

Представьте такую картинку себе:

Играет медведь «Крыжачок» на трубе.

Сидит на пеньке под сосной и трубит,

Мелодия в чащу лесную летит.

И слушают музыку птицы и звери,

Открыв в своих домиках окна и двери.

А мишка старается, дует, сопит,

В глазах косолапого радость горит.

И вдруг слышу тихий голос Жени:

— Виктор Семенович, я понимаю, что когда-нибудь ваше терпение может лопнуть (так и сказал, как взрос-

лый), но я буду стараться, я очень хочу играть.

— Раз хочешь, дружок, значит, будешь.

Андрей, Димка, Валентин, Женья... Кем они станут — дорогие мои ученики — в будущем? Нелегкая впереди у них дорога, но пусть светит им солнце, пусть звучит в их сердцах музыка... А самое главное: пусть они станут настоящими добрыми людьми!

КАЧЕСТВО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АСПЕКТЕ ЕГО ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ (В порядке обсуждения)

Л. В. Таболина,

*методист отдела обучения детей с нарушениями речи
и трудностями в обучении Центра специального образования
Национального института образования*

Проблема качества образования и его технологий относится к числу активно исследуемых в современной психологии и педагогике. Определить понятие качества образования позволит выделение его составляющих, а именно: критериев обученности, воспитанности и сформированности у учащихся социальных, психических и физических свойств, с одной стороны, и критериев качества обучения — с другой.

Изменяющиеся социально-экономические условия жизни делают необходимым формирование нового педагогического мышления, предполагают пересмотр приоритетов образовательной политики, среди которых — направленность содержания образования, взаи-

моотношения участников образовательного процесса, ценностные ориентиры в подготовке кадров для системы образования. В традиционном понимании термин «образование» обозначился как процесс обучения и воспитания. Это не соответствует времени и требует переосмысления. Принципиальное отличие современной парадигмы состоит в том, что образование рассматривается как деятельность, цель которой — развитие личности посредством воспитания и обучения. Анализ последствий традиционной парадигмы позволит выявить и сформулировать приоритеты, составляющие концептуальный смысл современного образования.

Объектность традиционного образования выражается в преобладающем

отношении к человеку как к вещи, как к чему-то безликому, неодушевленному. Такое отношение влечет за собой усредненность и обезличенность в образовании, нереализованность истинного права выбора и, как следствие, формирование равнодушия и пассивности учащихся, слабой степени осознания смысла образования. Современная парадигма образования основывается на субъектности участников педагогического процесса. За человеком признается право на индивидуальность, внутреннюю свободу и созидательную деятельность. Учет интересов субъектов образовательной деятельности отражается в приоритете использования индивидуализированного, дифференцированного, проблемного обучения. Большое значение придается развитию социально значимых качеств личности: самостоятельности, инициативности, ответственности, уверенности в своих силах. В учебных заведениях создается система психологических, валеологических, социально-педагогических служб. О проявлении субъектности современного образования свидетельствует расширение возможностей учащихся и их родителей в выборе маршрута обучения, удовлетворяющего образовательные потребности ребенка.

Отношения учителя и ученика в традиционной парадигме образования можно охарактеризовать как авторитарные, все многообразие которых сводится к подчинению педагогу. Современные тенденции образования отражаются в субъект-субъектных отношениях участников педагогического процесса, реализующихся в диалоге как наиболее гуманном способе отношений между людьми. Обучение в данном контексте понимается как общение обучающихся и обучаемых, в результате которого одни передают, а другие приобретают определенные знания, умения и навыки. Исходя из положения о том, что учебная дея-

тельность осуществляется в процессе общения учащихся друг с другом и учителем, один из путей ее успешного функционирования — это овладение навыками общения. Предметом пристального внимания педагогов в современной школе является развитие коммуникативных способностей учащихся: умения слушать и слышать, терпимости, открытости, искренности, учета особенностей собеседника. Использование педагогических технологий — проблемного обучения, коллективного способа деятельности — дает возможность осуществлять основную цель специального образования — социализацию воспитанников и подготовку их к самостоятельной жизни. Развитие навыков общения создает условия для успешной социализации учащихся. Позитивные отношения с окружающими людьми способствуют нормализации самооценки и эмоционального состояния ребенка, формированию положительной «я-концепции», становление которой происходит в процессе общения. Наличие данных качеств личности обеспечивает успешное обучение и гармоничное развитие ребенка.

В современной парадигме образования прежняя установка «ребенок для школы» заменяется установкой «школа для ребенка». Каким бы особенным ни был ребенок, какого бы рода трудности он ни испытывал, он имеет возможность реализовать себя в успешном обучении, стимулирующем интерес к знаниям, умственному труду, творчеству. Особое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей и психосберегающей среды, позволяющей снимать напряжение, предупреждать отрицательные эмоции, не допускать давления на личность.

Традиционная интеллектуализация обучения, абсолютизация «левополушарной» направленности образования приводит к нарушению целостности человеческой природы. В таких усло-

виях «правополушарные» учащиеся являются менее успешными. Недооценка значимости образного восприятия и мышления приводит к нарушению гармонии полушарий мозга и в связи с этим — к духовному обеднению личности.

Принципиальным отличием современной образовательной парадигмы является построение обучения с учетом целостности природы человека. Ведущие идеи экзистенциальной педагогики являются основами развивающего обучения, которое строится не только с опорой на интеллектуальные возможности, но и на основе образного мышления, интуиции, творческого воображения, эмоций, чувств. Такой подход обеспечивает целостность человеческой природы, возрастание значимости душевного и духовного развития обучаемых. Равноправие учебных предметов, характеризующее современную образовательную систему, оказывает положительное влияние на здоровье учащихся, помогает их гармоничному развитию, способствует обогащению социокультурной составляющей образовательной среды, усилению ее ценностного характера с целью улучшения социальной адаптации учащихся, их жизненной компетенции.

Характерным проявлением традиционной образовательной парадигмы является нарушение целостности образовательного пространства в виде искусственного разделения учебных предметов, разграничения обучения и воспитания, общего и специального образования. Последствиями раздробленности системы образования выступают фрагментарность знаний и мировосприятия учащихся, перегрузки и утомляемость обучаемых.

Современные интегративные тенденции обеспечивают целостность образовательного процесса, основанную на комплексном подходе к преподаванию. Следствием таких подходов является обеспечение целостности миро-

восприятия обучаемых, предотвращение перегрузок, положительное влияние на здоровье. Гибкость системы специального образования позволяет удовлетворять разнообразные нужды и потребности детей с особенностями психофизического развития. Вместе с тем предполагается возрастающая социализация обучения в пределах интегрированной системы, которая связывает специальное и общее образование, обеспечивает адекватные образовательные услуги, коррекцию нарушений развития и успешную интеграцию выпускников в общество. Интеграция сближает две образовательные системы — общую и специальную, делая прозрачными и проницаемыми границы между ними. Образовательная интеграция отражает новые механизмы взаимодействия этих систем, приближает создание единого образовательного пространства.

Традиционная образовательная парадигма обеспечивает необходимость формирования учебных знаний, умений и навыков, в основе которых лежит информация, предназначенная для запоминания, и шаблоны ее применения. В результате развивающая и коррекционная направленность образовательного процесса западает. Изучаемый материал отграничивается от проблем повседневной жизни.

В современных условиях меняется отношение педагога к знаниям, умениям и навыкам. Предпочтение отдается обеспечению коррекционной направленности обучения и формированию социально значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических). Усилия специалистов направлены на преодоление теоретизированности, формализма формируемых знаний, обеспечение практико-ориентированного обучения, положительной эмоциональной основы учебного процесса, взаимосвязи знание ориентированного и личностно ориен-

тированного обучения, осуществление обучения и коррекции имеющихся отклонений в развитии детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Как известно, вопросу подготовки педагогических кадров в традиционной парадигме уделялось достаточное внимание. Главным критерием качества подготовки специалистов представлялся методический уровень преподавания. Такие условия ограничивают личностный и профессиональный рост специалиста, делают невостребованными думающих, инициативных педагогов. Современная парадигма отличается многоуровневой подготовкой педагогических кадров, включающей концептуально-методологическое, технологическое и методическое направления. Фундаментальность подготовки кадров в качестве приоритетного определяет творчество в педагогической деятельности, повышает потребность в мыслящих педагогах, позволяет увести учителя от слепого копирования опыта.

Недостатком традиционной педагогической парадигмы можно назвать упрощенность образования. Учебные предметы из социокультурного феномена превращены в набор правил, фактов. Процесс воспитания представляет собой дисциплинарное воздействие в виде назидания, поучения, декларирования нравственных идей. Низкая мотивация учебной деятельности является следствием отсутствия для учеников личностного смысла в содержании образования. Все это влечет за собой низкую конкурентоспособность образования.

Современное образование обеспечивает богатство смыслов в содержании учебных предметов и воспитательных мероприятий. Материал учебных предметов излагается с учетом как классических, так и новейших научных достижений. В процессе преподавания и проведения воспитательных

мероприятий осуществляется связь с такими науками, как философия, психология, история культуры, что способствует развитию мировоззрения, формированию нравственных качеств личности. В таких условиях у ученика возникает внутреннее побуждение к учебной деятельности, т. е. повышается мотивация к учению. Наличие психологического побуждения к деятельности повышает качество формируемых знаний, умений и навыков и в конечном итоге — конкурентоспособность образования.

Таким образом, современная парадигма образования представляет собой систему, построенную с учетом ценностей нового века: субъектности, диалогичности, экзистенциальности, развивающей направленности, фундаментальности.

Ориентир на качество образования требует смены установок в специальном образовании: формировать не культуру полезности, а духовные, гуманистические ценности, культуру достоинства; включать воспитанника в контекст культуры, а не нагружать память; обогащать эрудицию. Многие годы совершенствуемая когнитивно-информационная парадигма специального образования обеспечивала подготовку выпускников, способных относительно успешно адаптироваться в окружающем мире, к профессиональной деятельности. Новые социально-экономические условия включают специальную школу в контекст достижения качества образования, отражающего не только объем сформированных знаний и умений, но и духовный рост личности, развитие способности ученика сознательно адаптировать свое поведение к конкретным изменяющимся жизненным ситуациям, жить в согласии с самим собой, выбирать адекватную обстоятельствам стратегию поведения.

Ведущими принципами современного образования выступают гуманиза-

ция и гуманитаризация. Данные принципы интерпретируются с позиций комплексного подхода: в философском, педагогическом, психологическом и управленческом аспектах. Гуманизация и гуманитаризация образования относятся к глобальным проблемам современности. Эти процессы определяют истинный смысл, сущность и цель современной парадигмы образования.

Сущность современной парадигмы образования заложена в тех гуманистических ориентирах, которые воплощают в себе непреходящие общечеловеческие ценности духовной жизни: человек как самоценность высшего порядка, труд, мир, свобода, справедливость, равенство, добро, истина и красота. Именно эти ценности и их взаимодействие друг с другом образуют тот рубеж, с которого начинается новое педагогическое мышление, составляющее основу ориентации в определении стратегических целей образования.

Новое педагогическое мышление исходит из того, что система ценностей не статична. Она вторична, находится в постоянном развитии, так как в каждом контексте времени обусловлена уровнем развития общества в области культуры и духовного богатства личности. При этом имеется в виду историческая преемственность непреходящих ценностей, сохраняющих за собой статус общечеловеческих. Хотя и они развиваются, обретая в каждую эпоху, в том или ином обществе новый смысл, соответствующий его менталитету.

В этой связи принимается во внимание та историческая тенденция развития ценностного мира, которая вопреки сильному влиянию материально-потребностного фактора на первое место среди причин и стимулов социального поведения человека выводит духовные ценности и представления о человеке как главной из них. Духовные ценности концентрируют в себе

гуманистический потенциал всех предшествующих эпох и цивилизаций.

В соответствии с данной тенденцией в качестве приоритетных признаются мотивы самореализации (духовные интересы и идеалы), самоутверждения и свободы личности. Такие мотивы, преобразуясь в активные стимулы деятельности, захватывают внутренний мир личности, ее самосознание и потребностную сферу, возвышают личность, освобождают ее от господства прагматических, меркантильных потребностей. Последние ослабевают перед силой той духовности, которая и в современных трудных экономических условиях нерешенности множества материальных проблем остается стержнем личности и ее достоинства.

Новое педагогическое мышление в аспекте аксиологического подхода предполагает, во-первых, интеграцию духовных ценностей на теоретическом уровне с целью их осмысления в конкретно-историческом контексте времени и менталитета данного общества; во-вторых, приобщение подрастающих поколений к системе гуманистических ценностей, сложившихся в обществе, через содержание образования и посредством соответствующих его стратегическим целям методов и организационных форм педагогического процесса.

Современная парадигма образования актуализирует проблему педагогической этики, утверждающей гуманный характер воспитания. В этой связи В. А. Сухомлинский выделял целый ряд педагогических норм, определяющих взаимоотношения учителя и ученика: «нельзя давать ребенку почувствовать, будто он хуже других, неспособен, нельзя унижать его достоинство»; «нельзя причинять воспитаннику нового горя, прикасаясь к ранам его души» и др. В работах педагогов гуманистической ориентации постоянно подчеркивается необходимость справедливости, правдивости, искренности, заботливости и внимательности

ти по отношению к ребенку. Учителю важно быть чутким, уметь сострадать и сочувствовать ребенку, оказывать ему помощь и психологическую поддержку. Основа гуманного отношения — это вера учителя в ребенка, которая выступает условием его духовного развития. В целом, по мнению Ш. А. Амонашвили, гуманистическая позиция педагога заключается в том, чтобы принять ребенка таким, какой он уже есть, с такой жизнью, которой он уже живет, и включить в содержание своих отношений с ним его жизнь во всех ее проявлениях, интересоваться этой жизнью, стать ее соучастником.

Гуманистическая направленность личности понимается как внутррегулирующая функция, управляющая процессом активного участия в преобразовании человеком самого себя, собственных сил, возможностей, знаний, ориентирующая его на саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, определяющая принципы гуманизма как норму отношений между людьми, благо человека на Земле как высшую ценность. В свою очередь, динамика личности обеспечивается ее деятельностью, а фиксируется по изменениям в развитии личности с целью формирования ее как субъекта жизнестворчества.

В качестве показателя динамичности процесса гуманизации обучения может быть взято повышение удовлетворенности субъектов учебно-воспитательного процесса ходом и результатами обучения, обусловленное реализацией сущностной потребности растущей личности быть эффективной причиной и источником своего поведения и его последствий. Эмпирическими показателями удовлетворенности могут выступать, наряду с академической успеваемостью, интерес к поддержанию занятий, повышение уровня саморегуляции, самоорганизации в учебной деятельности.

Гуманистически ориентированный учебно-воспитательный процесс строится как процесс формирования индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности школьников. Педагогическое управление указанным процессом осуществляется на двух уровнях: организационно-педагогическом и психолого-педагогическом.

Гуманизация процесса обучения рассматривается в двух основных аспектах: гуманизация взаимоотношений между учителем и учащимися; активизация внутренней мотивации учения школьников. Учебная мотивация, как известно, представляя собой особый вид мотивации, характеризуется сложной структурой, одной из форм которой является структура внутренней (ориентированной на процесс и результат) и внешней (награда, избегание наказания) мотивации. Внутренней мотивацией считаем такую детерминацию поведения, которая непосредственно не вытекает из нужд организма и воздействий среды.

Мотив рассматривается как внешний, если главной причиной поведения является получение чего-либо за пределами самого поведения.

Особенность внутреннего мотива состоит в том, что он не может быть ни какой-либо конкретной вещью (подарком, вознаграждением), ни социальным отношением (статус, престижность), ни средством для приобретения того или другого, т. е. деньгами. Внутренний мотив — это не отчуждаемое от человека состояние радости, удовольствия и удовлетворения от своего дела. В отличие от внешних мотивов внутренний мотив не существует до и вне деятельности, каждый раз непосредственно ее сопровождает, и в этом смысле он неповторим, уникален и всегда представлен в непосредственном переживании.

Новое мировоззрение и нравственные ориентации общества требуют формирования самосознания школьни-

ка, включающего его способность познавать мир целостно, гуманно относиться к другим людям, осознавать значимость их интересов, ценить многовариантность человеческого развития, быть субъектом гуманных отношений во всех сферах жизнедеятельности. Проблема гуманизации образования в отечественной педагогике стала активно разрабатываться с 60-х годов прошлого столетия. Вместе с тем процесс гуманизации современной школы не стал динамичным в силу целого ряда причин. Важнейшими из них являются: теоретическая неразработанность понятий «гуманизация образования», «гуманитаризация образования»; бедность технологий гуманистического взаимодействия субъектов педагогического процесса; преобладание в методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса моделей информационно-контролирующего и нормативно-регулирующего воспитания; отсутствие дидактической проекции идей гуманизации и гуманитаризации на учебные предметы.

Понятие «гуманизация образования» может быть рассмотрено как целостный педагогический процесс, включающий в себя совокупность мероприятий, проводимых учителем с целью формирования личности школьника как субъекта жизнетворчества. Гуманистически ориентированная педагогическая система рассматривает каждый компонент педагогического процесса с позиций интересов растущей личности.

Идея дифференциации образования обеспечивает полифоничность школы и право ребенка на выбор образования. Она направлена на индивидуализацию образования, на воссоздание его природосообразного и личностно развивающего характера. Ее реализация создает условия для выбора индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с интересами, склонностями и способностями личности.

Дифференциация образования обеспечивает создание рынка образова-

тельных услуг, который позволяет не только динамично реагировать на образовательные запросы общества, на образовательные потребности различных его социальных и профессиональных групп, но и стимулировать эти запросы и потребности.

Идея развивающего деятельностного характера образования нацелена прежде всего на пробуждение способности личности к самостоятельному труду во всех его формах и сферах. Она требует смены когнитивной парадигмы образования и предусматривает принципиальное изменение самого педагогического подхода: знание может быть полноценным только при включении механизмов развития личности. Это, в свою очередь, требует использования деятельностного подхода в образовании, который ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала развивающейся личности. Такой подход делает ученика субъектом образовательного процесса, раскрывает в нем способность самостоятельно приобретать, усваивать и использовать знания.

Идея непрерывности образования предполагает, с одной стороны, преемственность различных ступеней образования, с другой — многомерное движение личности в образовательном пространстве. Ее реализация позволяет человеку последовательно продвигаться по ступеням образования, каждая из которых решает свой относительно самостоятельный комплекс задач, и проходить их с разрывом во времени.

Идея непрерывности образования дает человеку возможность не только продолжения, но и смены типа образования на разных жизненных этапах в соответствии с меняющимися потребностями и интересами. Эта идея меняет понимание задач и характера образования: «образование не на всю

жизнь, а через всю жизнь». Поэтому одна из основных задач школы — не только пробудить самостоятельную мысль ребенка, научить его учиться, но и помочь ему осознать жизненную необходимость постоянного обновления образования.

Таковы основные гуманистические ориентации нового педагогического мышления. Они являются обобщением мировой гуманистической мысли.

Идея гуманитаризации образования связана с планетарными изменениями в современной жизни мира и в характере мышления человека: отказом от технократических и сциентистских традиций, которые сложились в мировой системе образования под влиянием рационалистического взгляда на мир, и стремлением преодолеть нарастающее обособление культуры и образования.

Реализация этой идеи предполагает возрождение культуросообразной и культуросозидающей функции образования. Это, в свою очередь, требует, чтобы современное содержание образования отражало целостную картину мира, и прежде всего мира культуры, мира человека, ориентировало на формирование гуманитарного мироощущения как основы нравственной ответственности человека перед другими людьми, обществом, природой. При этом гуманитаризация содержания образования связана не только и не столько с повышением удельного веса гуманитарных дисциплин в учебном процессе, сколько с отказом от их установок на описание и ориентацией в первую очередь на развитие творческого, критического, гуманитарного мышления личности.

Однако новое педагогическое мышление направлено не только на преобразование образования. Оно исходит из того, что образование есть создание будущего, а последнее связано с общностью всех жителей Земли. Солидарность между людьми, народами, нациями сегодня является нравственным императивом и необходимым ус-

ловием всеобщего выживания. Осознание этого императива живущими и будущими поколениями — задача современного образования.

Устремления народов к миру, нашедшие отражение во всех религиях и культурах, обуславливают утверждение новой парадигмы — международного или миротворческого воспитания. В русле этой парадигмы «мир» рассматривается как целостность и единство природной, социальной и духовной среды обитания, в которой плодотворно сотрудничают люди, народы и государства, а миротворческое воспитание — как система, ориентированная на формирование отношений диалога, терпимости и сдержанности между людьми и народами, на их положительный вклад в историю человеческой цивилизации.

Идея миротворческого воспитания призвана трансформировать общечеловеческие ценности в ценностные ориентации личности. Она предполагает решение таких задач, как разъяснение международного характера проблем современной цивилизации, показ приоритета гуманистических ориентаций личности по отношению к утилитарным и технократическим интересам, выработка привычек и навыков диалога и компромисса в совместной деятельности по улучшению качества жизни настоящих и будущих поколений людей.

Специальная школа призвана создавать максимально благоприятные условия для самообразования и саморазвития личности. Среди таких условий — квалификация педагогически кадров, духовный потенциал личности каждого педагога, нацеленность педагогического коллектива не столько на формирование академических знаний, сколько на развитие способности трудиться, жить и адаптироваться в быстро меняющемся мире. Мониторинг качества педагогической деятельности позволит совершенствовать профессиональные навыки педагога в направ-

нии реализации современной парадигмы образования. Для организации мониторинга качества преподавания необходимы эффективные инструментальные средства сбора данных, отве-

чающие требованиям, предъявляемым к качеству измерений.

Предлагаемая анкета качества учебного занятия отражает попытки смоделировать основные признаки урока.

АНКЕТА КАЧЕСТВА УРОКА

Отметить кружком номера тех проявлений, которые имели место при проведении урока _____ учителем _____.

1. Осуществляет свою деятельность с учетом прав лиц с особенностями психофизического развития, гуманного к ним отношения.

2. Осуществляет образовательный процесс на основе учебных планов, программ и учебных пособий, соответствующих потребностям детей, с использованием различных средств и методов обучения с учетом специфики физических и (или) психических особенностей учащихся.

3. Обеспечивает коррекционно-развивающую направленность урока (ставит цели развития личностных качеств и коррекции нарушений).

4. Хорошо знает особенности познавательной деятельности соответствующих категорий учащихся с психофизическими нарушениями развития и строит обучение на диагностической основе.

5. Уверенно (профессионально) владеет учебным материалом.

6. Обеспечивает обучение лиц с особенностями психофизического развития с использованием специального оборудования при соблюдении санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса соответствующей категории детей.

7. Дифференцирует и индивидуализирует работу учащихся в зависимости от степени выраженности нарушения.

8. Использует различные виды коммуникативной деятельности (жест, символ, знак, слово).

9. Осуществляет обучение на полисенсорной основе с предоставлением условий для наглядно-практической деятельности при усвоении учебного материала.

10. Использует традиционные и специфические приемы и средства активизации познавательной деятельности (музыкальные и изобразительные средства, театрализованно-игровую деятельность).

11. Обеспечивает доступность формируемых знаний с учетом познавательных возможностей учащихся.

12. Устанавливает и использует связи с другими предметами.

13. Уместно использует материал из разных сфер жизнедеятельности.

14. Способствует формированию компенсаторных способностей, развитию личности учащегося.

15. Демонстрирует гуманистические приемы обучения (не перебивает, не проявляет неприятия, раздражения, гнева, не навязывает свою точку зрения, оказывает поддержку, выступая как фасилитатор).

16. Грамотно адаптирует и применяет педагогические и психологические технологии, направленные на осуществление коррекционно-развивающего обучения.

17. Стимулирует рефлексивную деятельность учащихся.

18. Поощряет индивидуальные учебные достижения.

19. Урок является целостной структурно-динамической системой.

Дата _____

Эксперт _____