

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Ю.Н.Кислякова, научный сотрудник*

*Национального института образования*

До недавнего времени в системе образования дети и подростки с глубокими и множественными нарушениями считались необучаемыми. Новые социально-экономические условия в Республике Беларусь потребовали переосмысления существующей практики специального образования и определения новых концептуальных подходов к обучению и воспитанию детей с тяжелыми комбинированными нарушениями. Право на образование ребенка с множественными нарушениями связано с правом на жизнь. Признание права на жизнь исключает нижнюю границу необходимых для образования способностей. Образовательная работа ориентируется не на имеющиеся у ребенка нарушения, а на его особые способности. Понимается, что каждый ребенок является самобытной личностью, у которой есть потребность в обучении, а каждый взрослый направляет свои усилия на создание условий, в которых реализуются возможности ребенка. Изменение отношения к детям данной категории, анализ опыта других стран и имеющийся положительный опыт нашей республики позволили создать национальные программы и учебные пособия для обу-

чения детей с тяжелыми двигательными и интеллектуальными нарушениями.

11—13 декабря 2002 г. в г. Минске проходил научно-практический семинар «Коррекционно-развивающая помощь детям-инвалидам». Его организаторами являлись Швейцарское бюро по сотрудничеству в Республике Беларусь, Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь и Центр специального образования Национального института образования.

Актуальность данного семинара обусловлена необходимостью преобразований в обучении, воспитании и социальной адаптации детей с двигательными и интеллектуальными нарушениями. Целью являлось обучение сотрудников детских домов-интернатов для детей-инвалидов современным методам абилитации и реабилитации малоподвижных детей. Для участия в семинаре были приглашены специалисты: заместители директоров и медицинские работники из домов-интернатов Червения, Богушевска, Васишишек, Весново, Городища, Ивенца, Речицы, Журавичей, Республиканского реабилитационного центра, детского дома-интерната, специальных дошкольных учреждений Минска.

Основная идея семинара заключалась в словах «Не рядом, а вместе». В них выражена надежда на сотрудничество и взаимодействие на разных уровнях: ребенок с особенностями развития и взрослый, научный сотрудник и практический работник, ведомства и детские учреждения, объединившиеся для решения вопросов реабилитации детей с тяжелыми двигательными и интеллектуальными нарушениями.

В первый день работы семинара обсуждались медицинские и психолого-педагогические проблемы детей-инвалидов. Кандидат медицинских наук Д.М.Михнюк (администратор медицинских проблем Швейцарского бюро по сотрудничеству) в своем докладе затронул важную проблему профилактики инвалидизации детства до рождения ребенка. Были обозначены пути профилактики нарушений психофизического развития в натальном периоде. Заместитель директора Центра специального образования кандидат педагогических наук

Е.М.Калинина, выступая с докладом, раскрыла принципы и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей помощи детям с особенностями развития. К основным принципам индивидуальной работы можно отнести следующие: непрерывность и комплексность, принцип одной трудности, взаимосвязь содержательного и операционального компонентов, сочетание инвариантного (базового) и вариативного содержания в индивидуальных программах и др. Программа индивидуальной коррекционно-реабилитационной работы может включать такие разделы, как элементарная бытовая адаптация, коррекция и развитие мобильности; социально-средовая адаптация, коррекция и развитие деятельности; коррекция и развитие речи, межличностных отношений. Е.М.Калинина подчеркнула, что эффективность ранней социализации детей с нарушениями развития может быть достигнута только при условии соблюдения паритета в совместном взаимодействии педагогов, родителей, медиков и социальных работников, а также различных государственных и негосударственных структур социальной и коррекционно-образовательной помощи инвалидам.

Психолог В.Б.Пархомович (соискатель Национального института образования) познакомил присутствующих с психологическими особенностями семей, имеющих детей-инвалидов, и направлениями работы психолога с ними. Он отметил, что коррекционная работа с родителями ребенка-инвалида осуществляется в рамках следующих блоков: трансформация ожиданий; преобразование иррациональных суждений в рациональные; устранение чувства вины и депрессивного фона настроения; расширение жизненного пространства родителя и организация его личной жизни.

В течение двух дней на семинаре обсуждались вопросы социальной адаптации детей-инвалидов и социально-правовой помощи им. В коррекционно-реабилитационном процессе главным направлением работы является социальная адаптация детей с тяжелыми двигательными и интеллектуальными нарушениями, снижение их зависимости от посторонней помощи. Основной идеей обучения становится самореализация каждого ребенка в процессе социальной интеграции.

Перед участниками семинара выступила начальник отдела обучения детей с нарушениями речи и трудностями в обучении Центра специального образования кандидат педагогических наук Л.А.Зайцева, которая раскрыла особенности ранней коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими фактор риска в речевом развитии. Она познакомила присутствующих с биологическими и социально-психологическими факторами риска в развитии ребенка и закономерностями предречевого и речевого онтогенеза.

Начальник отдела обучения детей с сенсорными нарушениями и интеллектуальной недостаточностью Центра специального образования кандидат педагогических наук С.Ф.Левяш обратила внимание слушателей на основы взаимодействия семьи и учителей-дефектологов в ранней коррекции нарушений речи. Она отметила, что мероприятия по предупреждению речевых нарушений должны носить комплексный характер и начинаться еще до рождения ребенка.

Кандидат педагогических наук Л.И. Смагина информировала присутствующих о международных стандартах и национальных гарантиях обеспечения прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Принятые в настоящее время постулаты гуманистического подхода к детям с особенностями гласят: нет необучаемых детей, есть дети с разными возможностями; дети с особенностями развития являются такой же естественной составляющей общества, как и все остальные; не может быть нормальной школа, в которой нет детей с особенностями; если школа не может дать ребенку с особенностями соответствующий уровень образования, то она сама ущербна.

Начальник Управления социальной поддержки ветеранов и инвалидов В.И.Козак выступил с докладом «Социальная защищенность детей-инвалидов в Республике Беларусь».

Директор Центра специального образования кандидат педагогических наук Т.Л. Лещинская познакомила участников семинара с научно-методической литературой, разработанной сотрудниками отделения коррекционной педагогики и психологии. В своем докладе Т.Л.Лещинская отметила, что на дан-

ном этапе под процессом обучения понимается процесс формирования личности, практических умений, процесс познания и понимания окружающего мира. В обучении ребенка с тяжелыми нарушениями главным является первичная социально-бытовая адаптация, обеспечение жизнедеятельности. Стратегические направления работы, определенные на основе обследования и изучения психофизического развития ребенка, реализуются в таксономии целей учебно-коррекционного процесса. Основными направлениями работы с ребенком, у которого имеются тяжелые нарушения развития, являются коррекция речи, формирование знаний об окружающем, коррекция моторики, коррекция эмоциональной сферы, социально-бытовая адаптация, которая является критерием эффективности всей коррекционной работы. Т.Л.Лещинская отметила, что обучение грамоте детей с множественными нарушениями развития значительно отличается от традиционной методики. Важно у каждого ребенка сформировать коммуникативные умения, речевое поведение, что предполагает преодоление отчужденности, боязни и неумения общаться с окружающими. Необходимо создать для ребенка мотивацию общения в ситуации практического взаимодействия и научить его обмениваться чувствами, мыслями, выражать свои просьбы и желания на невербальном и вербальном уровнях.

Научный сотрудник Национального института образования Ю.Н.Кислякова познакомила присутствующих с авторским подходом к формированию социально-бытовой компетенции у детей с особенностями психофизического развития, программно-методическим пособием для детей с тяжелой формой умственной недостаточности «Учимся самостоятельности». В своем докладе она отметила, что в процессе формирования у ребенка способности познавать самого себя важно стимулировать восприятие через все чувственные анализаторы, чередовать фазы сосредоточенной психической нагрузки и раскрепощенной двигательной активности, помнить о размытости границ в плане обучения между специально организованными занятиями и повседневной жизнедеятельностью. При правильной организации и систематическом проведении

мероприятий создаются положительные возможности для психофизического развития детей и их социальной адаптации.

На семинаре обсуждались не только теоретические основы коррекционно-реабилитационной работы с детьми с особенностями развития. Участники имели возможность ознакомиться с практической деятельностью учителей-дефектологов на базе дошкольных учреждений Минска. В детском доме №1 (для новорожденных детей) участники семинара познакомились с содержанием абилитации, индивидуальной работы и развивающей предметно-пространственной средой (В.М.Смольская, Л.Ф.Дядик), с методами рефлекс- и ароматерапии (Т.Серченя, Л.Ф.Янович), с организацией взаимодействия специалистов по осуществлению абилитации детей раннего возраста с особенностями развития (Т.Б.Мурашова).

В дошкольном специализированном учреждении № 65, которое посещают дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, участники семинара познакомились с организацией коррекционно-развивающей работы, с особенностями проведения индивидуальных и групповых занятий. Учителя-дефектологи и инструкторы ЛФК Н.Я.Бигун, О.В.Капитуло, И.Е.Тихонович, Е.А.Якубовская продемонстрировали присутствующим элементы тактильного стимулирования, гидрокнезотерапии, лечебной гимнастики и массажа, различные методы логопедического воздействия на ребенка (зондовый, точечный массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения). Данные мероприятия способствуют предупреждению и преодолению имеющихся нарушений и выявлению компенсаторных возможностей детского организма.

В конце семинара все присутствующие приняли участие в деловой игре «Междисциплинарное взаимодействие по разработке индивидуально-коррекционной программы для детей-инвалидов». Каждый из участников составлял психолого-педагогический портрет ребенка-инвалида и разрабатывал перспективную индивидуально-коррекционную развивающую программу для ребенка с двигательными и интеллектуальными нарушениями.

Семинар прошел в доброжелательной и творческой обстановке, получил высокую оценку слушателей и был признан содержательным и практически значимым. Итогами его явились предложения по созданию предметно-развивающей среды в домах-интернатах, обеспечению взаимодействия и согласованности деятельности различных министерств и ведомств в разработке и утверждении нормативно-правовых актов, обеспечивающих социальную защищенность и развивающую образовательную среду для детей-инвалидов.

## МИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 13: ЧЕТЫРЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ

*А.Н.Дранчук, заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе,  
В.Ф.Мелеховец, учитель развития жестовой речи  
(специальная школа-интернат № 13  
г. Минска)*

Одна из старейших школ белорусской столицы, накопившая многолетний сурдопедагогический опыт, имеющая традиции и историческое прошлое, отмечает 40-летие своего становления и развития.

Специальная школа-интернат № 13 г. Минска для детей с нарушением слуха основана решением исполнительного комитета Минского городского Совета народных депутатов от 30 декабря 1963 г. № 479 и подчинена Управлению образования Администрации Партизанского района г. Минска.

Официальное открытие школы-интерната № 13 для слабослышащих детей состоялось 23 февраля 1963 г. Решение о ее строительстве Министерство просвещения БССР приняло в 1961 г. Учитывался важный аспект — отсутствие данного типа учреждения в столице. Необходимость создания специальной школы понимали в Белорусском обществе глухих (председа-