

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



А.И. Жук
« 20 » 06 2025 г.
Регистрационный № УД-____/уч. 32-04-104-2025

ПСИХОЛОГИЯ АКТИВНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ

**Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:**

6-05-0313-01 Психология

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утверждённого 23.02.2023 г., №225, учебных планов по специальности 6-05-0313-01 «Психология», утверждённых 23.02.2023г. и 18.04.2024

СОСТАВИТЕЛИ:

А.В. Музыченко, доцент кафедры психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Л.С. Янчук, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.М.Гадилия, доцент кафедры экономической и социальной психологии и предпринимательской деятельности «Белорусского государственного экономического университета», кандидат психологических наук, доцент;

С.А. Месникович, заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»  А.М. Воловодова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности

(протокол № 9 от 18.04.25)

Заведующий кафедрой  А.В. Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

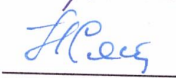
(протокол № 5 от 18.06.2025).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела

 Е.В. Тихонова

Директор библиотеки

 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебной дисциплине «Психология активности и поведения» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по специальности 6-05-0313-01 «Психология». Учебная дисциплина «Психология активности и поведения» входит в цикл специальных дисциплин и является одной из основных учебных дисциплин психолого-педагогического цикла.

Цель учебной дисциплины «Психология активности и поведения» – формирование у студентов системы понятий психологии обучения, дидактических и специфических принципов, методов, знаний основных традиционных и инновационных форм обучения, понимания психологической сущности личностного развития студента в процессе обучения психологии; воспитательное – воспитание у студентов потребности в непрерывном образовании и личностном развитии, потребности в поиске новых форм, методов и приемов обучения; развивающее – развитие мотивации изучения психологии в учебно-профессиональной деятельности студентов; нравственного, интеллектуального, эмоционального, волевого развития в процессе обучения психологии; развитие социально-перцептивных и рефлексивных способностей, профессионально значимых качеств практического психолога.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) открыть сущность понятий «активность» и «поведение» в психологии;
- 2) охарактеризовать проблемы поведения в психоанализе;
- 3) объяснить модель поведения в теории поля;
- 4) изучить теоретические и методические подходы к проблеме поведения в теориях научения;
- 5) рассмотреть проблемы поведения с точки зрения социально-когнитивного подхода.

В результате изучения данной учебной дисциплины студент должен **знать**:

- методологические и теоретические подходы к проблеме поведения;
- основные категории психологии активности и поведения в различных психологических школах и направлениях;
- особенности и закономерности протекания поведенческой активности;
- основные факторы детерминации человеческого поведения;
- виды и единицы активности;
- характеристики влечений, закономерности их проявления, защитные механизмы;
- виды, особенности, причины ошибочных действий; уметь дифференцировать случайные и симптоматические ошибочные действия;
- экспериментальные работы, выполненные в рамках теории поля;
- принципы классического и оперантного обуславливания;
- основные процессы научения через наблюдение.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- сопоставлять и анализировать научные основания различных психологических направлений;
- распознавать и объяснять причины поведения человека;
- определять локализацию детерминант человеческого поведения;
- находить различия в поведении в зависимости от типа проблемных областей;
- иллюстрировать на примерах защитные механизмы и ошибочные действия;
- выделять критерии и параметры для изучения влечений;
- иллюстрировать на примерах понятия и феномены в теории поля;
- анализировать и интерпретировать поведение как функцию от ситуации;
- выделять критерии и параметры для изучения потребности;
- моделировать ситуации научения;
- иллюстрировать на примерах понятия и феномены в теориях научения;
- выделять критерии и параметры для изучения поведения;

В результате изучения данной учебной дисциплины студент должен **иметь навыки:**

- выявления источников ошибочных действий;
- использования различных режимов подкрепления поведения;
- использования позитивного и негативного подкрепления;
- анализа и интерпретации проявлений активности с позиции психоанализа;
- анализа и интерпретации проявлений активности с позиции теории поля
- анализа и интерпретации проявлений активности с позиции теорий классического и оперантного обуславливания.

Междисциплинарные связи. Учебная дисциплина «Психология активности и поведения» основывается на знаниях, «Педагогической психологии» и «Психологии развития». Изучение закономерностей психического и личностного развития в процессе обучения психологии активности и поведения способствует более осознанному изучению студентами всех психологических дисциплин, более качественному выполнению ими курсовых работ, активизирует научно-исследовательскую работу. Данной дисциплине отводится одно из центральных мест в формировании у студентов выраженной мотивации к усвоению психологических знаний и умений, лежащих в основе социально-профессиональной компетентности будущих практических психологов и преподавателей психологии.

Рекомендуемые формы и методы обучения: .

Использование групповых форм обучения (выполнение заданий творческого характера в группе).

Использование традиционных и инновационных форм обучения. Оптимальное сочетание классических и интерактивных форм обучения (дискуссии, диспуты, дебаты и т.п.)

Классические методы обучения (рассказ, беседа, иллюстрация, демонстрация и т.п.)

Использования элементов интраактивных форм обучения (медитации, самовнушения и т.п.)

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

Для диагностики уровня развития компетенций используются задания разного уровня сложности на семинарах и в самостоятельной работе студентов.

Требования к компетенциям

БПК-1 Применять на практике фундаментальные знания о психике и психической активности и социальном взаимодействии в норме и при различных заболеваниях, определять перспективные направления научных исследований с учётом истории и современных тенденций развития психологической науки.

СК-6 Осуществлять профилактику конфликтов, рискованного, девиантного и суицидального поведения на основе фундаментальных знаний о его факторах и проявлениях.

СК-7 Оказывать групповую и индивидуальную психологическую помощь с использованием современных психологических технологий.

Часы по учебной дисциплине

В соответствии с учебным планом 2023 года по специальности «Психология» на изучение дисциплины «Психология активности и поведения» на дневной форме получения образования отводится всего 108 часов, из них 60 часов – аудиторные занятия: 32 часа – лекции, 28 часа –семинарские занятия. На самостоятельную работу выделяется 48 часов. Формой контроля является экзамен. Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

На заочной форме получения образования дисциплина преподаётся на 5 семестре промежуточная форма контроля экзамен, который проводится в 6 семестре. Распределение аудиторных часов следующее: всего 14 часов аудиторных занятий: 8 часов лекционных, 6 часов семинарских занятий. На самостоятельную работу выделяется 94 часа.

В соответствии с учебным планом 2024 года по специальности «Психология» на изучение дисциплины «Психология активности и поведения» отводится на дневной форме получения образования всего 108 часов, из них 60 часов – аудиторные занятия: 32 часа – лекции, 28 часов –семинарские занятия.

На самостоятельную работу выделяется 48 часов. Формой контроля является экзамен. 3 зачётные единицы.

По учебным планам 2024г.- на заочной форме получения образования дисциплина преподаётся на 2 курсе в 4 семестре. Промежуточная аттестация проводится на 3 курсе в 5 семестре в форме экзамена.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ
(заочная форма получения образования
для учебных планов 2023 года по специальности 6-05-0313-01
«Психология»)

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них				
				лекции	практические	семинарские	лабораторные	
Психология активности и поведения	5 семестр	108	14	8	-	6	-	
	6 семестр							экзамен
Всего часов		108	14	8	-	6	-	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ
(заочная форма получения образования для учебных планов 2024 года по
специальности 6-05-0313-01 «Психология»)

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них				
				лекции	практические	семинарские	лабораторные	
Психология активности и поведения	4 семестр	108	14	8	-	6	-	
Психология активности и поведения	5 семестр							экзамен
Всего часов		108	14	8	-	6	-	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Проблема активности в психологии

Характеристики активности в философии (Платон, Спиноза, Декарт, Кант, Фихте, Гегель, Сартр, Бердяев, Мамардашвили). Основные результаты экспериментальных исследований активности в физиологии (И.М. Сеченов, А.А.Ухтомский, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, А.Р.Лурия, М.В. Бодунов, Э.А. Голубева, А.И. Крупнов, Н.С. Лейтес, В.М.Русалов). Общее понимание термина «активность» в научной и психологической литературе. Результативная, динамическая и содержательная составляющие активности личности. Основные подходы к определению активности личности с позиций зарубежных психологических концепций: З. Фрейд, А. Адлер, Э.Фромм, Э. Эриксон, К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт, В.Франкл, Б. Брайтман, Р. Мэй. Основные направления изучения активности в работах отечественных исследователей: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, Н.А.Бернштейн, К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, А.В. Брушлинский, А.В.Петровский, В.А. Петровский.

Основные структурные компоненты активности: когнитивный, эмоциональный, оценочно-волевой, мотивационный, поведенческий. Факторы, определяющие активность человека: внешние и внутренние.

Механизмы осуществления активности личности: механизмы спонтанной активности, механизмы мотивации, механизмы регуляции деятельности, психологические механизмы «продвижения» в деятельности, механизмы, которые способствуют переформированию личности, механизмы эмоциональной самоподдержки и направленное самовоздействие на нейтрализацию негативного «Я», компенсаторные механизмы.

Виды активности. Произвольная, непроизвольная, нормативная, индивидуальная активность. Эволюция представлений о категории «поведение». Дарвинизм. Социальный дарвинизм Спенсера. Генетический дарвинизм. Внешний средовой детерминизм. Культурный детерминизм. Понятие о поведении. Этологические представления. Социобиология и исследования альтруизма. Намерение, действие, навык, поведение. Автоматическое, инстинктивное, произвольное поведение.

Основные характеристики поведения. Факторы, определяющие особенности поведения. Виды поведения: эффективное / неэффективное, инициативное / шаблонное, рациональное / нерациональное, успешное / неуспешное. Индивид и ситуация: локализация причинности поведения.

Определение категории «ситуация» в научной и психологической литературе. Общая классификация групп факторов, входящий в ситуацию. Пять уровней определения ситуации Д. Магнуссона. Структура ситуации. Единицы анализа и характеристики ситуации. Актуальная ситуация: стимулы и события. Воспринимаемая ситуация: внутренние и общие ситуационные факторы.

Ситуационный тип. Жизненная ситуация. Характеристики, используемые при анализе ситуаций.

Личностные и ситуационные подходы к объяснению поведения. Параметры оценки индивидуальных действий. Различия в поведении в зависимости от типа проблемных областей: межиндивидуальные и интраиндивидуальные. Объяснение поведения с позиций теории свойств. Объяснение поведения с позиций ситуационизма. Взаимодействие индивида с ситуацией. Экспериментальное исследование Е. French. Общая формула поведения К. Левина. Взаимодействие как процесс взаимовлияния. Возможности осуществления поведения. Поведение: ситуация и действие.

Тема 2. Проблема поведения в психоанализе

Общее понимание поведения и активности в психоанализе. Основная цель поведения. Человек как энергетическая система. Влечения и их характеристики. Определение влечения. Источник, движущая сила, цель и объект влечения. Вынужденное повторение. Поведение, производное от инстинкта. Перемещение энергии от одного объекта в другой. Количество и виды влечений. Инстинкты жизни и смерти. Модель редукции влечений.

Принцип удовольствия и принцип реальности. Первичный и вторичный процессы. Распределение и использование психической энергии. Катексис и антикатексис. Закономерности проявления влечений. Источники наказания и вины. Защитные механизмы: вытеснение, проекция, реактивное образование, фиксация и регрессия.

Ошибочные действия. Виды ошибочных действий. Условия возникновения ошибочных действий. Причины ошибочных действий. Теория отвлечения внимания. Теория Мерингера и Манера. Влияние словесных ассоциаций. Смысл оговорок. Интерференция намерений. Нарушенные и нарушающие намерения. Особенности ошибочных действий. Случайные и симптоматические действия. Оговорки, описки, очитки. Забывание намерений, имен и словосочетаний, переживаний и впечатлений. Затеривание и запрытывание. Действия, совершаемые по ошибке. Повторяющиеся и комбинированные ошибочные действия.

Тема 3. Проблема поведения в теории поля.

Общие положения теории поля. Отличительные особенности изучения поведения в рамках теории поля К. Левина. Модель личности и модель окружения. Топологические и векторные величины теории поля.

Вклад теории поля в развитие психологии личности. Основополагающие понятия теории поля: «поле», «жизненное пространство» и «психологическая среда». Дифференциация и отношение «часть-целое». Уравнение поведения в теории поля.

Внешний мир. Дифференциация личности и среды. Дифференциация личности: перцептуально-моторный и внутренний, центральный и периферический регионы, внутреннее и внешнее положение регионов. Пограничная зона регионов. Субрегионы психологической среды. Количество регионов. Взаимодействие и свойства регионов.

Локомоция, коммуникация, переструктурирование жизненного пространства. Событие, свойства события. Практическое применение модели личности. Модели различных динамических состояний одного и того же индивида. Модели, отражающие различия в интеллекте и развитии. Основные недостатки модели личности в теории поля.

Модель личности и модель окружения. Основные понятия «векторной» теории поля. Важнейшие динамические понятия «векторной» части теории поля: «психическая энергия», «напряжение», «равновесие», «потребность», «валентность» и «сила». Внутренняя динамика напряженных систем. Психическая энергия. Напряжение, концептуальные свойства напряжения. Потребности и квазипотребности.

Понятия валентности и силы поля. Динамика личности в среде. Локомоции и соотношение средств и цели. Пути достижения цели. Динамическое структурирование психологической среды. Возвращение равновесия системы. Феномен конфликта в теории поля. Основные недостатки модели окружения в теории поля.

Поведение как функция от ситуации. Награда и наказание как психологические факторы поведения. Ситуация интереса к делу. Ситуации с угрозой наказания: вид и локализация причинности. Характеристика конфликта. Способы выхода из силового поля. Барьеры и их свойства. Принудительный характер ситуации наказания. Состояние напряжения в каждой точке поля. Течение процесса в ситуации наказания: выполнение требования, принятие наказания, реальная мера наказания, революционизация идеологии. Действия, направленное на барьер: борьба со взрослыми, уход в себя, упрямство, бегство в ирреальность, аффективный взрыв. Ситуации с перспективой вознаграждения. Вид и локализация побудителей и барьеров. Способы поведения в ситуации награды. Комбинация награды и наказания. Ситуации запрета с угрозой наказания. Ситуации запрета с перспективой вознаграждения. Награда, наказание и изменение интереса.

Экспериментальные работы, выполненные в рамках теории поля. Исследование незавершенных действий. Эксперименты Б.В. Зейгарник, М.Овсянкиной. Экспериментальные данные, характеризующие напряженную систему, подразделение областей, прочность границ областей. Работы А.Мэрроу. Исследование замещающих действий. Экспериментальные данные А.Малер, К. Лиссиер, М.Хенле. Эксперимент Слиосберг. Основные типы замещений. Исследования замещающих действий Т. Дембо и М.А. Каревой. Исследование забывания намерений. Эксперимент В. Биренбаум. Факторы, влияющие на действенность намерения. Изучение психологического расстояния и силы валентности. Основные выводы К.Левина, С.Фаянс.

Исследование уровня притязаний: эксперимент Ф. Хоппе. Исследование фрустраций в работах К. Левина, Т. Барнера, Т. Дембо. Исследование стилей лидерства: эксперимент Д. Липпита.

Тема 4. Проблема поведения в теориях научения.

Сущность и основные идеи бихевиоризма. Особенность, методы и основная задача бихевиоризма. Уравнение поведения. Мышление и речь в теориях бихевиоризма. Объяснение поведения в теории Э. Торндайка.

Экспериментальные исследования и основные выводы Э. Торндайка. Кривая научения. Закон эффекта, закон готовности, закон воздействия. Феномен идентичных элементов переноса научения. Теория классического (респондентного) обуславливания И.П. Павлова. Теоретические и экспериментальные обоснования теории респондентного обуславливания. Первая и вторая сигнальные системы. Феномены респондентного обуславливания: экспериментальное угасание, спонтанное восстановление, обуславливание высшего порядка, генерализация, дифференцирование, отношения между условным и безусловным стимулами, затенение.

Современные исследования классического обуславливания: эффект блокировки (Л. Камин), теория классического обуславливания Рескорлы-Вагнера, феномен выученной беспомощности (Майер, Селигман и Соломон), значение внимания (Н. Макинтош), эффект Гарсия. Теоретические и экспериментальные исследования Д. Уотсона. Молекулярное определение поведения и эксперимент с «маленьким Альбертом». Эффект размыкания условной связи. Объяснение поведения в теории Э. Толмена. Особенности теории респондентного обуславливания Э. Толмена.

Роль когнитивных процессов в поведении. Формирование когнитивных карт, виртуальные пробы и ошибки. Определение и свойства поведения как молярного феномена. Латентное научение и латентное угасание. Пространственное научение. Ожидание подкрепления. Переменные, влияющие на поведение. Шесть видов научения: катексисы, равноценные убеждения, ожидания поля, способы познания поля, дифференцирование потребностей, поведенческие паттерны.

Теория оперантного обуславливания. Функциональный анализ поведения в теории Б.Ф. Скиннера. Цель изучения поведения человека. Понимание личности. Надуманные объяснения. Контроль поведения человека. Оперантное и респондентное поведение. Операнта и оперантное поведение. Свойства оперантного поведения. Оперантное обуславливание. Факторы, влияющие на оперантное поведение. Принципы оперантного обуславливания.

Экспериментальные исследования Б.Ф. Скиннера. Проблемный ящик Б.Ф. Скиннера. Совокупная регистрация поведения. Процесс научения. Подкрепление. Позитивное и негативное подкрепление. Первичное и вторичное подкрепление. Режимы подкрепления. Феномены оперантного обуславливания: моделирование поведения, угасание, спонтанное восстановление, генерализация и различение стимулов, структурирование поведения. Суеверное

поведение. Контроль поведения посредством авersiveных стимулов. Наказание и его свойства. Альтернативы наказанию. Экспериментальные исследования оперантного обуславливания: эксперименты Ворена, Бло, Эйлора и Эзрина, Ловааса.

Тема 5. Проблема поведения в социально-когнитивной теории.

Особенности теории социального научения А. Бандуры. Критика бихевиоризма. Взаимодействие индивида и ситуации. Поведение в теории А.Бандуры. Концепция реципрокного детерминизма А. Бандуры. Случайные события и случайные встречи. Поведение как стохастическая система.

Научение посредством наблюдения. Различие между научением и подражанием. Научение через ответные последствия. Информационная, мотивационная и подкрепляющая функции научения. Научение через моделирование. Основные процессы научения через моделирование. Внимание, детерминанты, определяющие степень внимания. Процессы сохранения, вербальное, образное и символическое кодирование, значение повторения. Моторно-репродуктивные процессы. Мотивационные процессы. Эволюционный и сравнительный анализ моделирования. Локус ответной интеграции в научении через наблюдение. Роль подкрепления в научении через наблюдение.

Диапазон моделирования. Вербальное и символическое моделирование. Абстрактное моделирование. Дивергентное моделирование. Креативное моделирование. Эффекты моделирования. Предшествующие и последующие детерминанты. Предшествующие детерминанты физиологической и эмоциональной реактивности: физиологические реакции, тревога и защитное поведение, спусковой крючок агрессии. Символическое и косвенное ожидаемое научение. Когнитивные функции в ожидаемом научении: функции самовозбуждения. Дисфункциональное научение ожиданием. Корректирующее научение: ожидание эффективности и ожидание результата.

Диверсифицированное моделирование. Прогностические социальные детерминанты. Моделирующие детерминанты. Последующие детерминанты. Внешнее подкрепление. Иерархическое развитие побуждений. Многообразные побуждения в психологическом функционировании. Внутренние побуждения. Воздействие внешних вознаграждений на внутреннюю мотивацию. Закономерности соотношения внешних и внутренних побуждений. Объяснения косвенного подкрепления. Структурные вариации условий. Косвенное подкрепление. Косвенное наказание. Поучительное наказание и средства сдерживания. Сравнительная эффективность прямых и косвенных последствий. Взаимодействие наблюдаемых и непосредственно переживаемых последствий. Объяснения косвенного подкрепления: информативная и мотивирующая функция, функция эмоционального научения, функция оценки, функция восприимчивости к влиянию. Самоподкрепление. Составляющие процесса саморегуляции.

Особенности теории социального научения А. Бандуры. Критика бихевиоризма. Взаимодействие индивида и ситуации. Поведение в теории А.Бандуры. Концепция реципрокного детерминизма А. Бандуры. Случайные события и случайные встречи. Поведение как стохастическая система. Научение посредством наблюдения. Различие между научением и подражанием. Научение через ответные последствия. Информационная, мотивационная и подкрепляющая функции научения. Научение через моделирование. Основные процессы научения через моделирование. Внимание, детерминанты, определяющие степень внимания. Процессы сохранения, вербальное, образное и символическое кодирование, значение повторения. Моторно-репродуктивные процессы. Мотивационные процессы.

Эволюционный и сравнительный анализ моделирования. Локус ответной интеграции в научении через наблюдение. Роль подкрепления в научении через наблюдение. Диапазон моделирования. Вербальное и символическое моделирование. Абстрактное моделирование. Дивергентное моделирование. Креативное моделирование. Эффекты моделирования. Символическое и косвенное ожидаемое научение. Когнитивные функции в ожидаемом научении: функции самовозбуждения. Дисфункциональное научение ожиданием. Корректирующее научение: ожидание эффективности и ожидание результата. Диверсифицированное моделирование.

Прогностические социальные детерминанты. Моделирующие детерминанты. Последующие детерминанты. Внешнее подкрепление. Иерархическое развитие побуждений. Многообразные побуждения в психологическом функционировании. Внутренние побуждения. Воздействие внешних вознаграждений на внутреннюю мотивацию. Закономерности соотношения внешних и внутренних побуждений. Объяснения косвенного подкрепления. Структурные вариации условий. Косвенное подкрепление. Косвенное наказание. Поучительное наказание и средства сдерживания. Сравнительная эффективность прямых и косвенных последствий. Взаимодействие наблюдаемых и непосредственно переживаемых последствий. Объяснения косвенного подкрепления: информативная и мотивирующая функция, функция эмоционального научения, функция оценки, функция восприимчивости к влиянию. Самоподкрепление. Составляющие процесса саморегуляции. Самооценка в теории поведения посредством самопродуцируемых последствий. Условия, поддерживающие системы самоподкрепления. Негативные санкции. Детерминанты самонаказания. Взаимодействие между персональными и внешними источниками подкрепления. Освобождение от самооценочных последствий. Фрейминг-абдукция нарративной триангуляции текста в психологии активности и поведения личности (В.А. Мазиров, В.А. Янчук).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ АКТИВНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ»

(очная (дневная) форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела , темы, занятия	Количество аудиторных часоов		Самостоятель ная (внеаудиторная)	Методические пособия , средства обучения	Литература	Форма контроля знаний	
		Лекции	Семинарские занятия					
	3 курс 5 семестр							
	«Психология активности и поведения»	32	28	48				
I	ПРОБЛЕМА АКТИВНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ	6	6	12				
1.1.	1. Понятие активности 2. Теоретические подходы к изучению активности с позиций отечественной и зарубежной психологии. 3. Структура активности 4. Формы активности 5. Факторы, обуславливающие активность личности 6. Произвольная и непроизвольная активность	2			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (кейсы, тесты)	[3] Доп. [1] [4] [9]		Самоконтроль по вопросам лекции

1.2	1. Понятие активности с позиции отечественной и зарубежной психологии. 2. Основные компоненты активности. 3. Характеристика основных форм активности. 4. Факторы активности личности. 5. Виды активности.		2				
1.3	1. Эволюционное развитие поведения. 2. Определение и характеристики поведения. 3. Основные компоненты поведения. 4. Эффективность и рациональность поведения. 5. Инициативное и шаблонное поведение. 6. Факторы поведения.	2		2	УМК (Репозиторий БГПУ), мультимедийная презентация (кейсы, тесты)	[3] Доп. [4] [9]	Самоконтроль по вопросам лекции
1.4	1. Эволюционное развитие поведения. 2. Основные характеристики поведения. 3. Компоненты поведения. 4. Критерии эффективности и рациональности поведения. 5. Виды поведения. 6. Факторы поведения.		2	2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (кейсы, тесты)	[3] Доп. [1] [4] [9]	Презентации, психологические комментарии видеороликов. Выполнение теста

1.5	1. Понятие ситуации. 2. Единицы анализа и характеристики ситуации. 3. Личностные и ситуационные подходы к объяснению поведения. 4. Параметры детерминации и действия. 5. Различия в поведении в зависимости от типа проблемных областей. 6. Объяснение поведения с позиции теорий свойств. 7. Объяснение поведения с позиции ситуационизма. 8. Взаимодействие личности и ситуации. 9. Взаимодействие как взаимовлияние. 10. Возможности реализации поведения. 12 Поведение: ситуация и действие.	2		2	УМК (Репозиторий БГПУ), мультимедийная презентация (кейсы, тесты)	[3] Доп. [1] [4] [9] [10]	Самоконтроль по вопросам лекции
1.6	1. Понятие ситуации. 2. Единицы анализа и характеристики ситуации. 3. Объяснение поведения с позиции теорий свойств. 4. Объяснение поведения с позиции ситуационизма. 5. Взаимодействие личности и ситуации. 6. Параметры личностной детерминации действия		2	2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (кейсы, тесты)	[3] Доп. [1] [4] [9] [10]	Устный опрос. Выполнение теста

1.7	Х. Хекхаузен «Личностные и ситуационные подходы к объяснению поведения»			4		Доп. [10]	Проверка конспекта, анализ, обсуждение в форуме
2.	ПРОБЛЕМА ПОВЕДЕНИЯ В ПСИХОАНАЛИЗЕ	4	2	4			
2.1.	1. Общее понимание поведения и активности в психоанализе. 2. Влечения. 3. Характеристика влечений. 4. Количество и виды влечений. 5. Модель редукции влечений. 6. Распределение и использование психической энергии. 7. Закономерности проявления влечений.	2			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (кейсы, тесты)	[2] Доп. [4] [8] [11]	Самоконтроль по вопросам лекции
2.2	1. Общее понимание поведения и активности в психоанализе. 2. Характеристика влечений. 3. Закономерности проявления влечений. 4. Источники наказания и вины. 5. Защитные механизмы. 6. Виды ошибочных действий.	2	2		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (кейсы, тесты)	[2] Доп. [4] [8] [11]	Опрос, анализ выступлений и первоисточников, обсуждение докладов. Выполнение теста
2.3	3. Фрейд «Психопатология обыденной жизни»			4	Электронная хрестоматия,	Доп. [11]	Проверка конспекта, анализ, обсуждение в

	3. Фрейд «Влечения и их судьба»				аудиозапись		форуме
3.	ПРОБЛЕМА ПОВЕДЕНИЯ В ТЕОРИИ ПОЛЯ	8	6	12			
3.1	1. Общие положения теории поля. 2. Основополагающие понятия теории поля. 3. Дифференциация личности и среды.	2		4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (кейсы, тесты)	[2] Доп. [3] [4] [5]	Самоконтроль по вопросам лекции
3.2	К. Левин «Влияние сил окружающей среды на поведение и развитие ребенка»			2	Электронная хрестоматия	Доп. [3]	Проверка конспекта, анализ, обсуждение в форуме
3.3	1. Основные понятия «векторной» теории поля. 2. Внутренняя динамика напряженных систем. 3. Напряжение, концептуальные свойства напряжения 4. Потребности и квазипотребности. 5. Понятия валентности и силы поля. 6 Динамика личности в среде.	2			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (кейсы, тесты)	[2] Доп. [3] [4] [5]	Самоконтроль по вопросам лекции

3.4	1. Основные понятия «векторной» теории поля. 2. Динамика личности в среде. 3. Динамика среды. 4. Возвращение равновесия. 5. Феномен конфликта в теории поля. 6. Основные недостатки модели окружения в теории поля.		2		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (кейсы, тесты)	[1] [2] Доп. [3] [4] [5]	Опрос, анализ выступлений, обсуждение докладов. Выполнение теста в
3.5	К. Левин «Намерение, воля, потребность»			2	Электронная хрестоматия	[1] Доп. [4]	Проверка конспекта, анализ, обсуждение в форуме
3.6	1. Ситуация интереса к делу. 2. Ситуация с угрозой наказания. 3. Характеристика ситуации. 4. Конфликт. 5. Барьеры и их свойства. 6. Состояние напряжения.	2		2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация	[1] [2] Доп. [3] [4] [5]	Самоконтроль по вопросам лекции
3.7	1. Ситуация интереса к делу. 2. Ситуация с угрозой наказания. 3. Требование с перспективой вознаграждения. 4. Запрет с угрозой наказания. 5. Запрет с перспективой вознаграждения. 6. Награда, наказание и настоящее изменение интереса.		2		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (кейсы, тесты)	[1] [2] Доп. [3] [4] [5] [6] [7]	Опрос, анализ выступлений и первоисточников, обсуждение докладов. Выполнение теста

3.8	К. Левин «Психологическая ситуация награды и наказания»			2	Электронна я хрестомати я	[1] [2] Доп. [3]	Проверка конспекта, анализ, обсуждение в форуме
3.9	1. Исследование незавершенных действий. 2. Исследование замещающих действий. 3. Исследование забывания намерений. 4. Психологическое расстояние и сила валентности.	2				[1] [2] Доп. [3] [4] [5]	Самоконтроль по вопросам лекции
3.10	1. Исследование незавершенных действий. 2. Исследование замещающих действий. 3. Исследование забывания намерений. 4. Психологическое расстояние и сила валентности. 5. Исследование уровня притязаний. 6. Исследование фрустраций. 7. Исследование стилей лидерства		2		УМК (Репозитор ий БГПУ); мультимед ийна я презентац ия (кейсы, тесты)	[1] [2] Доп. [3] [4] [5]	Устный опрос. Выполнение теста Рейтинговая контрольная работа № 1 по разделам 2- 3.
3.11	Б. Зейгарник «Запоминание Законченных и незаконченных действий»				Электронна я хрестомати я	Доп. [5]	Проверка конспекта, анализ, обсуждение в форуме
4.	ПРОБЛЕМА ПОВЕДЕНИЯ В ТЕОРИЯХ НАУЧЕНИЯ	8	6	14			

4.1.	1. Сущность и основные идеи бихевиоризма. 2. Объяснение поведения в теории Э.Торндайка. 3. Теория классического (респондентного) обуславливания И.П. Павлова. 4. Теоретические и экспериментальные исследования Д. Уотсона. 5. Молекулярная теория Э. Толмена. 6. Роль когнитивных процессов. 7. Молярный феномен поведения. 8. Латентное научение и угасание 9. Ожидание подкрепления. 10. Переменные, влияющие на поведение. 11. Шесть видов научения.	2		2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (кейсы, тесты)	[1] [2] Доп. [3] [4] [5]	Самоконтроль по вопросам лекции
4.2	1. Теоретические и экспериментальные исследования Д. Уотсона. 2. Молекулярная теория Э. Толмена. 3. Роль когнитивных процессов. 4. Молярный феномен поведения. 5. Латентное научение и угасание 6. Ожидание подкрепления. 7. Переменные, влияющие на поведение. 8. Шесть видов научения.	2		2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (кейсы, тесты)	[1] [2] Доп. [7] [9] [10]	Самоконтроль по вопросам лекции

4.3	1. Сущность и основные идеи бихевиоризма. 2. Объяснение поведения в теории Э.Торндайка. 3. Теория классического (рефлексивного) обусловливания И.Н. Павлова. 4. Теоретические и экспериментальные исследования Д. Уотсона. 5. Основные понятия и ключевые идеи теории Э. Толмена. 6. Современные исследования классического обуславливания.	2	2	2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (кейсы, тесты)	[1] [2] Доп. [7] [9] [10] [11]	Опрос, анализ выступлений и первоисточников, обсуждение докладов. Выполнение теста
4.4	Дж. Конорски, С. Миллер В. Хьюитт, Дж. Хамел «Классическое (рефлексивное) обусловливание»				Электронная хрестоматия	Доп. [7] [11]	Проверка конспекта, анализ, обсуждение в форуме
4.5	Д. Уотсон «Поведение как предмет психологии»			2			
4.6	1. Функциональный анализ поведения. 2. Оперантное и рефлексивное поведение. 3. Оперантное обусловливание. 4. Экспериментальные исследования Б.Ф. Скиннера.	2		2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (кейсы, тесты)	[1] [2] Доп. [7] [9] [10] [11]	Самоконтроль по вопросам лекции
4.7	1. Функциональный анализ поведения. 2. Оперантное обусловливание.		2		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимед	[1] [2] Доп. [7]	Опрос, анализ выступлений и первоисточников, обсуждение

	3. Экспериментальные исследования Б.Ф. Скиннера.				ийна		докладов.
4.8	1. Виды подкрепления. 2. Режим подкрепления. 3. Феномены оперантного обусловливания.		2	2	(кейсы, тесты)	[9] [10] [11]	Рейтинговая работа №2 по разделу 3
4.9	Б.Ф. Скиннер «Нужны ли теории научения?» Э.Ч. Толмен «Бихевиоризм и нео- бихевиоризм»			2	Электронная хрестоматия	Доп. [7] [11]	Проверка конспекта, анализ, обсуждение в форуме
5.	ПРОБЛЕМА ПОВЕДЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-КОГНИТИВНОЙ ТЕОРИИ:	8	8	6			
5.1.	1. Особенности теории научения А. Бандуры. 2. Реципроктный детерминизм. 3. Научение посредством наблюдения. 4. Научение через ответные последствия. 5. Научение через моделирование.	2	2	2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация	[1] [2] Доп. [1] [2] [6] [11]	Самоконтроль по вопросам лекции

5.2	1. Эволюционный и сравнительный анализ моделирования. 2. Локus ответной интеграции в научении через наблюдение. 3. Диапазон моделирования.		2			[1] [2] Доп[1] [2] [5] [6] [11]	Презентации, психологические комментарии видеороликов. Аннотация текста.
5.3	А. Бандура «Трансляция агрессии через имитацию модели агрессивного поведения»			2	Электронная хрестоматия	Доп. [6] [11]	Проверка конспекта, анализ, обсуждение на коллоквиуме: «Трансляция агрессии через имитацию модели агрессивного поведения»

5.5	1. Предшествующие детерминанты. 2. Предшествующие детерминанты физиологической и эмоциональной реактивности. 3. Символическое и косвенно ожидаемое научение. 4. Функции самовозбуждения. 5. Корректирующее научение. 6. Прогностические социальные детерминанты. 7. Моделирующие детерминанты. 8. Последующие детерминанты. 9. Внешнее подкрепление. 10. Иерархическое развитие побуждений. 11. Внутренние побуждения. 12. Воздействие внешних вознаграждений на внутреннюю мотивацию.	2	2		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (кейсы, тесты)	[1] [2] Доп. [1] [2] [5] [6] [11]	Опрос, анализ выступлений и первоисточников, обсуждение докладов. Выполнение теста
5.6	1. Косвенное подкрепление. 2. Косвенное наказание.	2	2		УМК (Репозиторий	[1] [3]	Устный опрос.

	3 Сравнительная эффективность прямых и косвенных последствий. 4 Объяснения косвенного подкрепления. 5 Самоподкрепление. 6 Установление саморегулятивных функций. 7 Самооценка в теории социального научения. 8. Регуляция поведения посредством самопродуцируемых последствий. 9. Негативные санкции. 10 Детерминанты самонаказания. 11. Фрейминг-абдукция нарративной триангуляции текста в психологии активности и поведения личности (В.А. Мазилев, В.А. Янчук). 12 Освобождение от самооценочных последствий.			2	БГПУ); мультимедийная презентация (кейсы, тесты)	Доп. [1] [2] [4] [5] [10]	Рейтинговая работа № 3 по разделу 4, 5.
5.7	В. Хьюиш, Дж. Хамел «Научение через наблюдение»				Электронная хрестоматия	Доп. [6] [11]	Проверка конспекта, Анализ.
Всего:		32	28	48			Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ АКТИВНОСТИ И
ПОВЕДЕНИЯ»**

(заочная форма получения образования по учебным планам 2024 г.)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ АКТИВНОСТИ И
ПОВЕДЕНИЯ»**

(заочная форма получения образования по учебным планам 2023 г.)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Психология активности и поведения: электронный учеб.-метод. комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-23 01 04 Психология / Составители: А.В. Музыченко, Н.Л. Пузыревич, Л.Г. Жуковская. – Минск БГПУ имени Максима Танка, 2019 г.. – 394 с.
2. Гримак, Л.П. Психология активности / Л.П.Гримак. – М.: Издательство: Либроком, 2021. 368 с.
3. Фурманов, И. А. Психология активности и поведения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/92170/1/Furmanov.pdf>. – Дата доступа: 11.05.2019.

Дополнительная литература

1. Абульханова-Славская, К. А. Время личности и время ее жизни / К. А. Абульханова-Славская, Т. Н. Березина. – СПб. : Алетейя, 2001. – 304 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психология жизненных ситуаций : учеб. пособие / Л. Ф. Бурлачук, Е. Ю. Коржова. – М. : Рос. пед. агенство, 1998. – 263 с.
3. Левин, К. Влияние сил окружающей среды на поведение и развитие ребенка / К. Левин // Динамическая психология / К. Левин : избр. тр. – М., 2001. – С. 206 - 238.
4. Мадди, С. Теории личности: сравнительный анализ / С. Мадди. – СПб. : Речь, 2002. – 486 с.
5. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего : учеб. пособие / Ж. Нюттен; под ред. Д.А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2004. – 608 с.
6. Росс, Л. Человек и ситуация. Урок социальной психологии / Л. Росс, Р. Нисбетт. – М. : Аспект Пресс, 1999. – 429 с.
7. Первин, Л. Психология личности: теория и исследования / Л. Первин, О. Джон. – М. : Аспект Пресс, 2000. – 607 с.
8. Старовойтов, В .В. Современный психоанализ: интеграция субъектно- объектного и субъектно-субъектного подходов / В. В. Старовойтов. – М. : Ин-т филос. Рос. акад. наук, 2004. – 118 с.
9. Хайкин, В. А. Активность: характеристики и развитие : учеб.-метод. пособие / В.А. Хайкин. – М. : Моск. псих.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2000. – 448 с.
10. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – СПб. : Смысл, 2003. – 860 с.
11. Янчук В.А. Социокультурно-интердетерминистская диалогическая перспектива позиционирования в психологическом многообразии Психологическое знание: Современное состояние и перспективы развития / Под ред. А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018, - 410 с .

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Психология активности и поведения» может осуществляться в различных формах.

При изучении дисциплины «Психология активности и поведения», так как именно в данном виде учебной деятельности студентов приобретаются и закрепляются знания, и совершенствуются необходимые умения и навыки.

Цель самостоятельной работы - активизация учебно-познавательной деятельности студентов, способствующей формированию у них умений, и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний, способности самостоятельно применять знания на практике, а так же обеспечение их саморазвитие и самосовершенствование.

Формы самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психология активности и поведения»:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к коллоквиумам;
- выполнение тестов;
- выполнение исследовательских заданий
- реферирование литературы по заданной теме;
- написание тематических докладов и эссе на проблемные темы.

Методические задачи организации самостоятельной работы студентов с литературой по специальности заключается во-первых, в тщательном отборе текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения, что обеспечивает высокое качество используемой студентами профессиональной литературы; во-вторых, в разработке системы заданий по самостоятельной работе со специальной литературой. Реализация второй задачи направлена на выработку у студентов следующих умений:

1) анализировать и осуществлять смысловую переработку информации, содержащейся в рекомендуемых текстовых материалах;

2) Письменно фиксировать, используя различные виды записи, извлеченную из источников информацию для ее дальнейшего использования. Запись может представлять собой составление плана текстового материала, схем, таблиц, конспектирование и аннотирование текста и др.

В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становятся активными самостоятельными субъектами учебной деятельности.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Психология активности и поведения» для дневной формы получения образования.

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения ¹
1.	Проблема активности в психологии	4	Составить конспект по следующим темам: 3. Эволюционное развитие поведения. 4. Определение и характеристики поведения. 3. Основные компоненты поведения. 4. Эффективность и рациональность поведения. 5. Инициативное и шаблонное поведение. 6. Факторы поведения.	Конспект в виде структурно-логических схем, или эссе.
1.2	Х. Хекхаузен «Личностные и ситуационные подходы к объяснению поведения»	2	Конспектировать первоисточника	Проверка конспекта, обсуждение на коллквиуме
2.	Проблема поведения в психоанализе	4	Выполнение докладов, рефератов по следующим темам: 1. Общее понимание поведения и активности в психоанализе. 2. Характеристика влечений. 3. Закономерности проявления влечений. 4. Источники наказания и вины. 5. Защитные механизмы. 6. Виды ошибочных действий.	Опрос, анализ выступлений, обсуждение докладов. Выполнение теста в
2.1	3. Фрейд «Психопатология обыденной жизни»	2	Конспектировать первоисточника	Проверка конспекта, обсуждение

2.2	3. Фрейд «Влечения и их судьба»	2	Конспектировать первоисточника	Проверка конспекта, обсуждение
3	Проблема поведения в теории поля	4	Мультимедийная презентация по теме	Опрос, анализ выступлений, обсуждение докладов.
3.1	К. Левин «Влияние сил окружающей среды на поведение и развитие ребенка»	2	Конспектировать первоисточник	Проверка конспекта, обсуждение
3.2	К. Левин «Намерение, воля, потребность»	2	Конспектировать первоисточник	Проверка конспекта, обсуждение
3.3	К. Левин «Психологическая ситуация награды и наказания»	2	Конспектировать первоисточник	Проверка конспекта, обсуждение
3.4	Б. Зейгарник «Запоминание Законченных и незаконченных действий»	2	Конспектировать первоисточник	Проверка конспекта, обсуждение
4	Проблема поведения в теориях научения	4	Подготовка учебных кейсов, тестов, самопроверки	Опрос, анализ выступлений, обсуждение . Выполнение тестов
4.1	Дж. Конорски, С. Миллер «О двух типах условного рефлекса»	2	Конспектировать первоисточник	Проверка конспекта, обсуждение
4.2	В. Хьюитт, Дж. Хамел «Классическое (респондентное) обусловливание»	2	Конспектировать первоисточник	Проверка конспекта, обсуждение
4.3	Джон Уотсон «Поведение как предмет психологии»	2	Конспектировать первоисточник	Проверка конспекта, обсуждение

4.4	Б.Ф. Скиннер «Нужны ли теории научения?»	2	Конспектировать первоисточник	Проверка конспекта, обсуждение
4.5	Э.Ч. Толмен «Бихевиоризм и нео-бихевиоризм»	2	Конспектировать первоисточник	Проверка конспекта, обсуждение
5	Проблема поведения в социально-когнитивной теории:	4	Подготовить проект аналитического обзора	Проверка проектов.
5.1	А. Бандура «Трансляция агрессии через имитацию модели агрессивного поведения»	2	Конспектировать первоисточник	Проверка проектов.
5.2	В. Хьюиш, Дж. Хамел «Научение через наблюдение»	2	Конспектировать первоисточник	Проверка конспекта, обсуждение
	Всего	48		

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Психология активности и поведения» для заочной формы получения образования.

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения ²
1.	Проблема активности в психологии	4	Составить конспект по следующим темам: 5. Эволюционное развитие поведения. 6. Определение и характеристики поведения. 3. Основные компоненты поведения. 4. Эффективность и рациональность поведения. 5. Инициативное и шаблонное поведение. 6. Факторы поведения.	Конспект в виде структурно-логических схем, или эссе.
1.2	Х. Хекхаузен «Личностные и ситуационные подходы к объяснению поведения»	4	Конспектировать первоисточника	Проверка конспекта, обсуждение на коллквиуме
2.	Проблема поведения в психоанализе	6	Выполнение докладов, рефератов по следующим темам: 6. Общее понимание поведения и активности в психоанализе. 7. Характеристика влечений. 8. Закономерности проявления влечений. 9. Источники наказания и вины. 10. Защитные механизмы. 6. Виды ошибочных действий.	Опрос, анализ выступлений, обсуждение докладов. Выполнение теста в
2.1	3. Фрейд «Психопатология обыденной	4	Конспектировать первоисточника	Проверка конспекта, обсуждение

	жизни»			
2.2	4. Фрейд «Влечения и их судьба»	4	Конспектировать первоисточника	Проверка конспекта, обсуждение
3	Проблема поведения в теории поля	6	Мультимедийная презентация по теме	Опрос, анализ выступлений, обсуждение докладов.
3.1	К. Левин «Влияние сил окружающей среды на поведение и развитие ребенка»	4	Конспектировать первоисточник	Проверка конспекта, обсуждение
3.2	К. Левин «Намерение, воля, потребность»	4	Конспектировать первоисточник	Проверка конспекта, обсуждение
3.3	К. Левин «Психологическая ситуация награды и наказания»	4	Конспектировать первоисточник	Проверка конспекта, обсуждение
3.4	Б. Зейгарник «Запоминание Законченных и незаконченных действий»	4	Конспектировать первоисточник	Проверка конспекта, обсуждение
4	Проблема поведения в теориях научения	6	Подготовка учебных кейсов, тестов самопроверки	Опрос, анализ выступлений, обсуждение . Выполнение тестов
4.1	Дж. Конорски, С. Миллер «О двух типах условного рефлекса»	6	Конспектировать первоисточник	Проверка конспекта, обсуждение
4.2	В. Хьюитт, Дж. Хамел «Классическое (респондентное) обусловливание»	6	Конспектировать первоисточник	Проверка конспекта, обсуждение
4.3	Джон Уотсон «Поведение как предмет психологии»	6	Конспектировать первоисточник	Проверка конспекта, обсуждение

4.4	Б.Ф. Скиннер «Нужны ли теории научения?»	4	Конспектировать первоисточник	Проверка конспекта, обсуждение
4.5	Э.Ч. Толмен «Бихевиоризм и необихевиоризм»	6	Конспектировать первоисточник	Проверка конспекта, обсуждение
5	Проблема поведения в социально-когнитивной теории:	6	Подготовить проект аналитического обзора	Проверка проектов.
5.1	А. Бандура «Трансляция агрессии через имитацию модели агрессивного поведения»	4	Конспектировать первоисточник	Проверка проектов.
5.2	В. Хьюиш, Дж. Хамел «Научение через наблюдение»	6	Конспектировать первоисточник	Проверка конспекта, обсуждение
	Всего	94		

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- устный опрос с использованием интерактивных методов;
- оценка выполнения практических заданий (написание планов конспектов различных занятий);
- использование структурно-логических схем содержания обучения;
- составление и защита рефератов и проектов.
- коллоквиумы
- выступления студентов на семинарах

Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине «Психология активности и поведения»

1. Основные теоретические подходы к изучению активности с отечественной и зарубежной психологии.
2. Оперантное поведение и оперантное обуславливание. Свойства оперантного обуславливания.
3. Конфликт и виды конфликта в теории поля К. Левина.
4. Структурные компоненты активности. Виды активности.
5. Понятие региона в теории поля К. Левина. Взаимодействие между регионами. Границы регионов и их свойства.
6. Поведение, основные характеристики и виды поведения.
7. Основные динамические понятия теории поля К. Левина: энергия, напряжение, потребность, валентность, сила.
8. Подкрепление в теории оперантного обуславливания. Виды подкрепления и режим подкрепления.
9. Анализ работы В. Хьюитта, Дж. Хамелла «Научение через наблюдение».
10. Теоретические и экспериментальные исследования Д. Уотсона.
11. Анализ работы Д. Уотсона «Поведение как предмет психологии».
12. Предшествующие детерминанты физиологической и эмоциональной реактивности в социально-когнитивной теории А. Бандуры.
13. Современные исследования классического обуславливания: феномен выученной беспомощности (Майер, Селигман и Соломон), значение внимания (Н.Макинтош), эффект Гарсиа.
14. Экспериментальные исследования в теории поля (исследования незавершенных позиций, замещающих действий, забывания намерений, психологического расстояния и силы валентности).
15. Эволюционный и сравнительный анализ моделирования через наблюдение в социально-когнитивной теории А. Бандуры. Эффекты моделирования.
16. Подкрепление в научении через наблюдение в социально-когнитивной теории А. Бандуры.

17. Понятие ситуации: структура и уровни анализа ситуации, виды и характеристики ситуаций.
18. Символическое и косвенное научение в социально-когнитивной теории А.Бандуры.
19. Регуляция поведения посредством самопродуцируемых последствий в социально-когнитивной теории А. Бандуры.
20. Респондентное обуславливание. Феномены респондентного обусловливания.
21. Напряженная система в теории поля К. Левина. Возвращение равновесия напряженной системы.
22. Параметры личностной детерминации действия.
23. Анализ работы А. Бандуры «Трансляция агрессии через имитацию модели агрессивного поведения».
24. Анализ работы Э. Толмена «Новая формула для бихевиоризма».
25. Анализ работы А.Р. Лурия «Инстинктивное поведение животных».
26. Косвенное подкрепление и косвенное наказание в социально-когнитивной теории А. Бандуры. Функции косвенного подкрепления.
27. Различия в поведении в зависимости от типа проблемных областей. Позиция наблюдателя и локализация причин поведения.
28. Модель личности в теории поля К. Левина. Локомоция и коммуникация.
29. Динамическое переструктурирование среды в теории поля К. Левина.
30. Теория классического (респондентного) обуславливания И.П. Павлова.
31. Негативные санкции и детерминанты самонаказания в социально-когнитивной теории А. Бандуры. Освобождение от самооценочных последствий.
32. Анализ работы К. Левина «Влияние сил окружающей среды на поведение и развитие ребенка».
33. Основные положения теории Б.Ф. Скинера в отношении поведения. Экспериментальные исследования Б.Ф. Скинера.
34. Анализ работы Б.Ф. Скиннера «Нужны ли теории научения».
35. Анализ работы Б.Ф. Скиннера «Оперантное поведение»

36. Анализ работы Э.Ч. Толмена «Бихевиоризм и необихевиоризм».
37. Объяснение поведения в теории Э. Торндайка.
38. Корректирующее научение в социально-когнитивной теории А. Бандуры.
39. Современные исследования классического обуславливания: эффект блокировки (Л. Камин), теория классического обуславливания Рескорлы-Вагнера.
40. Анализ работы З. Фрейда «Влечения и их судьба».
41. Анализ работы К. Левина «Намерение, воля, потребность».
42. Феномены оперантного обуславливания.
43. Анализ работы Ф. Скиннера «Суеверия голубя».
44. Анализ работы Э. Толмена «Поведение как молярный феномен».
45. Ошибочные действия: характеристика, классификация, условия и механизмы возникновения.
46. Внешнее и внутреннее подкрепление в социально-когнитивной теории А. Бандуры. Взаимодействие между внутренними и внешними источниками подкрепления.
47. Модель редукции влечений в психоанализе.
48. Принципы распределения и использования психической энергии в психоанализе.
49. Научение посредством наблюдения в социально-когнитивной теории А.Бандуры.
50. Анализ работы В. Хьюитта, Дж. Хамелла «Классическое (респондентное) обуславливание».
51. Анализ работы А.Р. Лурия «Индивидуально-изменчивое поведение».
52. Анализ работы Ю.Б. Гиппенрейтер «Психология как наука о поведении».
53. Моделирующие детерминанты поведения в социально-когнитивной теории А.Бандуры.
54. Анализ работы Дж. Конорски, С. Миллера «О двух типах условного рефлекса».
55. Анализ работы Д. Уотсона, Р. Райнера «Обусловленные эмоциональные реакции».

56. Анализ работы К. Левина «Намерение, воля, потребность».
57. Прогностические социальные детерминанты поведения в социально-когнитивной теории А. Бандуры.
58. Наказание, чувство вины и защитное поведение в психоанализе.
59. Самоподкрепление и саморегуляция в социально-когнитивной теории А.Бандуры.
60. Контроль поведения посредством авersiveвных стимулов в теории оперантного обуславливания. Альтернативы наказанию.

Примеры компетентностно- ориентированных заданий

1. Характеризуя директивность обучения и авторитарность воспитания в Ярославском Демидовском лицее, К.Д. Ушинский говорил: «Канцелярия и экономия наверху, администрация в середине, учение под ногами, а воспитание — за дверьми здания». Либеральные взгляды молодого профессора, его глубокая эрудиция, простота в обращении со своими учениками вызвали недовольство руководства лицея, что в конечном итоге привело к конфликтам с начальством лицея, доносам вышестоящему начальству на Ушинского со стороны руководства лицея. Всё это привело к тому, что в 1849 году Константин Дмитриевич оставил лицей. Некоторое время он зарабатывал себе на жизнь переводами статей из иностранных журналов, рецензиями и обзорами в журналах, а все его попытки устроиться снова на преподавательскую должность оказывались тщетными. Характеризуйте ассертивное поведение личности великого педагога в ситуации конфликта. Считаете ли Вы возможным повторение подобной истории с Вами или кем-либо из Ваших друзей?

2. Какой должна быть реакция психолога на отказ учащегося выполнять задание учителя, ввиду разочарования в собственных силах? Варианты ответа: «Не хочешь – заставим!», «Для чего ты пришёл в школу?», «Тем хуже для тебя», «Оставайся неучем», «Твоя реакция напоминает мне пароксизмы Винсента Ван Гога, отрезавшего себе ухо»; «Ты отдаёшь себе отчёт перед родителями?», «Не мог бы ты объяснить, почему?», «После уроков обсудим – может быть, ты и прав», «У тебя нормальные способности, и ты вполне можешь выполнить это задание», «Почему ты сомневаешься в себе?», «Давай поговорим и выясним проблемы», «Многое зависит от того, как мы с тобой вместе будем работать», «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности», «У тебя нет ни каких оснований для беспокойства», «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы», «Давай подождём, поработаем и вернёмся к обсуждению этой проблемы через некоторое время, Я думаю, что нам удастся её решить», «Я не готов(а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать», «Не волнуйся, и у меня в своё время ничего не получилось». Приведите свой вариант реагирования на ситуацию с психологическим обоснованием принятого решения.

3. Ученик, увидев психолога в коридоре школы, говорит ему: «У Вас что-то случилось или заболели? Выглядите очень усталым и утомлённым». – Как на это должен отреагировать психолог? Варианты ответа: «Думаю, с твоей стороны не очень прилично задавать взрослому такие вопросы», «Да, сегодня не очень хорошо себя чувствую», «Да не волнуйся обо мне, лучше о себе позаботься», «Я сегодня плохо спал, у меня много работы», «Не беспокойся, это не мешает моей работе», «Ты – очень внимательный,

спасибо за заботу!». Приведите свой вариант реагирования на ситуацию с психологическим обоснованием принятого решения. .

4. Учащийся говорит психологу, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Психология бесполезное для жизни занятие и, вообще, я не доверяю ей как науке». – Какой должна быть реакция психолога на эту реплику? Варианты ответа: «Ты слишком заносчивый». «С твоим-то жизненным опытом такие выводы?!», «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно в данном вопросе, если заявляешь так? Аргументируй», «Не сомневаюсь в твоей точке зрения, так как знаю ее цену», «Психология потребует от тебя большого напряжения, чем тебе показалось», «Излишняя самоуверенность вредит делу», «Я рад(а), что ты такого высокого мнения о себе».

Приведите свой вариант реагирования на ситуацию с психологическим обоснованием принятого решения.

5. Учащийся в разговоре с психологом доверился ему: «Я хотел бы, чтобы Вы уделяли мне больше внимания, чем другим учащимся». – Как должен ответить психолог на такую просьбу ученика? «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?», «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!», «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты», «Я хотел (а) бы знать, почему я должен(на) особо выделять тебя среди других учеников?», «Если бы я тебе сказал(а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал себя от этого лучше?», «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?». Приведите свой вариант реагирования на ситуацию с психологическим обоснованием принятого решения.

6. Цитата «Дружественный тон, которым автор «Родного слова» говорил с учителями, мягкость обращения и простота быстро привлекали к нему всех. Он смотрел на каждого учителя, как на равного себе товарища, и скромно, терпеливо, с непритворным уважением слушал всякое замечание и возражение. Экзамен всех учеников, поступивших в первый класс, меня поразили тем, с каким искусством великий педагог опрашивал детей. Он ставил вопросы просто, ясно и в то же время так, что по ответам можно было легко понять, насколько подготовлена и развита та или иная ученица» (из воспоминаний учителя Симферопольской казённой мужской гимназии И.П.Деркачева). На сколько актуальны и применимы в современной школе или университете описанные автором статьи методы активизации обучения и воспитания, по К.Д. Ушинскому? Приведите примеры подобного применения из своего опыта образования.

7. Сократ широко применял приёмы фасцинации: «Возможно, впрочем, что говоришь ты верно, да я неверно понимаю ...», демонстрируя готовность уступить, как бы условно признавая свою неправоту. Профессор Л.В. Занков применял приём фасцинации относительно ошибочных действий: "Ошибка ученика есть находка для учителя". Характеризуйте другие способы и приёмы воспитательных воздействий, которые оказывают психологическое воздействие из ряда: авансированное доверие, великодушное прощение, компромисс, опора на положительное в человеке, беседа наедине, положительное подкрепление, ситуация успеха, «Я»-сообщение и «Ты-сообщение», контакт глаз, тонкий намек или косвенное воздействие.

8. В психологии активности и поведения, наряду с речевыми, широко используются невербальные источники информации о собеседнике – мимика, пантомимика, жесты, вегетативные проявления и др. О чем могут свидетельствовать психологу следующие невербальные источники информации собеседника: непринуждённая осанка, движения человека порывисты, говорит громко, дрожание рук, полностью поднятая голова, набок склонённая голова, взгляд сверху, полностью обращённое лицо к собеседнику со взглядом на него, покраснение лица, прикосновение руки к плечу собеседника слушатель подпирает голову рукой. Попробуйте «прочитать» их значение, т.е. определить, что предположительно они выражают.

9. Установки человека, его намерения, состояния нередко обнаруживаются в некоторых оборотах речи. Определите скрытый смысл приведённых высказываний, часто используемых людьми: «наверняка, все будет не так плохо, всё идёт как должно, само собой разумеется, ни при каких обстоятельствах»; «Не правда ли? Не так ли?», «Тут уж ничего не поделаешь», «Время лечит». Продолжите список высказываний.

10. Во время анкетирования на вопрос «Что мешает Вам в учебном процессе реализовать свои возможности?» студент ответил: «У многих преподавателей, на основании первой сессии, складывается мнение о студенте. Потом, хоть расшибись в лепёшку, выше первой оценки не поставят». Проанализируйте данные представления, квалифицируйте составляющие их процессы и механизмы.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Педагогическая психология	Психологи и образования и развития личности	При изучении темы Проблема активности в психологии» больший акцент делать на исследовательских методах; при изучении темы «Проблема поведения поведения в теориях научения» - на соотношении принципов и методов обучения и исследования; при изучении раздела « Проблема поведения в социально-когнитивной теории» - больший акцент на психологических механизмах, а не средствах и формах воспитания.	протокол № 12 от 11.05.2022 г.
Психологии развития	Психологи и образования и развития личности	При изучении темы «Проблема поведения в социально-когнитивной теории » сделать акцент на индивидуальные особенности развития личности в социальном контексте.	протокол № 12 от 11.05.2022 г.