трудового обучения или ее формальному проведению. При определении профилей профессионально-трудового обучения порой не учитываются и медицинские показания, особенности развития учащихся, вероятность их успешного жизнеустройства и др.

Таким образом, традиционная система 5-летнего профессионально-трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в современных условиях не в полной

мере обеспечивает их подготовку к дальнейшей самостоятельной трудовой деятельности. Социально-экономическое и морально-психологическое благополучие данной категории лиц с особенностями психофизического развития во многом зависит от продуманного выбора профилей труда, условий и путей профессиональной подготовки по профессиям и специальностям, необходимых городу, району, республике.

1. Мирский С. Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. — М.: Просвещение, 1980.
2. Мирский С. Л. О путях развития профессиональной подготовки воспитанников // Дефектология. — 1989. — № 3.
3. Коноплева А. Н., Лещинская Т. Л. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития. — Мн.: НИО, 2003.
4. Шинкаренко В. А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы. — Мн.: Университетское, 1990.
5. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида / Под. ред. А. М. Щербаковой. — М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
6. Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», 2004.
7. Закон Республики Беларусь «О профессионально-техническом образовании», 2003.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Л. В. Таболина,
методист отдела обучения детей с нарушениями речи
и трудностями в обучении Центра специального образования
Национального института образования;
Н. И. Кудина,
Е. Л. Куровская,
учителя вспомогательной школы № 4 г. Гродно

Образование обеспечивает усвоение систематизированных знаний, умений и навыков, подготовку к самостоятельной жизни. Специальное образование формирует все необходимое для того, чтобы ребенок с особенностями развития смог найти свое место в обществе, открыть и проявить собственные возможности. В современной педагогике сформиро-

вался личностно-деятельностный подход, согласно которому личность выступает в качестве субъекта деятельности, формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, М. А. Данилов, В. П. Зинченко, А. Н. Леонтьев).

Основная задача педагога заключается в переводе ребенка на позицию субъекта. Трудности в работе педагога с детьми, обостренные современным социально-психологическим напряжением в обществе, выдвинули на первый план профессиональной деятельности современного учителя его умение воздействовать на ученика. Характер влияния определяет содержание, форму и плодотворность последующего педагогического взаимодействия, а в итоге и весь контекст общения ребенка с миром. Основное назначение педагогического взаимодействия заключается в том, чтобы посредством включения ребенка в деятельность инициировать потенциально заложенную в нем способность стать субъектом.

Предметом нашего исследования были мотивационная и эмоциональная привлекательность как педагогические условия включения в деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью. В данном контексте следует уточнить содержание понятия «деятельность», под которой понимается творческое преобразование действительности людьми. В процессе преобразования окружающего мира человек преобразует самого себя, проявляясь как субъект своего развития. Для этого личность проявляет активность. Чтобы появилась активность, необходимо иметь мотив. Таким образом, мотивация представляет собой внутреннее условие активности, психологическое побуждение к деятельности (Л. И. Акатов, А. В. Батаршев). Мотив предполагает ответ на вопрос, ради чего, в чьих интересах осуществляется активность.

Отсутствие активности приводит к недоразвитию психических процессов и функций, таких личностных черт, как старательность, усидчивость, умение преодолевать препятствия, которое является стратегически важной чертой личности и держится под контролем как со стороны педагогов, так и со стороны самих учащихся. Следовательно, требуется специальная работа, способствующая возникновению активности. Источниками активности выступают потребности, которые находят свое выражение в мотивах. Можно сделать вывод, что любая деятельность начинается с потребности, но ее направление определяет мотив как непосредственный побудитель к деятельности. Личностные, общественные и познавательные потребности и мотивы являются внутренними, качественными условиями мотивации. В качестве внешних выступают стимулы, исходящие из сложившихся ситуаций. Чтобы вызвать мотивацию любой деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, необходимо способствовать возникновению ее внешних и внутренних условий.

С целью изучения мотивации деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью проведено анкетирование на базе вспомогательной школы № 4 г. Гродно. В исследовании приняли участие 57 учащихся V—VIII классов. Ставилась задача определить преобладающий тип мотивации учащихся с интеллектуальной недостаточностью, с учетом которого происходит включение детей в деятельность.

В ходе исследования учащимся предлагалось закончить фразы «Я ста

раюсь лучше учиться, чтобы...», «Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...», «Если я получаю плохую отметку, не нравится, что...». Предполагаемые варианты ответов имели непосредственное отношение к личностной, общественной либо познавательной мотивации.

В результате исследования получены следующие данные. У 45,8% опрошенных преобладает общественная мотивация. Ученики стараются лучше учиться, чтобы их уважали одноклассники, чтобы их класс был самым лучшим. Для учащихся с общественной мотивацией характерно то, что при получении хорошей отметки им нравится, что будут довольны учителя и родители. Плохая отметка вызывает у данной группы респондентов негативное отношение в связи с тем, что их будут считать плохими учениками.

Преобладание данного типа мотивации важно учитывать в коррекционно-образовательном процессе. Наличие социальных потребностей у ребенка с интеллектуальной недостаточностью может служить основой для налаживания контактов с окружающими, формирования навыков социального взаимодействия. Сформированные на достаточном уровне навыки общения будут способствовать усвоению и активному воспроизведению социального опыта, т. е. социализации личности ученика, что является конечной целью специального образования. В коррекционно-воспитательной работе с такими детьми педагог опирается на преобладающие социальные потребности ученика. Формируя умения и навыки в определенных предметных областях, учитель отбирает их с точки зрения значимости вклада каждого ребенка в общее дело, возможности получения одобрения со стороны одноклассников и взрослых.

Преобладание личностной мотивации выявлено у 28,3% учеников. Свое

стремление лучше учиться респонденты мотивировали получением хорошей отметки и в связи с этим поощрением за успехи. Нежелательность плохой отметки опрошенные связывали с наказанием. Преобладание личностной мотивации у учеников предъясняет к деятельности педагога особые требования. Активность деятельности учеников при данном варианте мотивации может быть вызвана внешним стимулом. В учебной деятельности в качестве стимула выступает отметка, которая может выражаться в баллах либо в виде оценочных суждений. При обучении детей с преобладающей личностной мотивацией отметка может использоваться в качестве внешнего стимула. Не остаются без внимания результаты любой работы учащихся, оценивание происходит и на каждом этапе деятельности, и по ее окончании. Как известно, дети с интеллектуальной недостаточностью склонны к завышенной либо заниженной самооценке. Следовательно, с опорой на преобладание личностной мотивации у учащихся формируется адекватная самооценка.

Около 25,9% респондентов показали преобладание познавательной мотивации. Свое старание лучше учиться опрошенные обосновывали тем, что хотят больше знать и уметь. Высокая отметка связывалась учениками с возможностью получить в будущем хорошую профессию.

Познавательная мотивация является чрезвычайно важной. Как показали результаты исследования, только четверть учащихся определяет критерием значимости учебной деятельности необходимость приобретать определенные умения и навыки, нужные в будущем для успешной профессионально-трудовой деятельности. Заинтересованность процессом и результатом деятельности у этой группы учащихся вызывается в данном случае возможностью использовать получен-

ные знания в дальнейшей общественной жизни.

Важным является положение о том, что включение в деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью возможно при условии ее личностной значимости. Принцип сознательности и активности в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью указывает на то, что знания должны быть осознаны учеником, приняты во внутренний план. Только при наличии внутренних мотивов, осознания необходимости в приобретении знаний возникает познавательная активность. В противном случае материал быстро забывается, становится эпизодом в жизни ученика. Этот принцип предполагает наличие у учащихся мотива для освоения той или иной информации, сознательного отношения к учебным занятиям, а также познавательной активности. Реализация принципа сознательности и активности начинается с постановки познавательных задач и проблемных учебных ситуаций. Зачастую учащиеся не могут усвоить содержание, потому что не воспринимают учебную задачу как значимую для себя. Они не продумывают задачу, а запоминают со слов учителя. Необходимо помочь детям уяснить значимость выполнения задания, а затем определить исходные данные, которые обеспечивают поиск решения.

Сознательное отношение к учению предполагает прежде всего развитие у учеников познавательных потребностей. В специальной школе познавательные потребности формируются у учащихся только благодаря профессиональным навыкам учителя. В старших классах мотивация в обучении проявляется, как правило, на уроках профессионально-трудового обучения и тех общеобразовательных предметов, которые непосредственно используются в профессионально-трудовой подготовке. Это связано в основном с

тем, что основная масса учащихся начинает осознавать важность получения даже простейшей профессии для дальнейшей адаптации в обществе.

Включение в деятельность осуществляется при наличии потребностей и мотивов с учетом преобладающей мотивации, а также эмоциональной привлекательности деятельности. Учет преобладающего типа мотивации позволяет прогнозировать поведение учащихся в той или иной ситуации. Устойчивое состояние эмоционально-волевой активности позволяют создать такие механизмы социально-психологического воздействия, как подражание и заражение.

Подражание — это следование какому-либо примеру, образцу, проявляющееся в копировании чужих действий, форм поведения. Особую актуальность данная форма воздействия приобретает при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью, так как психологическими особенностями данной категории учащихся являются склонность к подражательству, следование чужому примеру, положительному либо отрицательному. Такой прием требует наличия в качестве образца личностей, чье поведение может послужить авторитетным для тех, на кого направлено психологическое воздействие, и является положительным примером.

Другой формой психологического воздействия является *заражение*, представляющее собой передачу определенного эмоционально-психического настроения одного человека другим людям либо наоборот. Заражение апеллирует к эмоциональной сфере человека.

Подражание и заражение усиливают эмоциональное воздействие людей друг на друга, чем создается устойчивое состояние эмоционально-волевой активности. Эмоциональная сфера детей с интеллектуальной недостаточностью более сохранна. Этот факт по-

звояет говорить о возможности использования эмоциональной сферы в качестве обходного пути для создания устойчивого состояния эмоционально-волевой активности.

Эмоциональную привлекательность учебной деятельности обеспечивают особые приемы эмоциональной установки на успех. Положительный эмоциональный фон создается перед началом деятельности. Каждый урок в специальной школе начинается с прослушивания учащимися приятной музыки; изображения своего настроения, улыбки; касания рукой друг друга. Опыт работы в данном направлении показал положительное влияние на установку учебной деятельности такого приема, как использование метафоры. Ребятам предлагается объяснить ее смысл. Этот прием решает несколько задач: во-первых, он позволяет «разрядить обстановку», способствует нормализации поведения учащихся, учитывая особенности их нейродинамики, во-вторых, способствует коррекции недостатков психического развития, побуждает ребенка к отвлеченному мышлению, учит абстрагироваться,

обучает детей применять знания в непривычной для них ситуации.

Включение ребенка с особенностями психофизического развития в те или иные виды деятельности способствует становлению его субъективности. Внутренним условием деятельности является способствование принятию учеником целей и задач предстоящего действия. Любая деятельность может быть успешной, если она мотивирована, а не формальна. Мотивационный этап тщательно продумывается учителем. Он предшествует самой деятельности. Другим важным условием привлечения ученика с интеллектуальной недостаточностью к деятельности является ее эмоциональная привлекательность. Создание указанных условий позволит педагогу успешно включать учащихся во все виды деятельности.

Предлагаем вниманию читателей конспекты уроков биологии и трудового обучения, в ходе которых создаются условия для включения учащихся в деятельность, обеспечения мотивационной и эмоциональной привлекательности проводимых занятий.

БИОЛОГИЯ, VIII. класс

Тема урока: Охрана воздушной среды.

Цели: изучить значение охраны воздушной среды для человека, познакомить с ролью леса в очистке воздуха; способствовать принятию учащимися целей предстоящей деятельности; корригировать эмоционально-волевою сферу личности учащихся; прививать бережное отношение к растениям, желание участвовать в озеленении школьной территории.

Оборудование: таблица, рисунки, схемы.

Ход урока

I. Организационный момент.

1. Эмоциональная установка. Прослушивание спокойной музыки.

Схематичное рисование настроения в начале урока.

2. Повторение пройденного материала (беседа).

— Назовите причины остановки дыхания.

— Расскажите о видах первой помощи при остановке дыхания.

II. Мотивационный этап.

1. Постановка познавательной задачи. Зачитывание педагогом стихотворения:

Скажите мне, люди, и чья в том вина?
Не видно в реке из-за мусора дна,
Грязная пена на берег ползет,
Погибшую рыбу течение несет.
От едкого дыма болит голова.
Детишки болеют, родившись едва.

Учащимся предлагается ответить на вопрос, содержащийся в стихотворении.

2. Сообщение темы и задач урока.

Тема: Способы охраны воздушной среды.

Задачи: Доказать необходимость охраны окружающего воздуха; познакомиться со способами улучшения состава воздуха.

III. Основная часть.

Изучение нового материала.

• Работа в группах (дифференцированные задания).

Задание группе 1: прочитать текст учебника и ответить на вопрос: *Что люди делают для того, чтобы воздух был чистым?*

Задание группе 2: прочитать текст учебника и ответить на вопрос: *Чем загрязняется воздух?*

Задание группе 3: в тексте учебника найти предложение, в котором говорится, сколько воздуха вдыхает человек за сутки, и прочитать его.

Задание группе 4: прочитать текст учебника и ответить на вопрос: *Како-*

ва роль растений в очистке воздуха?

• Обобщающая беседа по основным вопросам темы. Выборочный опрос учащихся о том, что каждый из них делает для охраны воздуха.

IV. Закрепление изученного материала.

1. Фронтальная беседа.

— Почему необходимо охранять воздух?

— Предложите способ улучшения состава воздуха в классе.

— Санатории, дома отдыха, детские оздоровительные лагеря обычно строятся в лесу. Почему?

2. Чтение учителем вслух стихотворения:

Чтоб с рассвета до заката
звенели птички голоса,
Храни леса, храни леса!
Чтоб воздух был всегда целебным,
упруги легких паруса,
Храни леса, храни леса!
Чтоб жизнь поэзией сверкала,
как утром на цветах роса,
Храни леса, храни леса!

Ответы учащихся на вопрос: *Почему необходимо хранить леса?*

V. Подведение итогов урока.

Схематичное рисование учащимися своего настроения в конце урока. Сравнение с настроением в начале урока.

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ, VI класс

Тема: Мешочек для хранения работ. Продергивание шнура. Окончательная влажно-тепловая обработка.

Цели: закреплять терминологию по влажно-тепловой обработке ткани; обеспечить мотивацию и осмысленный подход к работе; развивать умение актуализировать имеющиеся знания в соответствии с предложенным заданием; воспитывать умение преодолевать трудности, формировать умение выполнять начатое дело до конца; содействовать правильному физическому развитию учащихся и повышению их работоспособности путем организации частой смены видов деятельности.

Материалы и оборудование: готовое изделие, принадлежности швеи, шнур, утюг, гладильная доска.

Наглядные пособия: готовое изделие, образцы стачного шва, шва вподгибку с закрытым срезом.

Словарь: стачной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, ширина шва, приутюжить.

Ход урока

I. Организационный момент.

● Эмоциональная установка на успех предстоящей деятельности. Прослушивание спокойной музыки.

● Оценка учениками своего эмоционального состояния перед началом работы. Задание ученикам нарисовать свое настроение.

● Проверка готовности учащихся к уроку.

II. Мотивационный этап.

Обоснование значимости предстоящей работы.

Инструкция ученикам: На уроке мы заканчиваем готовое изделие. Для того чтобы мешочком для хранения

работ было удобно пользоваться, необходимо продернуть шнур, который будет служить ручкой. Аккуратный вид изделию придаст его влажно-тепловая обработка.

III. Практическая работа. Продергивание шнура и утюжка изделия.

● Повторение правил охраны труда при влажно-тепловой обработке ткани. (Работа в парах.)

● Продергивание шнура.

● Отутюживание готового изделия.

● Текущая оценка учителем деятельности учащихся.

Учитель проходит по классу и дает словесную оценку результатов деятельности детей.

IV. Тестирование по теме «Мешочек для хранения работ».

● Напоминание правил работы над тестами.

● Выполнение тестов.

1. Мешочек имеет форму...

- а) круга;
- б) квадрата;
- в) треугольника;
- г) прямоугольника.

2. Мешочек состоит из...

- а) одной детали;
- б) двух деталей;
- в) трех деталей.

3. Мешочек шит из ткани...

- а) шерстяной;
- б) льняной;
- в) хлопчатобумажной.

4. Запишите названия срезов мешочка: _____

5. Дайте определение:

Стежок — это ...

Строчка — это ...

Шов — это ...

Ширина шва — это ...

- а) место скрепления двух или более деталей;
- б) расстояние между двумя проколами иглы;
- в) расстояние от среза до строчки;
- г) ряд повторяющихся стежков.

6. Боковые срезы обрабатываются швом...

- а) накладным;
- б) вподгибку с закрытым срезом;
- в) запошивочным;
- г) стачным.

7. Верхний срез обработан швом...

- а) накладным;
- б) вподгибку с закрытым срезом;
- в) запошивочным;
- г) стачным.

8. Все машинные швы делятся на три большие группы: _____

9. Шов вподгибку с закрытым срезом относится к швам...

- а) соединительным;
- б) отделочным;
- в) краевым.

10. Стачной шов относится к швам...

- а) соединительным;
- б) отделочным;
- в) краевым.

11. Определите последовательность пошива мешочка:

- а) обметать срезы шва;
- б) отделать край мешочка вышивкой;
- в) отутюжить изделие;
- г) обработать боковые срезы мешочка;
- д) продернуть шнур;
- е) обработать верхний срез мешочка.

• Взаимопроверка правильности выполнения тестового задания по оценочным листам.

№ п/п	Правильный ответ	Балл
1	г	1
2	а	1
3	в	2
4	боковые, верхний	3
5	б, г, а, в	4
6	г	5
7	б	5
8	соединительные, краевые, отделочные	6
9	в	7
10	а	7
11	б, г, а, е, д, в	8

V. Итоги урока.

• Отчет учащихся о проделанной работе.

• Выставка работ учащихся.

• Представление каждым учеником своего изделия: что наиболее удалось на каком этапе работы возникли трудности.

• Оценка эмоционального состояния в конце урока каждым учеником. Сравнение настроения в начале и в конце урока.

• Уборка рабочих мест.

Приведенные уроки отличаются наличием выраженной мотивации учебной деятельности. Значимость этого этапа урока заключается в том, что ставится познавательная задача, необходимость решения которой вызывает у учащихся мотивацию к дальнейшей деятельности на уроке.

На уроках организовывалась коллективная деятельность учащихся. Работа в группах строилась на материале различной сложности. Использование дифференцированных заданий при закреплении (изучении нового) материала позволяет включить в деятельность каждого ученика. Поисковые задания способствуют поддержанию интереса к работе, стимулируют познавательную активность учащихся.

Практическая направленность учебного процесса, постоянное привлечение знаний из повседневной жизни, использование стихотворных текстов обеспечивает личностную и эмоциональную значимость выполняемой работы, помогает включить учащихся в приятную, эмоционально окрашенную деятельность.