

Осуществляя каждодневную работу по воспитанию эмоциональной отзывчивости у детей 4–5, лет можно наблюдать положительную динамику в эмоциональном развитии детей.

Библиографический список

1. Андрееенко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. СПб.: Детство-пресс, 2014. 96 с.
2. Выготский Л.С. Лекции по психологии. СПб.: Питер, 1999. 364 с.
3. Запорожец А.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольников. М.: Академия, 1985. 208 с.
4. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. СПб.: Речь, 2011. 139 с.
5. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 2006. 126 с.
6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: Мозаика-синтез, 2019. 336 с.

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мельникова М.С.

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка, г. Минск*

В современном образовательном процессе ребенок выступает в роли субъекта разных видов деятельности, а его развитие осуществляется в содержании, в котором он проявляет свою субъектность [1]. На сегодняшний день анализ определений понятия «субъектность» в психолого-педаго-

гической литературе позволяет говорить о тенденции к росту количества интерпретаций и интерпретационных оснований, свидетельствующих о существовании ее множественных вариаций, качественное своеобразие которых зависит от предмета и задач исследования. Отсутствие единого подхода в раскрытии категории «субъектность» влечет за собой поиск ответов на вопросы, связанные с определением сущностных характеристик, содержания и структурных составляющих субъектности, выявление субъектных качеств ребенка дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Исходя из обобщенных позиций исследователей по проблеме субъектности детей дошкольного возраста (Л. М. Кларина, Г. П. Позднякова, Е. М. Скотарева и др.) и применительно к нашему исследованию, под субъектностью ребенка старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности понимается целостная интегративная структура, определяющая осознание ребенком своей способности самостоятельно осуществлять значимые преобразования в физкультурно-оздоровительной деятельности и в самом себе. Нами выявлены специфические особенности субъектности ребенка старшего дошкольного возраста в данном виде деятельности, которые проявляются в сфере самосознания (личностные смыслы и ценностные установки на осуществление физкультурно-оздоровительной деятельности; самооценка и способность к самоконтролю), в мотивационно-потребностной сфере (потребность в познании и преобразовании себя и окружающей действительности через участие в разных формах физкультурно-оздоровительной деятельности; потребность во взаимопонимании и сотрудничестве в детско-взрослом сообществе в процессе осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности), в волевой саморегуляции (осознанная, смысловая

регуляция поведенческих актов и действий, направленных на сохранение и укрепление здоровья). Они обеспечивают личностные смыслы и ценностные установки осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности, смысловую регуляцию поведенческих актов и действий, направленных на сохранение и укрепление здоровья [2].

Сущностные характеристики ребенка старшего дошкольного возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности представлены основными субъектными качествами (ценностное отношение к здоровью, самостоятельность, инициативность) и показателями их развития, определяющими успешность освоения физкультурно-оздоровительной деятельности. Они выражены наличием у ребенка представлений и знаний о здоровье, умением рассказать о нем; мотивированным соблюдением правил здоровьесбережения и правил безопасного поведения в окружающей среде; умением осознанно оценивать собственные действия с точки зрения их пользы и вреда для здоровья; наличием интереса к содержанию и результату физкультурно-оздоровительной деятельности; способностью осознанно принять оздоровительную задачу от взрослого, понять ее условия и сложившуюся обстановку, в которой необходимо действовать; умением поставить цель деятельности, организовать себя; наличием самоконтроля и самооценки при выполнении физкультурно-оздоровительной деятельности; творчеством в интерпретации средств оздоровления; способностью к осознанным, осмысленным и волевым действиям в физкультурно-оздоровительной деятельности; участием в разных формах физкультурно-оздоровительной деятельности и др.

Проведенное исследование позволило разработать методику воспитания ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности, представленную последо-

вательными и взаимосвязанными этапами работы, в основе которых достижение ребенком личностно значимого результата здоровьесбережения. Так, на когнитивно-ценностном этапе построение образовательного процесса определяется формированием системы знаний и представлений о сущности здоровья, факторах, его укрепляющих, резервных возможностях здорового организма. Мотивационно-потребностный этап способствует формированию у ребенка интереса и желания выполнять практические действия, направленные на сохранение здоровья с опорой на игровые обучающие ситуации и собственный жизненный опыт детей. На деятельностном этапе осуществляется формирование субъектной (активной) позиции ребенка по отношению к собственному здоровью путем актуализации самостоятельных, инициативных действий в физкультурно-оздоровительной деятельности.

На когнитивно-ценностном и мотивационно-потребностном этапах методики наиболее значимыми выступают методы и приемы работы, повышающие эмоционально-познавательный интерес ребенка к проблемам здоровья (словесная информация взрослого или сказочного героя, игры-импровизации, методические приемы работы со сказкой «Спасательные ситуации в сказках», «Знакомые герои в новых обстоятельствах», «Изменение ситуации в знакомых сказках»). На деятельностном этапе основными методами, направленными на формирование самостоятельных и инициативных действий здоровьесбережения, выступают методы, повышающие поисковую активность детей (экспериментальные задачи, самостоятельные двигательные задания разных типов, проектный метод). Реализация методики осуществляется с учетом значимых организационно-педагогических условий, которыми являются: проектирование содержания физкультурно-оздоровительной деятель-

ности с ориентацией на целостное развитие детей старшего дошкольного возраста; взаимосвязь физкультурно-оздоровительной деятельности с разными видами детской деятельности, имеющими в дошкольном возрасте развивающий и преобразующий характер; организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая ребенку возможность проявления самостоятельности и инициативности в физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с его личными интересами и физическими возможностями; учет индивидуальных показателей здоровья и физического развития ребенка старшего дошкольного возраста с целью оказания своевременного медико-педагогического сопровождения; методическая поддержка педагогических работников и родителей, направленная на оказание им помощи в воспитании ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности [2].

Таким образом, дошкольный возраст является важнейшим периодом становления субъектности и ее базовых характеристик, основным из которых выступает отношение к окружающему миру, людям, к себе, а использование методики воспитания детей дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности способствует овладению ими специальными знаниями и навыками сохранения здоровья, формированию на этой основе позитивного опыта осознанного здоровьесбережения.

Библиографический список

1. Кларина Л.М. Развитие субъектности детей дошкольного возраста // Новые ценности образования. 2007. № 3 (33). С. 38–47.
2. Мельникова М.С. Воспитание старших дошкольников как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Минск: БГПУ, 2018. 29 с.