
2. Мельникова, М. С. Воспитание самостоятельности ребенка старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности / М. С. Мельникова // Ученые записки : сб. рец. науч. тр., посвящ. 75-летию ун-та / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2012. – Вып. 15. – С. 294–301.
3. Мельникова, М. С. Становление дошкольника как субъекта двигательной деятельности / М. С. Мельникова // Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету : зб. наук. пр. / Рівн. держав. гуманіт. ун-т. – Рівне, 2012. – Вып. 4 : Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. – С. 120–124.
4. Мельникова, М. С. Становление субъектности старших дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности / М. С. Мельникова // Вес. Беларус. дзярж. пед. ун-та. – 2012. – № 3. – С. 26–29.
5. Мельникова, М. С. Методика формирования субъектности детей в физкультурно-оздоровительной деятельности / М. С. Мельникова // Пралеска. – 2016. – № 11. – С. 36–40.
6. Мельникова, М. С. Структура субъектности детей дошкольного возраста / М. С. Мельникова // Наук. збірник освіти Донеччини. – 2017. –

№ 1. – С. 89–93.

Статьи в сборниках научных статей

7. Мельникова, М. С. Развитие субъектности ребенка в условиях дошкольного учреждения / М. С. Мельникова // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: Л. Н. Воронецкая [и др.] ; под общ. ред. Л. Н. Воронецкой, Т. В. Поздеевой. – Минск, 2010. – С. 169–171.

8. Мельникова, М. С. Личностно ориентированный подход в физическом воспитании / М. С. Мельникова // Образование и наука в Беларуси : актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: В. В. Бущик (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2011. – С. 50–52.

9. Мельникова, М. С. Развитие субъектности детей дошкольного возраста / М. С. Мельникова // Актуальные вопросы современной науки : сб. науч. работ / редкол.: В. В. Бущик (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2011. – С. 93–96.

10. Мельникова, М. С. Воспитание интереса к физической культуре и спорту у детей старшего дошкольного возраста / М. С. Мельникова // Образование и наука в Беларуси : актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: В. В. Бущик (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2012. – С. 59–61.

11. Мельникова, М. С. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к здоровью / М. С. Мельникова // Актуальные вопросы современной науки : сб. науч. работ / редкол.: В. В. Бущик (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2012. – С. 77–80.

12. Мельникова, М. С. Личностно ориентированный подход в физическом воспитании дошкольников / М. С. Мельникова // Дошкольное образование : опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. : III Междунар. науч.-практ. семинар, Барановичи, 29 марта 2012 г. / М-во образования Респ. Беларусь [и др.] ; редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. – Барановичи, 2012. – С. 275–278.

13. Мельникова, М. С. Становление дошкольника как субъекта деятельности / М. С. Мельникова // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: Л. Н. Воронецкая [и др.] ; под общ. ред. Л. Н. Воронецкой, Т. В. Поздеевой. – Минск, 2012. – С. 171–172.

14. Мельникова, М. С. Проблема развития субъектности педагога дошкольного учреждения образования / М. С. Мельникова // Педагогическое образование : вызовы XXI века : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 85-летию со дня рожд. акад. В. А. Сластенина, Москва, 17–18 сент.

2015 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации [и др.] ; редкол.: Е. И. Артамонова [и др.]. – М., 2015. – С. 89–92.

15. Мельникова, М. С. Формирование самостоятельности и инициативности детей старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности / М. С. Мельникова // Дошкольное образование и профессиональная подготовка кадров : традиции и инновации : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 95-летию со дня основания фак. дошк. педагогики и психологии МПГУ (8–10 дек. 2016 г.) / ред.-сост.: Л. М. Волобуева [и др.]. – М., 2017. – С. 259–263.

16. Мельникова, М. С. Становление субъектной позиции ребенка в физкультурно-оздоровительной деятельности в поликультурном образовательном пространстве учреждения дошкольного образования [Электронный ресурс] / М. С. Мельникова, М. Литвин // Дошкольное детство в современном поликультурном пространстве. – Минск, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Материалы научных конференций

17. Мельникова, М. С. Сущность понятия субъекта и субъектности личности в психолого-педагогических исследованиях / М. С. Мельникова // Гармонизация психофизического и социального развития детей : материалы VI науч.-практ. конф. студентов и молодых учен., Минск, 16 апр. 2010 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: Н. С. Старжинская [и др.]. – Минск, 2010. – С. 83–84.

18. Мельникова, М. С. Двигательная активность детей дошкольного возраста как фактор развития их субъектности / М. С. Мельникова // Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. (Брест, 19–20 мая 2011 г.) / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Т. С. Будько [и др.]. – Брест, 2011. – С. 165–167.

19. Мельникова, М. С. Формирование самостоятельности детей дошкольного возраста в двигательной деятельности / М. С. Мельникова // Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. (Брест, 19–20 мая 2011 г.) / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Т. С. Будько [и др.]. – Брест, 2011. – С. 167–169.

20. Мельникова, М. С. Становление субъектности дошкольника в физкультурно-оздоровительной деятельности / М. С. Мельникова // Гармонизация психофизического и социального развития детей : материалы

VIII науч.-практ. конф. студентов и молодых учен., Минск, 28 марта 2012 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: Н. С. Старжинская [и др.]. – Минск, 2012. – С. 125–126.

21. Мельникова, М. С. Самостоятельность и активность детей дошкольного возраста в двигательной деятельности / М. С. Мельникова // Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. (Брест, 19–20 апр. 2012 г.) / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Н. А. Леонюк [и др.]. – Брест, 2012. – С. 142–144.

22. Мельникова, М. С. Психолого-педагогические условия формирования субъектности дошкольника в двигательной деятельности / М. С. Мельникова // Международная научно-практическая конференция по проблемам физической культуры и спорта государств – участников Содружества Независимых Государств : в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2012. – Ч. 1 : Молодежь – науке. Актуальные проблемы теории и методики физической культуры, спорта и туризма : материалы V науч.-практ. конф. молодых учен. – С. 135–137.

23. Мельникова, М. С. Формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста / М. С. Мельникова // Международная научно-практическая конференция по проблемам физической культуры и спорта государств – участников Содружества Независимых Государств : в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2012. – Ч. 1: Молодежь – науке. Актуальные проблемы теории и методики физической культуры, спорта и туризма : материалы V науч.-практ. конф. молодых учен. – С. 133–135.

24. Мельникова, М. С. Факторы развития субъектности дошкольника / М. С. Мельникова // Дошкольное образование : опыт, проблемы, перспективы : материалы VI Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 26–27 марта 2015 г. / М-во образования Респ. Беларусь [и др.] ; редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи, 2015. – С. 103–105.

25. Мельникова, М. С. Проблема развития субъектности ребенка дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности / М. С. Мельникова // Развитие системы дошкольного образования : инвестиции в будущее : материалы Междунар. форума, Минск, 15–16 окт. 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: Т. В. Поздеева [и др.]. – Минск, 2015. – С. 238–241.

26. Мельникова, М. С. Основы формирования ценностного отношения к

здоров'ю у дітей старшого дошкільного віксту / М.С. Мельникова // Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості : зб. ст. за матеріали ІІ міжнар. наук.-практ. онлайн-конференції (Слов'янськ, 24–25 бер. 2016 р.) : в 2 т. / за ред. В. М. Пристинського, О. І. Федорова. – Слов'янськ, 2016. – Т. 1. – С. 119–124.

27. Мельникова, М. С. Актуальні проблеми фізичного виховання дітей дошкільного віксту / М. С. Мельникова // Научне обґрунтування фізичного виховання, спортивної тренівки й підготовки кадрів по фізическій культурі, спорту й туризму : матеріали ХІV міждунар. науч. сесії по ітогам НІР за 2015 год, Минск, 12–14 апр. 2016 г. : в 3 ч. / Белорус. гос. ун-т фіз. культури ; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2016. – Ч. 2. – С. 262–264.

28. Мельникова, М. С. Фізкультурно-оздоровительна діяльність як фактор розвитку суб'єктності дітей старшого дошкільного віксту / М. С. Мельникова // Соціально-педагогічска й медико-психологічска підтримка розвитку лїчности в онтогенезі : матеріали міждунар. науч.-практ. конф., Брест, 19–20 мая 2016 г. / Брест. гос. ун-т ім. А. С. Пушкіна ; под ред. И. Е. Валитовой. – Брест, 2016. – С. 100–104.

29. Мельникова, М. С. Формирование субъектной позиции ребенка по отношению к собственному здоровью / М. С. Мельникова, В. Н. Шебеко // «Педагогика ХХІ века : стандарты й практики» : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Липецк 8 дек. 2016 г.) : в 2 ч. / под общ. ред. Н. В. Фединой. – Липецк, 2016. – Ч. 2. – С. 191–196.

30. Мельникова, М. С. Проявление субъектной позиции ребенка дошкільного віксту в фізкультурно-оздоровительной деятельности / М. С. Мельникова // New Horizons : Achievements of Various Branches of Science ; papers from the 1st Intern. conf., Morrisville, 26 dec. 2016 / Science initiative «Universum» ; ed. : Lulu Press. – Morrisville, 2016. – P. 48–53.

31. Мельникова, М. С. Развитие инициативности детей дошкільного віксту в фізкультурно-оздоровительной деятельности / М. С. Мельникова // Современные проблемы социально-гуманитарных наук : сб. докл. Междунар. науч.-практ. заоч. конф. / науч. ред. А. В. Гумеров. – Казань, 2016. – С. 9–12.

32. Мельникова, М. С. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей старшого дошкільного віксту / М. С. Мельникова, О. В. Латыговская // Вопросы современной науки : проблемы, тенденции й перспективы : сб. материалов VI междунар. науч.-практ. конф. / под ред. О. А. Рудь – М., 2016. – С. 99–103.

33. Мельникова, М. С. Педагогічска діагностика дошкільника як

субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности / М. С. Мельникова // Язык и актуальные проблемы образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 15 дек. 2016. г. / под ред. Е. И. Артамоновой, О. С. Ушаковой. – М., 2017. – С. 202–204.

34. Мельникова, М. С. Формирование у детей дошкольного возраста позиции субъекта здоровьесбережения / М. С. Мельникова, В. Н. Шебеко // Дошкольное образование : опыт, проблемы, перспективы : материалы VIII Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 23–24 марта 2017 г. / М-во образования Респ. Беларусь [и др.] ; редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. – Барановичи, 2017. – С. 219–220.

35. Мельникова, М. С. Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности / М. С. Мельникова, В. Н. Шебеко // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. А. В. Немчинова. – М. ; Вольск, 2017. – Ч. 11 : Актуальные проблемы психологии и педагогики (У–Я). – С. 75–79.

36. Мельникова, М. С. Формирование самостоятельности в здоровьесберегающей деятельности у детей дошкольного возраста / М. С. Мельникова // «Наука, освіта, суспільство очіма молодіх» : материалы X Міжнарод. наук.-практ. конф. студентів та молодих науковців (Рівне, 2016 р.) / Рівн. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне, 2017. – С. 96–97.

37. Мельникова, М. С. Формирование инициативности у детей старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности / М. С. Мельникова // Культурно-антропологическая парадигма : практика реализации в условиях компетентностной модели образования : материалы междунар. науч. конф., Барнаул, 21–22 сент. 2017 г. / под ред. С. А. Ан. – Барнаул, 2017. – 342–345 с.

Научные издания

38. Мельникова, М. С. Ребенок как субъект физкультурно-оздоровительной деятельности / М. С. Мельникова. – Минск : Бестпринт, 2017. – 147 с.

РЭЗЮМЭ

Мельнікава Марына Сяргееўна

Выхаванне старэйшых дашкольнікаў як суб'ектаў фізкультурна-аздараўленчай дзейнасці

Ключавыя словы: суб'ектнасць, суб'ектныя якасці, актыўнасць, каштоўнаснае стаўленне да здароўя, самастойнасць, ініцыятыўнасць, фізкультурна-аздараўленчая дзейнасць, методыка выхавання дзяцей як суб'ектаў фізкультурна-аздараўленчай дзейнасці.

Мэта даследавання – навукова абгрунтаваць і распрацаваць метадычнае забеспячэння працэсу выхавання дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту як суб'ектаў фізкультурна-аздараўленчай дзейнасці.

Метады даследавання: тэарэтычныя (аналіз, сінтэз, класіфікацыя, сістэматызацыя, абагульненне); эмпірычныя (назіранне, гутарка, тэсціраванне, педагагічны эксперымент); метады матэматычнай і статыстычнай апрацоўкі даных.

Атрыманыя вынікі і іх навізна. Удакладнена сутнасць паняцця суб'ектнасці дзіцяці старэйшага дашкольнага ўзросту ў фізкультурна-аздараўленчай дзейнасці; выяўлены асноўныя суб'ектныя якасці ў дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту ў працэсе фізкультурна-аздараўленчай дзейнасці; вызначаны арганізацыйна-педагагічныя ўмовы выхавання дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту як суб'ектаў фізкультурна-аздараўленчай дзейнасці; распрацавана і апрабавана методыка выхавання дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту як суб'ектаў фізкультурна-аздараўленчай дзейнасці; распрацавана метадычнае забеспячэнне працэсу выхавання дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту як суб'ектаў фізкультурна-аздараўленчай дзейнасці.

Рэкамендацыі па выкарыстанні. Вынікі дысертацыйнага даследавання могуць быць выкарыстаны ў адукацыйным працэсе ўстаноў дашкольнай адукацыі з мэтай яго ўдасканалення і павышэння якасці адукацыі, пры распрацоўцы праграм фізічнага выхавання для дзяцей дашкольнага ўзросту, вучэбных праграм вышэйшай адукацыі па спецыяльнасці «Дашкольная адукацыя».

Галіна прымянення. Апрабаваныя матэрыялы могуць быць выкарыстаны ў тэорыі і методыцы дашкольнай адукацыі, педагагічнай практыцы работы ўстаноў дашкольнай адукацыі; у сістэме павышэння кваліфікацыі, падрыхтоўкі і перападрыхтоўкі спецыялістаў устаноў дашкольнай адукацыі.

РЕЗЮМЕ

Мельникова Марина Сергеевна

Воспитание старших дошкольников как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности

Ключевые слова: субъектность, субъектные качества, активность, ценностное отношение к здоровью, самостоятельность, инициативность, физкультурно-оздоровительная деятельность, методика воспитания детей как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности.

Цель исследования – научно обосновать и разработать методическое обеспечение процесса воспитания детей старшего дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, классификация, систематизация, обобщение); эмпирические (наблюдение, беседа, тестирование, педагогический эксперимент); методы математической и статистической обработки данных.

Полученные результаты и их новизна. Уточнена сущность понятия субъектности ребенка старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности; выявлены субъектные качества детей, проявляемые в физкультурно-оздоровительной деятельности; определены и обоснованы организационно-педагогические условия воспитания детей старшего дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности; обоснована и экспериментально апробирована методика воспитания детей старшего дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности; разработано методическое обеспечение процесса воспитания детей старшего дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности.

Рекомендации по использованию. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в образовательном процессе учреждений дошкольного образования в целях его совершенствования и повышения качества образования, при разработке программ физического воспитания для детей дошкольного возраста, учебных программ высшего образования по специальности «Дошкольное образование».

Область применения. Апробированные материалы могут быть использованы в теории и методике дошкольного образования, педагогической практике работы учреждений дошкольного образования, в системе повышения квалификации, подготовке и переподготовке специалистов учреждений дошкольного образования.

SUMMARY

Melnikova Marina Sergeevna

Education of senior preschool children as subjects of sport and recreational activities

Key words: subjectivity, subjective characteristics, value-based attitude to health, independence, initiative, sport and recreational activities, the methodology of education of senior preschool children as subjects of sport and recreational activities

Purpose of research – to give scientific credence and to develop methodological support of the educational process of senior preschool children as subjects of sport and recreational activities.

Research methods: theoretical methods (analysis, synthesis, classification, systemization, generalization); empirical methods (testing, observation, conversation, pedagogical experiment); mathematical and statistical methods of data processing.

The received results and their novelty. The essence of the concept of subjectivity of senior preschool children in sport and recreational activities is specified; the subjective characteristics demonstrated by children in sport and recreational activities are defined; organizational and pedagogical conditions of education of senior preschool children as subjects of sport and recreational activities are determined and well-grounded; the methodology of education of senior preschool children as subjects of sport and recreational activities is well-grounded and experimentally approved; the methodological support of the educational process of senior preschool children as subjects of sport and recreational activities is developed.

Recommendations for use: The results of thesis research may be used in educational process of preschool education institutions in order to improve it and upgrade the quality of education during development of physical-education programs for preschool children as well as of academic programs of higher education in the field “Preschool education”.

Application field: Approved materials may be used in theory and methodology of preschool education as well as in pedagogical work of preschool education institutions, in system of advanced training, training and retraining of specialists of preschool education institutions.