

# ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Глазырина Л. Д., Л.А. Пшеницына Л.А.

Авторская справка

**Глазырина Лариса Дмитриевна**

УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М.  
Танка», г. Минск, Республика Беларусь

**Пшеницына Лидия Александровна**

УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М.  
Танка», г. Минск, Республика Беларусь

## **Аннотация:**

В статье рассматриваются гносеологические основания формирования гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста. Даны определения понятиям «гуманизм», «отношение», «гуманистические отношения» на основании изучения трудов философов, психологов, педагогов.

**Ключевые слова:** гуманизм, отношения, гуманистические отношения, гносеологические основания.

## **THE GNOSEOLOGIC FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF HUMANISTIC RELATIONS OF SENIOR PRE-SCHOOL CHILDREN**

**Glazyrina L.D., Pshanitsyna L.A.**

Author's information

**Glazyrina Larisa Dmitrievna**

Belarussian State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk, Republic of  
Belarus

**Pshanytsina Lidziya Alexandrovna**

Belarussian State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk, Republic of  
Belarus

**Abstract:** The article describes the gnoseologic foundations of the formation of humanistic relations of pre-school children. The definitions of the concepts «humanism», «relations», «humanistic relations», are presented on the basis of philosophical and psychological-pedagogical sources.

**Key words:** humanism, relations, humanistic relations, gnoseologic foundations.

В современном обществе, вступившем на путь глобализации, культурной унификации, технологизации происходят изменения, влияющие на характер отношений между людьми и окружающими их объектами в разных ракурсах. Это проявляется не только в позитивных тенденциях, но и в негативных, таких как снижение уровня культуры и взаимопомощи, повышение безразличия и агрессии, обесценивание моральных ценностей и уничтожение культурных. В этой связи проблема формирования гуманистических отношений к людям и их взаимодействию в окружающей среде, а также ко всему живому в пространстве ноосферы весьма важна в данный период развития общества. Особое внимание обращено на формирование гуманистических отношений личности, начиная с дошкольного возраста. Для решения проблемы формирования гуманистических отношений детей дошкольного возраста в

педагогической практике необходимо определить ее гносеологические основания, которые представлены системой общенаучных понятий и методологических подходов.

Гносеология (от греч. *gnosis* - познание, *logos* - учение) – философская дисциплина, занимающаяся исследованиями, критикой и теориями познания, изучает процесс познания с точки зрения отношений субъекта познания (исследователя) к объекту познания (исследуемому объекту) [3, с.249]. В рассмотрении проблемы формирования гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста гносеология является основанием, определяющим процесс познания с точки зрения отношений субъекта познания (ребенка старшего дошкольного возраста) к объекту познания (окружающей действительности).

При изучении гносеологических оснований в формировании гуманистических отношений воспитанников потребовалось рассмотреть сущность понятий «гуманизм», «отношения», «гуманистические отношения».

Понятие «гуманизм» происходит от латинского слова *humanus* – человеческий, человечный. В философии «гуманизм» определяется как: «рефлектированный антропоцентризм, который исходит из человеческого сознания и имеет своим объектом ценность человека» [6, с.119]; «нравственный принцип в отношениях между людьми и в деятельности общественных институтов, в основе которого лежит забота о человеке, стремление к улучшению условий его жизни, обеспечение удовлетворения его потребностей и развития талантов» [7, с. 121].

В трудах отечественных философов Н.Н. Моисеева, В.А. Кувакина, А.Д. Сахарова, И.Т. Фролова и др. раскрыты вопросы изучения современного гуманизма как в теоретическом, так и в практическом плане, что, по мнению вышеназванных авторов, связано с кризисом существования человека, вызванного развитием науки и техники, влиянием возникающих для человечества угроз на изменение шкалы ценностей, в том числе и на ценность самого человека. Гуманизм в исследованиях современных философов (В.А. Кувакин, И.К. Мелекаева, Е.В. Решетникова и др.) рассматривается с разных сторон как:

- мировоззрение, основанное на любви к человечеству, уважении достоинства и прав человека, свободы и ценности как личности, создании благоприятных для человека условий общественной жизни, заботе о сохранении растительного и животного мира Земли;

- нравственные принципы в отношениях между людьми, представляющие собой систему ценностей, закрепляющую через нравственный опыт моральные обязанности человека, в основе которых лежит забота о человеке, стремление к улучшению условий его жизни, обеспечение удовлетворения его потребностей и развития талантов;

- общечеловеческие ценности: милосердие, чуткость, справедливость, свобода, достоинство и др.;

- мотивы деятельности, направленные на гуманное поведение, развитие физического и интеллектуального потенциала личности, которые могут проявляться в самоуважении, в соответствии поступков требованиям морали, долга, в понимании и соблюдении нравственных и этических принципов;

- действия, направленные на развитие духовного и физического потенциала человека, способствующие поддержанию и сохранению равновесия в природе и обществе.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что гуманизм, рассматриваемый в трудах философов, педагогов, психологов прошлого и настоящего может являться одним из гносеологических оснований в формировании гуманистических отношений ребенка, являясь одним из основных проявлений в отношениях человека к окружающему миру. Это подтверждено научными исследованиями таких авторов, как С. Ю. Головин, В.Е. Рассоха, В.Б. Шапарь, О.В.

Шапарь и др., рассматривающими гуманизм как позитивное отношение к людям и живой природе во всех ситуациях. В философии «отношение» - одна из основных категорий, которая характеризуется определенными взаимозависимостями элементов системы. В психологии понятие «отношение» определяется как субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой [2, с. 466]. Данное понятие наиболее полно раскрыто в концепции отношений личности (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев). В указанной концепции отношения определяются как индивидуально-целостная система субъективно-оценочных, сознательно-избирательных отношений к действительности, отражающая интериоризированный опыт взаимоотношений с другими людьми в условиях социального окружения [2, с. 299]. В. Н. Мясищев выделил в структуре отношений следующие виды: отношение к предметам и явлениям внешнего мира (субъект-объектное отношение); отношение к другим людям (субъект-субъектное отношение); отношение к самому себе (самоотношение) и др. В педагогике «отношение» определяется как связь, выражающая логику взаимоотношений, явлений, способов бытия и познания. И. Ф. Харламов определяет «отношение» как выражение определенных связей, которые устанавливаются между личностью и другими людьми, а также различными сторонами окружающего мира, которые затрагивая сферу ее потребностей, знаний, убеждений, поступков и волевых проявлений, так или иначе сказываются на ее поведении или развитии. По мнению автора, отношения определяют умонастроение, деятельность и поведение личности и выступают в качестве важнейших компонентов ее всестороннего формирования [8, с. 296].

Таким образом, отношение как понятие, также может являться одним из гносеологических оснований в формировании гуманистических отношений ребенка, так как в гносеологии процесс познания окружающего мира рассматривается с точки зрения отношений субъекта к объекту. В нашем случае – отношение ребенка старшего дошкольного возраста к окружающей действительности (сверстникам, взрослым, предметам рукотворного мира, явлениям действительности, живым существам и др.) как объектам познания.

Понятие «гуманистические отношения» в исследованиях Е.А. Башаркиной, В.Т. Кабуша, С.В. Сидорова, А.В. Трацевской и др. рассматриваются как особый вид отношений. Кабуш В.Т. определяет их как благоприятные отношения для всех субъектов системы, которые базируются на содружестве, сотрудничестве. В работе Е. А. Башаркиной гуманистические отношения определяются как способность ребёнка доброжелательно относиться к благополучию других, творить добро, распознавать зло, уметь ему противостоять. Суть формирования гуманистических отношений, по мнению Е. А. Башаркиной, заключается в признании личностно ценностной позиции каждого подростка в системе субъект-субъектного взаимодействия, оказании эмоционально-чувственной поддержки, осознанном выборе норм гуманистического поведения в ситуациях общения, совместной деятельности [1, с.120].

Гуманистические отношения С.В. Сидоров рассматривает как «субъект-субъектные и субъект-объектные связи индивида с внешним миром, с людьми и самим собой, основанные на признании ценности человека как личности, на уважении к нему, на признании его права на свободное развитие и самопроявление» [5, с.19]. Особое внимание автор в своих работах обращает на то, что гуманистические отношения могут охватывать все виды связей человека с окружающим миром (с людьми, коллективом, обществом, природой, рукотворными вещами, абстрактными понятиями) и самим собой, выделяя три основных типа гуманистических отношений: к себе, людям, природе.

Проведенный анализ научных источников позволяет сделать вывод о том, что гносеологическим основанием формирования гуманистических отношений воспитанника также могут являться «гуманистические отношения», которые

определяются как специфический вид отношений личности к себе, окружающим, природе и др. В настоящий период данные отношения являются весьма важными в связи с происходящими в обществе политическими, экономическими, социальными, культурными и др. трансформациями.

#### **Литература:**

1. Башаркина Е. А. Воспитание гуманистических отношений между подростками в процессе милосердной деятельности (на материалах детских объединений): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02/ Е.А. Башаркина. – МГУ им. А.А. Кулешова. – Могилёв, 2007. – 187 с.
2. Головин С. Ю. Словарь психолога-практика / С. Ю. Головин. – 2 изд. – Мн.: Харвест, 2007. – 976 с.
3. История философии: энциклопедия/А.А. Грицанов, Т.Г. Румянцева, М.А. Можейко. – Мн., Книжный Дом, 2002.
4. Князева В. В. Педагогика: словарь научных терминов / В. В. Князева. – Москва: Вузовская книга, 2009. – 872 с.
5. Сидоров С. В. Формирование гуманистических отношений у старшеклассников в процессе изучения гуманитарных предметов в сельском муниципальном общеобразовательном учреждении: автореферат дисс. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / С. В. Сидоров – Челябин. гос. ун-т, 2003. – 184 с.
6. Современный философский словарь. – М.: Академический проект, 2004. – 864 с.
7. Философский энциклопедический словарь. – М.: Инфра – М, 1997. – 576 с.
8. Харламов И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.

### **ВЫРАЖЕННОСТЬ ФАКТОРОВ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**

**Гребень Н.Ф.**

Авторская справка

**Гребень Наталия Федоровна**

УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», г. Минск,  
Республика Беларусь

**Аннотация:** в статье анализируются факторы, способствующие успешному профессиональному становлению. На примере студентов-психологов показано, какие трудности сегодня характерны для сферы высшего образования.

**Ключевые слова:** успешность обучения, студенты-психологи, учебная мотивация, умственные способности, личностные детерминанты успеха, методика обучения.

### **REPRESENTATION OF FACTORS OF SUCCESSFUL PROFESSIONAL TRAINING IN STUDENTS-PSYCHOLOGISTS**

**Hreben N.F.**

Author's information

**Hreben Natallia Fyodorovna**

The Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk, Republic  
of Belarus