

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10 августа 2023 г. № 249) и учебного плана учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (рег. № 035-2023/у., утв. 23.02.2023).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Чурило Н.В., доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

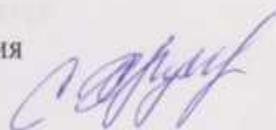
РЕЦЕНЗЕНТЫ

Логинова И.Н., доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Григорьева И.В., ученый секретарь Государственного учреждения «Республиканский научно-практический центр психического здоровья», кандидат медицинских наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Государственного учреждения образования «Средняя школа № 78»
г. Минска

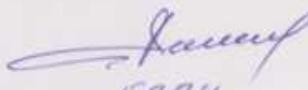


С.Е. Хрущев

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

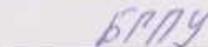
Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования
(протокол № 17 от 10.06.25).

Заведующий кафедрой



О.В. Даливеля

Научно-методическим советом

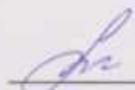


(название учреждения высшего образования)

(протокол № 5 от 17.06.2025).

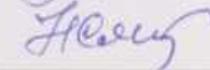
Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист учебно-методического отдела



А.В. Виноградова

Директор библиотеки



Н.П. Сятковская *

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра школьного возраста» (далее - РАС) является составной частью учебного модуля «Диагностика, сопровождение и коррекционно-развивающая работа при РАС» государственного компонента учебного плана по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)».

Учебная дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС школьного возраста» – одна из важных в профессиональной подготовке педагогов, осуществляющих обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра. Изучение дисциплины направлено на овладение студентами теоретическими знаниями и практическими навыками для организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов целостной системы знаний и умений в области проектирования и оказания коррекционно-развивающей помощи детям с РАС с учетом их особых образовательных потребностей.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний о методах, технологиях, методиках оказания коррекционно-развивающей помощи детям с РАС школьного возраста в учреждениях образования;
- формирование умений определять цели, содержание, осуществлять методов, методик и технологий коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- формирование умений применять современные специальные коррекционно-развивающие и обучающие методики и программы для детей школьного возраста с РАС в учреждении образования;
- формирование умения разрабатывать индивидуальные коррекционные программы для детей с РАС;
- развитие способности к личностно-профессиональному саморазвитию в процессе применения подходов и технологий комплексной помощи для решения актуальных задач включения обучающихся с РАС в образовательный процесс.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС школьного возраста» основывается на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин: «Основы специальной психологии», «Медико-психологические основы РАС», «Сопровождение и диагностика лиц в РАС в

образовательном процессе», «Технологии комплексной помощи лицам с РАС»; имеет тесные междисциплинарные знания с дисциплинами модулей «Психологические основы специального и инклюзивного образования», а также другими дисциплинами модуля «Диагностика, сопровождение и коррекционно-развивающая работа при РАС».

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС школьного возраста» должно обеспечить формирование следующих базовых профессиональных компетенций:

СК – 2. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС» студент должен:

знать:

- — современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС;
- содержание методов, технологий, методик оказания коррекционно-развивающей помощи детям с РАС школьного возраста в учреждениях образования;

уметь:

- формирование умение проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с РАС с учетом особых образовательных потребностей ребенка;
- осуществлять отбор коррекционных методов, технологий, методик оказания коррекционно-развивающей помощи детям с РАС школьного возраста с учетом их особых образовательных потребностей;
- моделировать методы и приемы работы в ходе оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи лицам с РАС в учреждениях образования;

владеть:

- методами, технологиями, методиками и приемами коррекционно-развивающей помощи детям с РАС школьного возраста:
- навыками отбора и моделирования методов, технологий, методик коррекционно-развивающей помощи детям с РАС школьного возраста с учетом их особых образовательных потребностей;
- навыками организации взаимодействия с детьми с учетом их психических особенностей, поведения и деятельности.

При изучении учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС школьного возраста» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социокультурной и общественной жизни страны.

Учебными планами для студентов профилизации «Образование лиц с

расстройствами аутистического спектра (РАС)» на изучение данной дисциплины отводится 96 часов (3 зачетных единицы), из них 48 часов аудиторных занятий (20 часов лекционных занятий, 20 часов практических занятий, 8 часов лабораторные занятия), на самостоятельную работу студентов отведено 48 часа. Форма промежуточного контроля – зачет.

В дневной форме получения образования дисциплина преподается в 5-ом семестре 3-го курса.

Для студентов заочной формы получения образования дисциплина преподается в 6-ом семестре 3-го курса, аттестация проводится в 7-ом семестре 4-го курса. Распределение аудиторных часов следующее: 6 часов – лекционные, 8 часов – практические занятия.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС школьного возраста	5	96	48	20	20		8	48	зачет
Всего часов		96	48	20	20		8	48	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1.1. Методология коррекционной помощи детям с РАС школьного возраста

Коррекция психического развития детей с РАС. Особенности коррекции детей с РАС. Теоретико-методологические положения коррекционной работы. Понимание личности как целостной структуры. Роль взрослого. Значение ведущей деятельности. Принципы коррекции: системность, комплексность, единство диагностики и коррекции, принцип деятельности, иерархичности, каузальности, др. Сотрудничество с родителями.

Типы коррекции. Общая, специальная и дифференцированная психолого-педагогическая коррекция детей с РАС. Общая характеристика коррекционных подходов. Актуальные тенденции развития коррекционной помощи детям с РАС.

Основные направления коррекции. Основные задачи психологической коррекции детей с РАС. Основные задачи педагогической коррекции детей с РАС. Опыт России организации психолого-педагогической коррекции детей с РАС. Опыт зарубежных исследователей по организации психолого-педагогической коррекции детей с РАС .

Требования к организации и проведению коррекционной работы с детьми с РАС. Стратегические и тактические задачи коррекционной работы. Методические требования к составлению психокоррекционной программы. Действия специалиста по разработке коррекционной программы.

Формы проведения коррекции. Факторы выбора формы проведения коррекционной работы.

Факторы, определяющие выбор коррекционного подхода и вспомогательных методов коррекционной работы. Параметры ребенка.

Организационные требования к организации проведению коррекционной работы. Методические требования к организации проведению коррекционной работы. Методические требования к занятию.

Этапы коррекционного процесса: диагностико-консультативный, ориентировочный, основной коррекционный, закрепляющий. Задачи, реализуемые на различных этапах коррекционного процесса. Алгоритм проведения основного этапа коррекции.

Логистика коррекционной помощи детям с РАС. Параметры подбора технологий коррекционной помощи.

Комплексная коррекция для детей с различной формой аутизма. Эволютивные формы аутизма (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго). Вариант РАС с тяжелыми нарушениями коммуникации и автономностью. Вариант РАС с выраженными проблемами в поведении и стереотипиями. Вариант РАС с нарушениями границ взаимодействия и неравномерностью развития. Цель и задачи коррекции. Логика подбора коррекционных технологий. Психолого-педагогические методы, дополнительные методы коррекции, методы биомедицинской коррекции для каждого варианта РАС. Показанные и

противопоказанные методы. Логистика проведения коррекционной помощи. Групповые формы коррекции. Примерный образовательный маршрут.

Регрессивные формы РАС (по М.М. Семаго, Н.Я. Семаго). Искажения развития с ранним регрессом и положительной динамикой. Вариант РАС «простой регресс со стереотипиями». Вариант регресса с дезорганизацией и полевым поведением. Вариант регресса с хаотическим возбуждением. Вариант регресса с низким уровнем психического тонуса, вялостью и апатией. Цель и задачи коррекции. Логика подбора коррекционных технологий. Психолого-педагогические методы, дополнительные методы коррекции, методы биомедицинской коррекции для каждого варианта РАС. Показанные и противопоказанные методы. Логистика проведения коррекционной помощи. Групповые формы коррекции. Примерный образовательный маршрут.

Искажения развития с ранним регрессом и негативной динамикой. Вариант искажения с малой негативной динамикой и преимущественно эмоциональными утратами». Вариант искажения развития с выраженной негативной динамикой, с эмоциональными и когнитивными дефицитами. Вариант искажения развития с относительно поздним началом. Цель и задачи коррекции. Логика подбора коррекционных технологий. Психолого-педагогические методы, дополнительные методы коррекции, методы биомедицинской коррекции для каждого варианта РАС. Показанные и противопоказанные методы. Логистика проведения коррекционной помощи. Групповые формы коррекции. Примерный образовательный маршрут.

Тема 2. Методы, приемы и средства коррекции детей с РАС школьного возраста.

Моторные средства. Развитие моторной имитации.

Подкрепление в коррекционной работе с детьми с РАС. Понятие и виды подкрепления. Особенности использования подкреплений. Факторы, влияющие на эффективность подкрепления. Режимы подкрепления. Режим фиксированного соотношения. Режим фиксированного интервала. Режим вариативного соотношения. Режим вариативного интервала. Особенности режимов подкрепления. Достоинства и недостатки. Правила использования режимов. Принципы ослабления поведения. Принципы негативного подкрепления. Угасание поведения. Процесс угасания поведения. Факторы, затрудняющие угасание поведения.

Жетонная система подкрепления. Предпосылки введения жетонной системы подкрепления. Алгоритм введения жетонной системы подкрепления.

Метод безошибочного обучения. Виды подсказок и их характеристика. Физическая подсказка. Указательный жест. Моделирование правильного ответа. Речевая подсказка. Визуальная подсказка. Правила предъявления подсказок в коррекционной работе: задержка во времени, изменение интенсивности. Проблема зависимости ребенка с РАС от подсказки и варианты ее решения. Переход с одного уровня подсказки на другой. Учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе подсказки.

Визуальные стимулы в коррекционной работе с детьми с РАС. Условия эффективности визуальных стратегий. Виды визуальных стимулов. Следование правилам и распорядку дня. Визуальные стратегии для обучения общению и формирования самостоятельности. Использование зрительных стимулов как помощь в понимании материала, заданий, организации пространства и организации структуры занятий. Усиление поведения с помощью визуальных стратегий. Организация занятий с помощью карточки “ Сначала-Потом”. Организация детей в группы.

Социальные истории в коррекционной работе с детьми с РАС. Особенности и правила использования.

Подключение речи в коррекционной работе. Основные речевые стратегии и их использование в коррекции.

Сенсорная чувствительность ребенка. Виды и проявления сенсорной чувствительности. Определение сенсорного профиля ребенка с РАС. Использование "сенсорной диеты" для преодоления различных видов сенсорно-интегративной дисфункции, формирование "сенсорных боксов" и соблюдение сенсорного охранительного режима.

Привлечение сверстников в коррекционный процесс.

Мелтдаун. Причины и проявления аффективной вспышки. Правила поведения специалиста в ситуации мелтдауна.

Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с ребёнком с РАС. Особенности психологического консультирования родителей детей с РАС. Обучение родителей приемам и методам воспитания и обучения детей с РАС в условиях семьи.

Тема 3. Коррекция и развитие навыков коммуникации и социального взаимодействия

Задачи коррекции в области коммуникации и интеракции.

Проявления нарушения коммуникации. Коммуникативные навыки. Задачи и направления формирования базовых коммуникативных навыков: навыки выражения просьбы, требования, навыки социальной ответной реакции, навыки комментирования, навыки сообщения информации, навыки запроса информации. Формирование социоэмоциональных навыков: навыки адекватного выражения эмоций, навыки сообщения о своих чувствах и чувствах других людей (вербально). Формирование диалоговых навыков: умения инициировать диалог, обращаясь к человеку по имени; умения инициировать диалог, используя стандартные фразы, умения поддерживать и завершить диалог, соблюдать правила разговора.

Условия формирования коммуникативных навыков. Учет интересов и потребностей ребенка. Использование подсказок. Подкрепление коммуникативных навыков. Использование повседневных ситуаций. Использование альтернативных и поддерживающих коммуникативных систем.

Методы и формы формирования коммуникативных навыков ребенка с РАС. Общий алгоритм формирования коммуникативных навыков.

Предварительный этап коррекции. Формирование визуального контакта, внимания, понимания жестов. Алгоритм формирования указательного жеста.

Основной этап коррекции. Формирование навыка просьбы. Метод коммуникативных провокаций. Просьба о помощи и просьба повторить действия. Просьба о перерыве. Алгоритм формирования навыков.

Социальные ответные реакции. Приемы формирования навыка отклика на имя. Навык согласия и отказа: алгоритм формирования. Основные речевые формулы. Приемы формирования речевых формул. Алгоритм формирования навыка комментирования. Метод формирования коммуникативных навыков в естественной среде. Навык комментирования в ходе самостоятельной деятельности. Навыки сообщения. Отличие навыков комментирования от навыков сообщения. Алгоритм формирования навыков сообщения. Навыки запроса информации. Обучающие приемы и методы формирования навыков запроса информации. Формирование умений задавать вопросы: «Кто?», «Что?», «Что делает?», «Когда?», «Где?». Обучающие ситуации.

Методы и приемы формирования диалоговых навыков. Формирование умений вести диалог. Формирование навыка поддержания разговора. Развитие спонтанных высказываний.

Навыки социального взаимодействия. Методы и приемы формирования навыков социального взаимодействия у высокофункциональных и низкофункциональных детей с РАС. Основные стратегии и приемы развития интерактивных навыков. Условия эффективного формирования. Методы формирования: игровые, моделирования, видеомоделирования, социальные истории, жетонная система подкрепления. Формат коррекционных занятий. Механизм формирования навыков социального взаимодействия. Условия и алгоритм включения ребенка с РАС в группу типично развивающихся сверстников.

Алгоритм формирования умения адекватно вести себя рядом с другими. Алгоритм формирования умения подражать поведению сверстников. Алгоритм формирования умения следовать правилам. Алгоритм формирования навыка совместной деятельности. Алгоритм формирования навыка соблюдения очередности.

Формирование модели психического ребенка с РАС. Этапы коррекции. Диагностика навыков восприятия и понимания эмоций, понимания причин эмоций, понимания обмана, понимания ментальных состояний другого человека. Диагностические тесты и задания. Направления коррекционной работы. Основные этапы работы. Формирование понимания эмоций и их причин. Формирование понимания механизмов получения информации. Методы и приемы коррекции.

Тема 4. Коррекция поведения и развитие социально-бытовых навыков

Понятие дезадаптивного поведения. Виды и проявления дезадаптивного поведения. Дифференциация дезадаптивного поведения от других поведенческих проявлений. Методы коррекции дезадаптивного поведения.

Этапы коррекции дезадаптивного поведения. Этап описания дезадаптивного поведения. Типичные реакции ребенка с РАС при дезадаптивном поведении. Этап оценки дезадаптивного поведения. Основные функции дезадаптивного поведения. Предшествующие и последующие обстоятельства. Этап определения целей коррекционной работы. Критерии выбора целей коррекции.

Этап коррекции поведения. Методы и способы коррекции поведения. Предотвращение дезадаптивного поведения. Адаптация окружающей среды. Визуальная поддержка. Обучение альтернативному поведению. Варианты альтернативного поведения. Подкрепление адаптивного поведения и уменьшение подкрепления дезадаптивного поведения.

Алгоритм устранения дезадаптивного поведения, связанного с привлечением внимания. Алгоритм устранения дезадаптивного поведения, связанного со стремлением получить желаемое. Алгоритм устранения дезадаптивного поведения, связанное со стремлением избежать чего-либо. Алгоритм коррекции дезадаптивного поведения, выражающего отказ от учебной деятельности. Коррекция аутостимулирующего поведения. Предупреждающие техники. Работа с аутостимуляцией. Блокировка дезадаптивного поведения.

Оценка эффективности коррекционной работы.

Организация работы по коррекции дезадаптивного поведения.

Типичные ошибки при коррекции дезадаптивного поведения.

Формирование стереотипа учебного поведения. Содержание коррекционной работы. Диагностическая основа коррекционной работы.

Навыки учебного поведения. Навыки социального взаимодействия со взрослым. Умение имитировать действия взрослого. Умение следовать инструкциям взрослого и выполнять просьбы. Развитие понимания обращенной к ребенку речи. Развитие мотивации выполнения инструкций. Алгоритм обучения ребенка выполнению инструкций. Развитие навыков подражания. Формирование навыка подражания в индивидуальной работе. Формирование навыка подражания через моделирование.

Формирование навыков работы в классе (группе). Выполнение заданий за столом в течение определенного промежутка времени. Формирование навыка следить за учителем. Умение выполнять фронтальные инструкции. Умение ждать: основные стратегии и приемы формирования. Алгоритм формирования умения поднимать руку, чтобы привлечь внимание учителя. Алгоритм формирования умения ждать своей очереди. Алгоритм формирования умения работать в парах и микрогруппах. Формирование навыка следовать установленным правилам.

Организация работы по формированию стереотипа учебного поведения.

Формирование навыков самостоятельной работы. Проблемы формирования самостоятельности у детей с РАС. Проявления трудностей самостоятельности. Направления коррекционной работы по развитию самостоятельности детей с РАС.

Эмоциональная зависимость от взрослого. Коррекционная стратегия. Трудности планирования и организации деятельности. Алгоритм формирования

умений навыков планирования и организации деятельности. Обучение использованию расписания. Недостаточная целенаправленность и мотивация.

Формирование социально-бытовых навыков. Виды социально-бытовых навыков. Навыки ухода за собой. Навыки опрятности и ухода за одежной и обувью. Навыки поддержания порядка и ухода за собственными вещами: игрушками, учебными принадлежностями. Формирование навыков поведения в общественных местах. Навыки приготовления пищи. Навыки ухода за домом. Навыки пользования транспортом, поведения в общественном транспорте.

Организация коррекционной работе по формированию социально-бытовых навыков. Методы и приемы коррекции социально-бытовых навыков. Визуальные подсказки и расписание. Социальные истории. Правила составления социальных историй. Видео моделирование.

Условия генерализации и обобщения социально-бытовых навыков. Создание ситуаций, максимально приближенных к естественным. Моделирование ситуаций, актуальных и доступных для конкретного ребенка. Создания гибких и вариативных условий, используемых в процессе обучения. Поддержка самостоятельности ребенка с РАС.

Тема 5. Коррекция познавательных функций и эмоциональной сферы ребенка с РАС.

Основные направления и задачи развитие графических навыков и мелкой моторики рук. Анализ развития у ребенка с РАС графических навыков: основные показатели и их оценка.

Развитие графических навыков у детей с РАС. Программа подготовки детей с РАС к усвоению графических навыков (Р. К. Ульянова). Этапы развития графических навыков: характеристика, используемый материал, руководство ребенком, задания, методические требования, подкрепление.

Развитие предметно-практической деятельности. Методические требования к заданиям и упражнениям. Игры с предметами для развития наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Игры и задания на развитие общей моторики, ловкости, мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации.

Развитие восприятия. Развитие зрительных функций. Формирование поисковых способов ориентировки в задании. Работа по усвоению сенсорных эталонов (формы, цвета и величины предметов) посредством развития предметно-практических действий. Развитие целостности, константности, предметности и обобщенности восприятия.

Развитие зрительно-пространственных функций. Программа формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста М. М. Семаго, Н.Я. Семаго. Уровни формирования зрительно-пространственных функций. Этапы формирования зрительно-пространственных функций.

Развитие слухового восприятия.

Развитие осязательного восприятия.

Сенсорные игры. Особенности проведения и виды.

Развитие произвольного внимания ребенка с РАС. Цветовая маркировка, жестовый язык, чередование визуальных стимулов, карточки и подсказки. Приемы удержания внимания на новой информации: зрительный контакт, выделение цветом, письменные инструкции, опорные схемы, визуальные сигналы. Приемы удержания внимания в течении длительного времени: цветовые сигналы, опорные вопросы, графики, таблицы, разделение задания на части, письменный договор. Игры и задания на развитие произвольного внимания ребенка с РАС.

Развитие мнестических способностей ребенка с РАС. Использование карточек, опорных схем, дневников и проверочных списков. Графические схемы и цветовая маркировка. Визуальные подсказки и планы запоминания. Игры и задания на развитие мнестических способностей ребенка с РАС.

Развитие пространственно-временных функций. Развитие навыков определения последовательности событий во времени. Освоение понятия времени. Визуальные подсказки для определения продолжительности деятельности. Определение времени суток. Визуальное расписание дня. Формирование навыков понимания последовательности событий.

Коррекция страхов у детей с РАС. Проявления страхов у детей с различной формой аутизма (по О.С. Никольской). Методы и приемы коррекции страхов у детей с различной формой аутизма.

Индивидуальная коррекция страхов у детей с РАС. Основные этапы коррекции. Основные методы и приемы коррекции.

Игровая терапия в коррекции страхов детей с РАС. Методы недирективной и директивной игровой терапии в коррекции страхов. Эмоционально-смысловой комментарий. Принципы игровой коррекции. Особенности терапевтических игр. Действия педагога при использовании терапевтических игр. Правила терапевтических игр. Виды терапевтических игр. Основные этапы игровой коррекции. Решаемые задачи и действия специалиста на разных этапах игровой коррекции. Приемы и методы коррекции.

Метод психодрамы в коррекции страхов детей с РАС. Использование ролевых игр.

Методы арт-терапии в коррекции детей с РАС. Цель, задачи, виды арт-терапии с детьми с РАС. Этапы коррекционного процесса.

Метод совместного рисования. Ситуации совместного рисования. Основные этапы совместного рисования. Методы и приемы вовлечения ребенка в совместную деятельность.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС школьного возраста»
 дневная (очная) форма получения образования)

Номер темы, раздела	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>4 семестр</i>										
1	Методология коррекционной помощи детям с РАС школьного возраста	4	4				8	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2] [3], [4], [5], [8],	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос
2	Методы, приемы и средства коррекции детей с РАС школьного возраста	4	4				10	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2] [3], [4], [5], [8],	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос
3	Коррекция и развитие навыков коммуникации и социального взаимодействия	4	4	4			10	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [3], [4] [6], [7], [9], [10],	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий

4	Коррекция поведения и развитие социально-бытовых навыков	4	4	4			10	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [3], [4] [6], [7], [9], [10],	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.2.2	Коррекция познавательных функций и эмоциональной сферы ребенка с РАС	4	4				10	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [3], [4] [6], [7], [9], [10],	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
Всего по учебной дисциплине		20	20	8			48			Зачет (5 семестр)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС школьного возраста»
заочная форма получения образования

Номер темы, раздела	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	9	10	11
<i>3 курс, 6 семестр</i>								
1.2.1	Методология коррекционной помощи детям с РАС школьного возраста	2				Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2] [3], [4], [5], [8],	
2.2.2	Методы, приемы и средства коррекции детей с РАС школьного возраста	4	2			Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2] [3], [4], [5], [8],	
2.3	Коррекция и развитие навыков коммуникации и социального взаимодействия		2			Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [3], [4] [6], [7], [9], [10],	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие для учащихся учреждений образования, реализующих образоват. программы сред. спец. образования по профилю образования «Педагогика» / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2022. – 218 с.
2. Специальная психология : учеб. для студентов учреждений высш. образования по пед. и психол. специальностям / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2021. – 527 с.

Дополнительная литература

1. Волкмар Ф. Р., Вайзнер Л.А. Аутизм практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. В 3 кн. Кн. 3. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. – 224 с.
2. Иванов, Е. С. Детский аутизм: диагностика и коррекция : учеб. пособие / Е. С. Иванов, Л. Н. Демьянчук, Р. В. Демьянчук. – СПб. : Дидактика плюс, 2004. – 76 с.
3. Мамайчук, И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб. : Речь, 2007. – 288 с.
4. Никольская, О. С. Аутичный ребенок : пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2007. - 288 с.
5. Питерс, Т. Аутизм : от теоретического понимания к педагогическому воздействию : книга для педагогов-дефектологов / Т Питерс ; пер. с англ. М. М. Щербаковой ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной, Д. Н. Исаева. - Москва : ВЛАДОС, 2002. - 240 с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей редакцией Хаустова А. В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГ11ПУ, 2016. – 125 с.
7. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Тара Делани; пер. с англ. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. – 272 с.
8. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов [Электронный ресурс] : методическое пособие / О. С. Рудик. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с.
9. Семаго, Н. Я. Проблемные дети : основы диагност. и коррекц. работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2001. – 207 с.
10. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей редакцией Хаустова А. В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГ11ПУ, 2016. - 57 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для текущего контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующие формы:

Устная форма:

- устный экспресс-опрос,
- групповая дискуссия,
- решение педагогических проблемных задач и ситуаций,
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий,
- защита методических проектов.

Письменная форма:

- составление глоссария,
- подготовка сообщений,
- заполнение таблиц,
- составление структурно-логических и блок-схем,
- письменные опросы.

Устно-письменная форма:

- защита выполненных на практических занятиях групповых и индивидуальных (разноуровневых) заданий,
- отчеты по внеаудиторному выполнению заданий с их устной защитой

Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации

Оценка за устный ответ учитывает его полноту, аргументацию, раскрытие темы, подкрепление примерами, ясность и четкость изложения материала.

При оценивании защиты презентации учитывается раскрытие темы; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления; соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля.

Оценка защиты разработанных методических проектов содержит степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

В ходе оценивания работы над кейсами и педагогическими задачами учитывается: активность, самостоятельность, соответствие дидактическим и методическим требованиям, четкость и структурированность содержания.

Оценивание рефератов и докладов включает анализ полноты, аргументации ответа, раскрытия темы, подкрепления примерами, ясности и четкости изложения материала, самостоятельности.

При оценивании составления структурно логических и блок-схем внимание обращается на: выделение основных понятий, определение смысловых и причинно-следственных связей, установление взаимосвязей блоков понятий.

Оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий учитывает степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям;
- подготовку к зачетам по учебной дисциплине;
- решение педагогических задач;
- выполнение практических заданий;
- оформление информационных и демонстрационных материалов и др.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- написание и презентация методических проектов;
- изготовление дидактических материалов и др.;
- составление и ведения глоссария

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- устного опроса;
- презентации разработанных методических материалов;
- защиты разработанных методических проектов;
- защиты мультимедийных презентаций.
- проверка конспекта изученной темы;
- итогового занятия, письменной работы, устного экспресс-опроса;
- коллоквиума, обсуждения методических проектов;
- индивидуальных бесед и др.

При изучении учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС школьного возраста» рекомендуется использовать следующие формы и методы самостоятельной работы студентов:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- подготовка к практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением практико-ориентированных заданий;
- решение компетентностно-ориентированных задач по отдельным темам содержания учебной дисциплины;
- подготовка сообщений, проектов по методам и технологиям коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС школьного возраста на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники,

электронные библиотеки и др.), их техническое оформление по установленным требованиям;

- заполнение таблиц и составление структурно-логических схем по результатам изучения теоретического материала;
- составление и ведение глоссария;
- анализ проблемных ситуаций; просмотр и анализ видеоматериалов;
- выполнение заданий учебно-исследовательского характера (подготовка и решение практико-ориентированных задач) рефлексивных заданий.

Методические рекомендации для подготовки презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

- 1) Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
- 2) Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
- 3) Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
- 4) Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
- 5) Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
- 6) Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
- 7) Проверить визуальное восприятие презентации.

Примерные темы презентаций

1. Технологии развития речи и коммуникации детей и подростков с нарушениями аутистического развития.
2. Технология коррекции эмоциональной сферы детей и подростков с нарушениями аутистического развития.
3. Технологии коррекции поведения детей и подростков с нарушениями аутистического развития.
4. Технология оперантного обучения и ТЕАССН-технология обучения детей и подростков с нарушениями аутистического развития.
5. Технологии развития навыков социально-бытовой ориентировки детей и подростков с нарушениями аутистического развития.

Методические рекомендации для подготовки реферата и доклада

Реферат и доклад оформляются в соответствии с требованиями к их оформлению. Целью рефератов и докладов является более глубокое знакомство с одной из проблем детской нейропсихологии.

При подготовке к докладам и рефератам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

При оформлении реферата необходимо соблюдать правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения. Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы;
- составление библиографии;
- обработка и систематизация информации;
- разработка плана реферата;
- написание реферата.

Структура и правила оформления реферата:

- введение (раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы);
- основная часть (в данном разделе должна быть раскрыта тема, т.е. представлен краткий пересказ статьи с использованием изучаемого в курсе понятийного аппарата и инструментария, описание и личную оценку студента (аргументированную на основе материала курса) адекватности приведенных в статье выводов);
- заключение (раздел должен подводить итог написанному в основной части и содержать выводы о том, что аппарат институциональной теории может привести в анализ описываемых явлений);
- список литературы (текст должен содержать ссылки на цитируемые источники, которые все приводятся в данном разделе. В списке литературы обязательно указывать источник, из которого была взята статья.

Примерные темы рефератов

1. Игра как средство развития сотрудничества у детей с расстройствами аутистического спектра.
2. Игровая терапия страхов в системе коррекционной работы с детьми с РАС.
3. Использование анималотерапии в работе с детьми с РАС.

4. Визуальные стратегии в коррекции навыков социального взаимодействия детей с РАС.

5. Визуальные стратегии в коррекции поведения детей с РАС.

Проектная деятельность – мотивированная самостоятельная деятельность студентов, *ориентированная на решение* определенной практически или теоретически *значимой проблемы*, оформленная в виде конечного продукта. Этот продукт (результат проектной деятельности) можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Основная цель разработки проекта - самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующее интеграции знаний из различных научных и практических областей.

Структура проекта:

- Аргументация актуальности темы.
- Определение проблемы, предмета, объекта.
- Формулирование целей и задач исследования.
- Выдвижение гипотезы исследования.
- Обозначение методов исследования.
- Проведение эксперимента, разработка методических или практических материалов.
- Оформление и обсуждение результатов.
- Формулирование выводов и обозначение проблем на дальнейшую перспективу исследования.

Возможный результат проекта (продукт): пакет рекомендаций; диагностические программы с методическими материалами; коррекционные программы; подбор коррекционных заданий и упражнений.

Примерные темы индивидуальных и групповых проектов

1. Методы развития мелкой моторики и графических навыков.
2. Методы сенсорной интеграции в коррекции сенсорных нарушений у детей с РАС.
3. Методы развития мнестических способностей у детей с РАС.
4. Методы развития произвольного внимания у детей с РАС.
5. Методы развития коррекции страхов у детей с РАС.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
по учебной дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС школьного возраста»
очная (дневная) форма получения образования

п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
	2	3	4	5
1	Методология коррекционной помощи детям с РАС школьного возраста	8	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1; 2; 3; 4; 5; 8] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к устному экспресс-опросу.	Конспект изученной темы. Устный экспресс-опрос. Составление структурно-логических блок-схем.
2	Методы, приемы и средства коррекции детей с РАС школьного возраста	10	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1; 2; 3; 4; 5; 8] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к устному экспресс-опросу.	Конспект изученной темы Устный экспресс-опрос. Составление структурно-логических блок-схем.
3	Коррекция и развитие навыков коммуникации и социального взаимодействия	10	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [3, 4, 6, 7, 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к устному экспресс-опросу. Подготовиться к практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением компетентностно-ориентированных заданий..	Конспект изученной темы Устный экспресс-опрос. Выполненные компетентностно ориентированные задания
4	Коррекция поведения и развитие социально-бытовых навыков	10	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [3, 4, 6, 7, 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к устному экспресс-опросу. Подготовиться к практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением компетентностно-ориентированных заданий.	Конспект изученной темы Устный экспресс-опрос. Выполненные компетентностно ориентированные задания

	2	3	4	5
5	Коррекция познавательных функций и эмоциональной сферы ребенка с РАС	10	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [3, 4, 6, 7, 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к устному экспресс-опросу. Подготовиться к практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением компетентностно-ориентированных заданий.	Конспект изученной темы Устный экспресс-опрос. Выполненные компетентностно ориентированные задания
	<i>Всего</i>	48		

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
по учебной дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС школьного возраста»
заочная форма получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
1.1	Методология коррекционной помощи детям с РАС школьного возраста	12	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1; 2; 3; 4; 5; 8] литературы. Законспектировать материалы лекции. Составить структурно-логические схемы по основным терминам темы.	Конспект изученной темы. Составление структурно-логических блок-схем.
1.2.1	Методы, приемы и средства коррекции детей с РАС школьного возраста	12	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1; 2; 3; 4; 5; 8] литературы. Законспектировать материалы лекции. Составить структурно-логические схемы по основным терминам темы.	Конспект изученной темы Составление структурно-логических блок-схем.
1.2.2	Коррекция и развитие навыков коммуникации и социального взаимодействия	20	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [3, 4, 6, 7, 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Разработать презентации по основным вопросам темы. <i>Примерные темы презентаций</i> 1. Методы и приемы формирования навыков социального взаимодействия. 2. Методы и формы формирования диалоговых навыков. 3. Методы и приемы формирования навыков социальной игры у детей с РАС. 4. Приемы развития навыков самопрезентации.	Конспект изученной темы Представление и обсуждение презентаций .

1	2	3	4	5
			<p>карточки с героями, фотоколлажи, социальные истории.</p> <p>5. Методы и приемы развитие навыков поддержания дружеских отношений.</p> <p>6. Методы и приемы развития сотрудничества. Игровая терапия. Метод совместного рисования.</p> <p>7. Методы и технологии формирования коммуникативных навыков.</p> <p>8. Методы и приемы развития пассивной речи и фонетического восприятия.</p> <p>9. Методы и приемы развития развитие активной речи.</p>	
2.1	Коррекция поведения и развитие социально-бытовых навыков	20	<p>Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 4, 6, 7] литературы. Законспектировать материалы лекции. . Разработать презентации по основным вопросам темы.</p> <p><i>Примерные темы презентаций</i></p> <p>1. Типы поведенческих проблем ребенка с РАС. Распространенные ошибки в коррекции поведенческих проблем.</p> <p>2. Методы формирования стереотипа учебного поведения.</p> <p>3. Методы и приемы формирование навыков саморегуляции.</p> <p>4. Стратегии визуальной поддержки в коррекции поведения.</p> <p>5. Методы и приемы развития навыков социально-бытовой ориентировки.</p> <p>6. Коррекция эмоционального состояния ребенка.</p>	Конспект изученной темы Представление и обсуждение рефератов и презентаций .
2.2.1	Коррекция познавательных функций и эмоциональной сферы ребенка с РАС	20	<p>Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 3, 8, 9; 10; 11; 12; 13; 14] литературы. Законспектировать материалы лекции. . Разработать презентации по</p>	Конспект изученной темы. Представление и обсуждение рефератов и презентаций .

1	2	3	4	5
			<p>основным вопросам темы.</p> <p><i>Примерные темы презентаций</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и приемы развития мелкой моторики и графических навыков. 2. Развитие произвольного внимания ребенка с РАС. 3. Развитие мнестических способностей ребенка с РАС. 4. Развитие зрительного восприятия ребенка с РАС. 5. Развитие слухового восприятия ребенка с РАС. 6. Развитие зрительно-пространственных функций ребенка с РАС 7. Развитие навыков решения многоэтапной задачи. Использование карточек и изображений. 8. Игровая терапия в коррекции эмоциональной сферы у детей с РАС. 9. Арт-терапия в коррекции эмоциональной сферы у детей с РАС. 10. Ролевые игры в коррекции эмоциональной сферы у детей с РАС. 	
	<i>Всего</i>	<i>84</i>		

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств, используемых в процессе самостоятельной работы студентов

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование ОС</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление ОС в УП</i>
1.	Конспект	Систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, основные идеи и тезисы темы. Позволяет осмыслить материал и организовать его запоминание, выделить основные структурные части учебного материала, зафиксировать идеи, выявить закономерности и систематизировать информацию.	Темы лекционных и практических занятий
2.	Проект индивидуальный и/или групповой	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы индивидуальных и/или групповых проектов
3.	Разноуровневые компетентностно - ориентированные задачи и задания	— Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины — Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей — Задачи и задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
4.	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
5.	Структурно-логическая схема	Графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношения между условно выделенными константами)	Тематика граф-схем

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Теоретико-методологические положения коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.
2. Основные задачи и направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.
3. Методические и организационные аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.
4. Этапы коррекционного процесса с детьми с РАС.
5. Комплексная коррекция для детей с различной формой аутизма: формы эволютивного аутизма.
6. Комплексная коррекция для детей с различной формой аутизма: формы регрессивного аутизма.
7. Подкрепление в коррекционной работе с детьми с РАС.
8. Жетонная система подкрепления.
9. Метод безошибочного обучения: виды подсказок и их характеристика. Правила предъявления подсказок в работе с детьми с РАС.
10. Визуальные стимулы в коррекционной работе с детьми с РАС.
11. Социальные истории в коррекционной работе с детьми с РАС.
12. Речевые стратегии и их использование в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС.
13. Привлечение сверстников в коррекционный процесс.
14. Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с ребёнком с РАС.
15. Задачи и направления формирования базовых коммуникативных навыков у ребенка с РАС.
16. Условия формирования коммуникативных навыков у ребенка с РАС.
17. Методы и формы формирования коммуникативных навыков ребенка с РАС. Общий алгоритм формирования коммуникативных навыков
18. Предварительный этап коррекции. Формирование визуального контакта, внимания, понимания жестов.
19. Формирование навыка просьбы.
20. Приемы формирования навыка отклика на имя.
21. Формирование навыка согласия и отказа.
22. Приемы формирования речевых формул.
23. Формирования навыка комментирования.
24. Формирование навыка сообщения.
25. Формирование навыка запроса информации.
26. Формирование умений вести диалог.
27. Формирование навыка поддержания разговора.
28. Развитие спонтанных речевых высказываний у ребенка с РАС.
29. Методы, приемы, механизмы формирования навыков социального взаимодействия у высокофункциональных и низкофункциональных детей с РАС.

30. Условия и алгоритм включения ребенка с РАС в группу типично развивающихся сверстников.

31. Формирование умения адекватно вести себя рядом с другими.

32. Формирования умения подражать поведению сверстников.

33. Формирования умения следовать правилам.

34. Формирования навыка совместной деятельности.

35. Формирования навыка соблюдения очередности.

36. Формирование модели психического ребенка с РАС: диагностическая основа коррекционной работы.

37. Формирование модели психического ребенка с РАС: направления, основные этапы, методы и приемы.

38. Виды и проявления дезадаптивного поведения. Дифференциация дезадаптивного поведения от других поведенческих проявлений. Этапы коррекции дезадаптивного поведения.

39. Описание дезадаптивного поведения: оценка: предшествующие и последующие обстоятельства. Определения целей коррекционной работы.

40. Методы и способы коррекции поведения. Предотвращение дезадаптивного поведения и обучение альтернативному поведению.

41. Алгоритм устранения дезадаптивного поведения, связанного с привлечением внимания.

42. Алгоритм устранения дезадаптивного поведения, связанного со стремлением получить желаемое.

43. Алгоритм устранения дезадаптивного поведения, связанное со стремлением избежать чего-либо.

44. Алгоритм коррекции дезадаптивного поведения, выражающего отказ от учебной деятельности.

45. Коррекция аутостимулирующего поведения

46. Оценка эффективности работы по коррекции дезадаптивного поведения.

47. Организация работы по коррекции дезадаптивного поведения.

48. Типичные ошибки при коррекции дезадаптивного поведения.

49. Формирование стереотипа учебного поведения.

50. Формирование навыков социального взаимодействия со взрослым.

51. Алгоритм обучения ребенка выполнению инструкций.

52. Формирование навыка подражания в индивидуальной работе и через моделирование.

53. Формирование навыков работы в классе (группе).

54. Формирование навыков следить за учителем и выполнять фронтальные инструкции.

55. Умение ждать: стратегии и приемы формирования. Алгоритм формирования умения ждать своей очереди

56. Алгоритм формирования умения поднимать руку, чтобы привлечь внимание учителя.

57. Алгоритм формирования умения работать в парах и микрогруппах.

58. Формирование навыка следовать установленным правилам.

59. Организация работы по формированию стереотипа учебного поведения.

60. Формирование навыков самостоятельной работы у ребенка с РАС.

61. Формирование социально-бытовых навыков: виды социально-бытовых навыков, необходимых для ребенка с РАС.

62. Организация коррекционной работе по формированию социально-бытовых навыков.

63. Методы и приемы коррекции социально-бытовых навыков.

64. Условия генерализации и обобщения социально-бытовых навыков.

65. Развитие графических навыков у детей с РАС

66. Развитие предметно-практической деятельности.

67. Развитие зрительных и зрительно-пространственных функций.

68. Развитие слухового восприятия у ребенка с РАС.

69. Сенсорные игры в коррекции ребенка с РАС. Особенности проведения и виды сенсорных игр.

70. Развитие произвольного внимания ребенка с РАС.

71. Развитие мнестических способностей ребенка с РАС.

72. Развитие пространственно-временных функций.

73. Проявления страхов у детей с различной формой аутизма (по О.С. Никольской). Методы и приемы коррекции страхов у детей с различной формой аутизма.

74. Индивидуальная коррекция страхов у детей с РАС. Основные этапы , методы и приемы коррекции.

75. Игровая терапия в коррекции детей с РАС. Виды, правила, этапы терапевтических игр. Приемы и методы коррекции.

76. Метод психодрамы в коррекции страхов детей с РАС. Использование ролевых игр.

77. Методы арт-терапии в коррекции детей с РАС. Цель, задачи, виды арт-терапии с детьми с РАС. Этапы коррекционного процесса.

78. Метод совместного рисования. Ситуации совместного рисования. Основные этапы совместного рисования. Методы и приемы вовлечения ребенка в совместную деятельность.

Примеры компетентно-ориентированных заданий

1. Предложите приемы формирования навыков социального взаимодействия у ребенка с РАС.
2. Предложите приемы формирования навыков социальной игры у ребенка с РАС.
3. Предложите приемы формирования навыков самопрезентации у ребенка с РАС.
4. Предложите приемы развития сотрудничества у ребенка с РАС.
5. Приведите примеры использования методов игровой терапии для формирования навыков сотрудничества у ребенка с РАС.
6. Предложите приемы формирования коммуникативных навыков у ребенка с РАС.
7. Предложите приемы формирования стереотипа учебного поведения у ребенка с РАС.
8. Предложите приемы развития навыков саморегуляции у ребенка с РАС.
9. Предложите приемы и упражнения для развития произвольного внимания ребенка с РАС.
10. Предложите приемы и упражнения для развития навыков самоконтроля.

КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(промежуточная аттестация)

№ п/п	Отметка	Критерии
1	зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине; – усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; – умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; – работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
2	не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – фрагментарные (или отсутствие) знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; – незнание литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине; – неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; – отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С
ДЕТЬМИ С РАС ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» С ДРУГИМИ
ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Сопровождение и диагностика лиц с РАС в образовательном процессе	Педагогики и психологии инклюзивного образования		
Технологии комплексной помощи лицам с РАС	Коррекционно-развивающих технологий		
Медико-биологические основы аутизма	Педагогики и психологии инклюзивного образования		
Основы специальной психологии	Кафедра специальной педагогики		