

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ



Романов К.Ю.

канд., пед. наук,
доцент,
Белорусский
государственный
педагогический
университет
имени Максима Танка

В статье проанализированы результаты анкетирования студентов-медиков по вопросам их отношения к занятиям физической культурой, наличия у них знаний и умений по профилактике заболеваний средствами физической культуры, оптимальной двигательной активности. На основании проведенного исследования делается вывод о том, что в процессе обучения в медицинском университете необходимо больше внимания уделять профессионально-прикладной физической подготовке студентов, в процессе обучения формировать у будущего врача знания о влиянии средств физической культуры на состояние здоровья человека, об организации и проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. В процессе обучения в медицинском университете студент должен овладеть знаниями и умениями по профилактике заболеваний, коррекции различных функциональных состояний средствами физической культуры, оптимальной двигательной активности различных групп населения.

Ключевые слова: студенты; двигательная активность; занятия физической культурой; профессионально-прикладная; оздоровительная физическая культура.

STUDY OF THE ATTITUDE OF MEDICAL STUDENTS TO PHYSICAL EDUCATION

The article analyzes the results of a survey of medical students on their attitude to physical education, their knowledge and skills in the prevention of diseases by means of physical culture, optimal motor activity. Based on the conducted research, it has been concluded that in the process of studying at a medical university, it is necessary to pay more attention to professionally applied physical culture of students, to form knowledge of the future doctor concerning the impact of physical culture on human health, organization and conduct of independent physical exercises. In the process of studying at a medical university, a student must acquire knowledge and skills in the prevention of diseases, correction of various functional conditions by means of physical culture, optimal motor activity of various groups of the population.

Keywords: students; motor activity; physical education; professionally applied; health-improving physical culture.

ВВЕДЕНИЕ

Современный процесс подготовки дипломированного специалиста предъявляет новые требования к организации учебного процесса в учреждении высшего образования, развития творческого потенциала личности будущего специалиста, так как в обществе все более возрастает необходимость в высококвалифицированных медицинских кадрах [2, 4].

Одной из задач физического воспитания студентов-медиков является формирование у них физкультурно-оздоровительных и медико-профилактических компетенций за счет введения в учебный про-

цесс по физической культуре средств и методов профессионально-прикладной физической культуры.

Будущий врач на фундаменте знаний методики основ оздоровительной физической культуры (ОФК) обязан на себе апробировать способы проведения утренней гигиенической гимнастики, занятий по оздоровительной, рекреативной, лечебной физической культуре и прочувствовать положительный результат занятий для того, чтобы пропагандировать и дать совет по методике занятий ОФК, назначить требуемый

двигательный режим пациенту, уметь правильно рекомендовать применение средств ОФК при заболеваниях в зависимости от состояния здоровья, физической подготовленности, профессии и психоэмоционального состояния пациента.

Исследования [1, 3, 5] показали, что комплекс знаний, приобретаемых в ходе обучения в медицинских учреждениях высшего образования, не обеспечивает в полной мере получение студентами необходимых навыков культуры здорового образа жизни. Приоритет в обучении будущих врачей отдается дисциплинам клинического профиля, основой которых являются медикаментозные методы лечения, а не дисциплинам профилактической направленности.

В связи с этим назрела необходимость на основе комплексного анализа мотиваций, ценностных ориентаций, потребностей в процессе становления профессионала в сфере здравоохранения исследовать отношение студентов-медиков к занятиям физической культурой (ФК), наличия у них знаний и умений по профилактике заболеваний средствами ОФК.

Целью исследования явилось определение отношения студентов к занятиям физической культурой и профессионально прикладной физической культурой.

■ МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для достижения поставленной цели исследования в 2022 году автором разработана анкета и проведено анкетирование 1829 студентов учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет». Социальный профиль студентов, участников анкетирования, представлен в таблице 1.

Анализ анкет показал, что только 16 % студентов считают, что их образ жизни является здоровым, 57 % ответили, что скорее их образ жизни соответствует здоровому и 27 % не считают свой образ жизни здоровым.

Свою двигательную активность высокой считают 9 % студентов, выше среднего – 31 %, средней – 53 %, ниже средней – 6 %, и низкой – 1 %. Здесь следует отметить, что большая часть лиц с гиподинамией переоценивают свой уровень физической активности, тогда как физически активные лица наоборот, ее недооценивают.

Отличным свое физическое развитие и функциональное состояние считают 7 % респондентов, хорошим – 50 %, удовлетворительным – 40 %, и плохим – 3 %. Свою физическую подготовленность оценивают как отличную только 6 % студентов, как хорошую – 37 %, как удовлетворительную – 50 %, и как плохую – 7 %. 18 % респондентов отмечают высокий уровень психоэмоционального напряжения, у 30 % оно выше среднего, среднее у 38 %, ниже среднего – у 11 %, и только у 3 % низкое.

К концу учебной недели у 35 % студентов значительно снижается уровень работоспособности, у 51 % это снижение незначительно и практически не снижается только у 14 % (таблица 2).

Следует отметить, что 45 % студентов отмечают положительную динамику их уровня физического развития и функционального состояния за время обучения в университете, у 24 % положительных изменения не происходит, у 6 % динамика отрицательная, 25 % затруднились ответить.

Потребность в занятиях физической культурой испытывают 57 % опрошенных, у 21 % такой потребности нет, 22 % затруднились ответить. Нерегулярно физической культурой занимаются 18 %, 1–2 раза в неделю – 61 % (в рамках обязательных занятий), 3–4 раза – 19 % и 5–6 раз – только 2 %. В свободное от учебы время постоянно занимаются 28 % студентов, от случая к случаю – 60 %, не занимаются – 12 %. В университетских соревнованиях принимает участие только 4 % студентов, иногда – 17 %, никогда не принимали участия 63 % и только в качестве зрителя – 16 %. Продолжительность самостоятельных занятий до 20 минут у 15 % опрошенных, от 21 до 40 минут – 38 %, от 41 до 60 минут – 31 %, от 61 до 90 минут – 13 %, и более 90 минут – 3 % респондентов. Если бы в университете занятия по физкультуре были бы необязательны, то их посещали постоянно 17 % студентов, по мере возможности – 66 %, не посещали бы – 17 %. (таблица 3).

На вопрос по оценке своих знаний о влиянии средств ОФК на состояние здоровья человека 10 % студентов оценили свои знания как высокие, 36 % студентов – как выше среднего, 50 % – как средние, 3 % – ниже среднего, и 1 % – как низкие. Свои знания о способах организации и проведении самостоятельных занятий по ФК как высокие оценили 9 %

Таблица 1. – Социальный профиль студентов, участников анкетирования (n=1829 чел.)

Пол		Курс		Факультет		Учебное отделение	
Мужской	16 %	1	27 %	Лечебный	31 %	Основное	50 %
Женский	84 %	2	30 %	Медико-профилактический	11 %		
		3	22%	Стоматологический	20%	Подготовительное	29 %
		4	16%	Педиатрический	27%	Специальное	21 %
		5	5%	Фармацевтический	11%		

Таблица 2. – Психоэмоциональное и физическое состояние и двигательная активность студентов

Двигательная активность		Психоэмоциональное напряжение		Физическое развитие и функциональное состояние		Физическая подготовленность		Снижение работоспособности в течение недели	
Высокая	9 %	Высокое	18 %	Отличное	7 %	Отличное	6 %	Значительное	14 %
Выше среднего	31 %	Выше среднего	30 %	Хорошее	50 %	Хорошее	37 %	Незначительное	51 %
Средняя	53 %	Среднее	38 %	Удовлетворительное	40 %	Удовлетворительное	50 %	Существенное	35 %
Ниже среднего	6 %	Ниже среднего	11 %	Плохое	3 %	Плохое	7 %		
Низкая	1 %	Низкое	3 %						

респондентов, выше среднего – 33 %, как средние – 49 %, ниже среднего – 7 %, и как низкие – 2 %. 70 % опрошенных считают, что студент-медик должен владеть знаниями и умениями по профилактике заболеваний, коррекции различных функциональных состояний средствами ОФК, оптимальной двигательной активности различных групп населения, 13 % считают, что эти знания им не нужны, и 17 % затруднились ответить.

На вопрос «Имеете ли Вы знания по профилактике заболеваний, коррекции различных функциональных состояний средствами ОФК?» утвердительно ответили 35 % студентов, не имеют таких знаний 21 %, недостаточными знаниями обладают 44 %. 53 % считают, что вышеуказанные знания должны преподаваться в университете на занятиях по ФК, 18 % так не считают, 29 % затруднились ответить. Также 63 % опрошенных считают, что им в достаточном объеме преподавали знания и умения по профессионально-прикладной ФК в университете, 15 % считают, что в недостаточном объеме, и 22 % это не преподавали, при этом 47 % смогут использовать полученные знания и умения в практике здравоохранения, а 17 % – нет.

К концу обучения в университете у 43 % студентов произошли положительные изменения по отношению к занятиям ФК, только 4 % были разочарованы, у 27 % отношение не изменилось и 26 % затруднились ответить (таблица 4).

ВЫВОДЫ

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

1. 16 % студентов считают, что их образ жизни является здоровым, отличным свое физическое развитие и функциональное состояние считают всего лишь 7 % респондентов, а физическую подготовленность – 6 %. 48 % опрошенных отмечают повышенный уровень психоэмоционального напряжения, у 35 % студентов значительно снижается уровень работоспособности к концу учебной недели.

2. Потребность в занятиях физической культурой испытывают только 57 % опрошенных. Самостоятельно, во внеучебное время, занимаются физической культурой только 19 % студентов. В университетских соревнованиях принимают участие 4 % студентов, иногда – 17 %. Никогда не принимали участия в соревнованиях 63 %, а в качестве зрителя – 16 %. Если бы в университете занятия по учебной дисциплине физическая культура были необязательны, то их посещали бы постоянно 17 % студентов, а от случая к случаю – 66 %, не посещали – 22 %.

3. У половины опрошенных студентов не сформированы знания о влиянии средств физической культуры на состояние здоровья человека, способах организации и проведения самостоятельных занятий по ОФК. Однако 70 % опрошенных считают, что студент-медик должен владеть знаниями и умениями по профилактике заболеваний, коррекции различ-

Таблица 3. – Отношение к занятиям физической культурой участников анкетирования

Потребность в занятиях ФК		Участие в соревнованиях		Регулярность занятий ФК в неделю		Занятия ФК в свободное время		Продолжительность занятия ФК	
Да	57 %	Постоянно	4 %	Нерегулярно	18 %	Постоянно	28 %	До 20 мин	15 %
Нет	21 %	Иногда	17 %	1–2 раза	61 %	Иногда	60 %	21–40 мин	38 %
Затрудняюсь ответить	22 %	Никогда	63 %	3–4 раза	19 %	Нет	12 %	41–60 мин	31 %
		Зритель	16 %	5–6 раз	2 %			61–90 мин	13 %
								Более 90 мин	3 %

Таблица 4. – Сформированность знаний и умений по оздоровительной и профессионально-прикладной ФК у студентов-медиков

Знания о влиянии средств ОФК на здоровье		Знания по организации и проведению занятий ОФК		Знание средств ФК для профилактики заболеваний и оптимальной ДА		Умение использовать знания по ОФК в практической деятельности		Изменилось ли отношение к занятиям ФК в конце учебы	
Высокие	10 %	Высокие	9 %	Знаю	35 %	Да	47 %	Да	43 %
Выше среднего	36 %	Выше среднего	33 %	Не знаю	21 %	Нет	17 %	Нет	31 %
Средние	50 %	Средние	49 %	Знаю, но недостаточно	44 %	Затруднились ответить	36 %	Затруднились ответить	26 %
Ниже среднего	3 %	Ниже среднего	7 %						
Низкие	1 %	Низкие	2 %						

ных функциональных состояний средствами ОФК, оптимальной двигательной активности различных групп населения. Менее половины (37 % респондентов) имеют знания по профилактике заболеваний, коррекции различных функциональных состояний средствами ОФК, составлению конспектов ЛФК. Также 63 % опрошенных считают, что им в достаточном объеме преподавали знания и умения по профессионально-прикладной физической подготовке в университете. Следует отметить, что 60 % опрошенных считают, что врач во время приема должен давать рекомендации своим пациентам по оптимальной двигательной активности, целенаправленным занятиям ОФК в зависимости от состояния здоровья и возраста пациента.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в процессе обучения в медицинском университете необходимо больше внимания уделять профессионально-прикладной физической культуре, больше привлекать студентов к спортивно-массовой деятельности, формировать у будущего врача знания о влиянии средств оздоровительной физической культуры на состояние здоровья человека, организации и проведении самостоятельных занятий по ФК. В процессе обучения студент должен овладеть знаниями и умениями по профилактике заболеваний, коррекции различных функциональных состояний средствами ОФК, оптимальной двигательной активности различных групп населения.

Реализация вышеуказанных предложений позволит студентам-медикам в своей будущей профессиональной деятельности более эффективно проводить профилактику заболеваний немедикаментозными средствами, что, в свою очередь, будет способствовать сохранению здоровья населения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брейкина, О. А. Анализ отношения практикующих врачей и студентов медицинских специальностей к физической культуре как средству профессиональной подготовки. / О. А. Брейкина // Актуальные проблемы медицины. – 16 (22 (117)). – С. 174–181.
2. Замятина, Н. В. Интеграция физического воспитания в систему подготовки врача / Н. В. Замятина, В. Б. Мандриков // Вестник ВолГМУ, 2007. – № 2 (22). – С. 13–16.
3. Замятина, Н. В. Проблемы формирования физической культуры личности будущего врача / В. Б. Мандриков, Н. В. Замятина // Современное профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта: актуальные проблемы и пути совершенствования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Волгоград, 2006. – С. 440–442.
4. Мандриков, В. Б. Технология оптимизации здоровья, физического воспитания и образования студентов медицинских вузов / В. Б. Мандриков; М-во здравоохранения Рос. Федерации. Волгогр. мед. акад. – Волгоград : Политехник, 2001. – 321 с.
5. Пономарева, В. В. Новые подходы к преподаванию физической культуры в медицинских вузах / В. В. Пономарева // Физической культуре в вузах 75 лет : сб. ст. – М. : ГОУ ВУНМЦМЗ РФ, 2005. – С. 116–119.
6. Физическая культура студента : учеб. / под ред. В. И. Ильинича. – М. : Гардарики, 2000. – 448 с.
7. Физическая культура : учеб. пособие / Е. С. Григорович [и др.] ; под ред. Е. С. Григоровича, В. А. Переверзева. – 4-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 350 с.
8. Фурманов, А. Г. Оздоровительная физическая культура: учеб. для студентов вузов / А. Г. Фурманов, М. Б. Юспа. – Минск: Тесей, 2003. – 528 с.

01.03.2024