Григоревич, И.В. Современные тенденции организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования Республики Беларусь / И.В. Григоревич, Е.В. Знатнова // Физическая культура, спорт, здоровый образ жизни в учреждениях образования и спорта: реалии, проблемы, перспективы: Сборник материалов IV Межрегиональной с международным участием научно-практической конференции, посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества (28 марта 2025 г.) / Под общей редакцией канд. пед. наук, доцента Г.Н. Морозовой и А.П. Кисель – Казань: Глаголь, 2025. С.58-62.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**MODERN TRENDS IN ORGANIZING THE EDUCATIONAL**

**PROCESS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF BELARUS**

*И.В. Григоревич,* *доцент, Е.В. Знатнова, заведующий кафедры,*

*кафедра физического воспитания и спорта,*

*Белорусский государственный педагогический университет*

*имени Максима Танка,*

*Республика Беларусь, Минск*

*I.V. Grigorevich, Associate Professor,* *E.V. Znatnova, Head of Department*,

*department of physical education and sports,*

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,*

*Republic of Belarus, Minsk*

**Аннотация**. В статье раскрываются современные тенденции развития образовательного процесса в учреждениях высшего образования (УВО) Республики Беларусь (РБ), а также система подготовки педагогических кадров.

**Ключевые слова**: организация, содержание, образовательный процесс, педагогическое образование, личность.

**Abstract.** The article reveals modern trends in the development of the educational process in higher education institutions of the Republic of Belarus, as well as the system of training teaching staff.

**Keywords:** organization, content, educational process, pedagogical education, personality

Современные глобальные экономические и социальные изменения ставят перед РБ новые задачи, среди которых повышение национальной конкурентоспособности, придание большей устойчивости государству в условиях экономических и социальных трансформаций. Эти задачи не могут быть решены без новых технологий и новых знаний, без создания инновационной экономики, важнейшим институтом развития которой является система образования.

Обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества. Они должны отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны.

К одной из основных тенденций развития образования в мире можно отнести ориентацию на личность обучающегося в целях наиболее полного раскрытия его способностей и удовлетворения его образовательных потребностей. Гуманизация проявляется в переносе акцента с педагогической деятельности на продуктивную учебно-познавательную и иную деятельность обучающегося. В связи с этим наблюдается переход от преимущественно информативных форм обучения к проблемному, исследовательскому и проектному обучению через использование резервов самостоятельной работы, созданию условий для самоутверждения, самореализации и самоопределения личности.

В образовании, ориентированном на личность, строго регламентированные контролируемые способы организации педагогического процесса заменяются творческими, развивающими, активизирующими личность способами, а позиции педагога и обучающегося преобразуются в личностно-равноправные, в позиции сотрудничества. Сформировано консолидированное представление о том, что целью современного образования является помощь обучающимся в приобретении компетенций, необходимых для успешной социализации и ответственного принятия осознанных решений, с которыми связана жизнь человека, в том числе при осуществлении профессионального выбора.

Создание социального государства позволило определить верную стратегию функционирования и развития системы образования РБ. Об этом свидетельствуют такие макропоказатели, как уровень грамотности взрослого населения (99,7 процента), охват базовым, общим средним и профессиональным образованием занятого населения (98 процентов). По количеству студентов РБ находится на уровне развитых стран Европы и мира.

Белорусское образование включает как процесс обучения, так и процесс воспитания, в котором на первое место ставится формирование уважения к своему Отечеству, народу, языку, белорусской культуре, традициям и обычаям.

Стабильное финансирование системы образования обеспечивает ее функционирование и развитие, выполнение социальных стандартов. Основным источником финансирования системы образования является бюджетное финансирование, рассматриваемое как государственные инвестиции в человеческий капитал.

В целях создания единого, целостного механизма правового регулирования образовательных отношений, обеспечения систематизации и упорядочения правовых норм, а также полной кодификации законодательства об образовании принят Кодекс РБ об образовании.

Цель развития высшего образования состоит в повышении качества и конкурентоспособности в соответствии с текущими и перспективными требованиями национальной экономики и социальной сферы, мировыми тенденциями экономического и научно-технического развития.

Основными задачами являются:

обеспечение повышения качества практико-ориентированной подготовки специалистов, эффективности взаимодействия с организациями-заказчиками кадров;

продолжение формирования инновационной инфраструктуры университетской науки, повышение результативности научно-исследовательской деятельности в УВО;

создание условий для привлечения молодежи к научно-инновационной деятельности и преподавательской работе;

повышение привлекательности получения высшего образования в РБ и конкурентоспособность национальной высшей школы на международном уровне.

Государственные УВО обеспечивают подготовку специалистов по всем направлениям экономики и социальной сферы с учетом структуры и потребностей рынка труда.

Образовательные стандарты по специальностям высшего образования разрабатываются на основе компетентностного и модульного подходов, преемственности содержания образования на различных уровнях (ступенях) основного образования.

В РБ сложилась открытая многоуровневая и многофункциональная система подготовки педагогических работников, характеризующаяся непрерывностью и практической ориентированностью.

В настоящее время подготовка педагогических работников осуществляется по специальностям Общегосударственного классификатора РБ ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» в рамках профилей образования «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование».

Кластерное сотрудничество позволяет, в частности, осуществлять согласованную деятельность по развитию системы непрерывного педагогического образования, в том числе обеспечивать ее научно-методическое сопровождение, развивать профессиональную и студенческую мобильность, расширять сеть центров компетенций педагогического образования, формировать базу данных о научно-педагогических школах и базах передового опыта в сфере подготовки педагогических работников.

Создан Координационный совет по вопросам непрерывного педагогического образования. Его задачами являются экспертиза стратегии и направлений развития педагогического образования, обсуждение проблемных полей и тематики приоритетных психолого-педагогических исследований, координация реализации и информационная поддержка совместных научных проектов и мероприятий, отвечающих целям кластера и интересам его участников, обеспечение взаимодействия всех участников кластера и мобильности профессорско-преподавательского состава и персонала для повышения качества подготовки педагогических работников.

Для достижения цели и решения основных задач в учреждениях высшего образования необходимо:

создание новых и развитие действующих элементов инновационной инфраструктуры УВО (технопарки, центры трансфера технологий и другие);

постоянная актуализация содержания высшего образования, образовательных стандартов и научно-методического обеспечения в соответствии с изменяющимися потребностями экономики и социальной сферы с учетом мировых тенденций в сфере высшего образования;

повышение эффективности взаимодействия с организациями - заказчиками кадров, формирование у выпускников УВО, востребованных на рынке труда универсальных и профессиональных компетенций;

сохранение действующих и создание новых научных школ, укрепление их кадрового потенциала за счет привлечения одаренной молодежи к научно-инновационной и преподавательской деятельности;

активизация подготовки в УВО кадров высшей научной квалификации [1].

В заключение можно сказать, что система высшего образования в РБ развивается в соответствии с потребностями национальной экономики и обеспечивает запросы общества и каждого гражданина в повышении уровня и качества образования.

**Список использованных источников:**

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. - URL.: <https://pravo.by/document/?guid> (дата обращения: 14.03.2025).