

УДК: 796. 012.-053.5 (476) (510)+ 796. 015.82

И. В. Листопад, проф., канд. пед. наук;
К. Ю. Романов, декан ФФВ, доц., канд. пед. наук;
А. Р. Борисевич, зав. кафедрой, доц.,
канд. пед. наук (БГПУ, г. Минск)

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ БЕЛОРУССКИХ И КИТАЙСКИХ МАЛЬЧИКОВ 7-13 ЛЕТ

В последние годы специалистов в области теории и методики физического воспитания интересует уровень физической подготовленности школьников разных стран [1, 2, 3]. Между тем, научно-педагогические основы сравнительного анализа физического развития детей 7-13 лет в Республике Беларусь и в Китайской Народной Республике не получили глубокой научной проработки, способствующей активизации учебно-воспитательного процесса, направленного на решение проблемы формирования физической культуры школьников данного возраста.

В младшем школьном возрасте необходимо создать фундамент для всестороннего физического развития, укрепления здоровья, формирования разнообразных двигательных умений и навыков, поскольку достижение необходимого уровня физического развития детей младшего школьного возраста невозможно без активных занятий физической культурой.

Необходимость преобразования учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями развития общеобразовательной школы требует тщательного изучения уровня физической подготовленности школьников младших классов в Республике Беларусь и в Китайской Народной Республике.

Предметом исследования являются методологические, организационно-методические и содержательные аспекты физического воспитания учащихся младших классов 7–13 лет в Республике Беларусь и Китайской Народной Республике.

Цель исследования - выявить уровень развития физических качеств учащихся младших классов в возрасте 7-13 лет в Республике Беларусь и в Китайской Народной Республике и проведение сравнительного анализа уровней их физической подготовленности.

Объект исследования: физическое развитие школьников 7-13 лет, обучающихся в младших классах в Республике Беларусь и в Китайской Народной Республике.

Для достижения цели в работе поставлены следующие задачи:

1. Определить и провести сравнительный анализ уровня развития физических качеств у белорусских и китайских мальчиков младших классов 7–13 лет по физическим тестам Китайской Народной Республики и Республики Беларусь;

2. Провести сравнительный анализ уровня развития физических качеств (в процентном соотношении) у белорусских и китайских школьников младших классов 7–13 лет, тестируемых по физическим тестам Китайской Народной Республики и Республики Беларусь.

Новизна полученных результатов. Научная новизна и теоретическое значение работы состоит в том, что в ней впервые выявлен и проведен сравнительный анализ уровней развития физических качеств учащихся младших классов 7–13 лет в Республике Беларусь и в Китайской Народной Республике.

Практическая значимость полученных результатов. Результаты диагностики физической подготовленности учащихся младших классов 7–13 лет в Республике Беларусь и в Китайской Народной Республике с дальнейшим сравнительным анализом полученных данных, могут быть использованы для индивидуализации процесса развития физических качеств, что в свою очередь будет способствовать более качественному планированию физической подготовки.

Традиционно сложившаяся система строгой регламентации процесса физического воспитания, направленная на освоение государственных программ, предполагает изучение программных требований в Республике Беларусь и Китайской Народной Республике и определение уровня развития физических качеств у учащихся младших классов 7–13 лет в Республике Беларусь и Китайской Народной Республике.

В исследовании принимали участие учащиеся младших классов 7–13 лет СШ № 116, и 128 г. Минска (Республика Беларусь) и СШ № 18 и № 22 г. Пекина (Китайская Народная Республика). В тестировании участвовало по 150 белорусских и китайских мальчиков в возрасте 7–13 лет. В каждом из классов протестировано по 25 мальчиков в Республике Беларусь и Китайской Народной Республике.

Тесты, применяемые для определения уровня развития физических качеств у учащихся 1–6 классов Республики Беларусь:

1. Тест для определения уровня развития скоростных качеств (бег 30 м по прямой с высокого старта, с);

2. Тест для определения уровня развития координационных способностей (челночный бег 4 раза по 9 м, с);

3. Тест для определения уровня развития общей выносливости (с учетом пола школьников, класса обучения бег по стадиону на дистанции длиной 500 м, 800 м или 1000 м, мин, с);

4. Тест для определения уровня развития скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места, см);

5. Тест для определения уровня развития гибкости (наклон туловища вперед из положения «сед», см);

6. Тест для определения уровня развития силовых способностей (вис на согнутых руках на перекладине, с – учащиеся 1-4 классов и подтягивания на перекладине, кол-во раз – учащиеся 5 и 6 классов).

Тесты, применяемые для определения уровня развития физических качеств у младших школьников 1-6 классов Китайской Народной Республики:

1. Тест для определения уровня развития скоростных качеств (бег 50 м, с);

2. Тест для определения уровня развития силовой выносливости (поднимание и опускание туловища из положения «сидя на полу, ноги согнуты в коленях под углом 90°, руки за головой» за 30 с, или 1 мин, кол-во раз, с учетом класса обучения);

3. Тест для определения уровня развития скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места толчком двух ног, см) и прыжки через скакалку толчком двух ног за 1 минуту, кол-во раз);

4. Тест для определения уровня развития гибкости (наклон туловища вперед из положения «сед», см);

5. Тест для определения уровня развития общей выносливости (бег на стадионе по прямой, туда и обратно 8 раз по 50 м, мин, с).

Результаты и их обсуждение

В таблице 1 приводятся показатели уровня развития физических качеств в процентном соотношении у белорусских и китайских учащихся 7-13 лет, тестируемых по тестам, применяемым в Республике Беларусь.

Таблица 1 - Показатели уровня развития физических качеств в процентном соотношении у белорусских и китайских учащихся 7-13 лет, тестируемых по тестам Республики Беларусь (мальчики РБ №1, мальчики КНР №2)

Уровень	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
1	2	3	4	5	6
Пол	Бег 30 м, с				
Мальч. №1	12,5		7,69	10,6	
Мальч. №2				50,6	49,4
Прыжок в длину с места, см					
Мальч. №1	84,3	15,7			
Мальч. №2			87,6		12,4
Челночный бег 4 раза по 9 м, с					
Мальч. №1		30,5	69,5		

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6
Мальч. №2				62,7	37,3
Вис на согнутых руках 1-4 кл. с, подтягивание 5-6 кл.- (мальч.), кол-во раз					
Мальч. №1		16,5	54,6	28,9	
Мальч. №2				59,9	40,1
Бег по стадиону, мин, с					
Мальч. №1		100			
Мальч. №2		12,3	87,7		
Наклон вперед из положения сидя на полу, см					
Мальч. №1	49,6	15,8	34,6		
Мальч. №2				67,2	32,8

В таблице 2 приводятся показатели уровня развития физических качеств в процентном соотношении у белорусских и китайских учащихся 7-13 лет, тестируемых по тестам, применяемым в Китайской Народной Республике.

Таблица 2 – Показатели уровня развития физических качеств в процентном соотношении у белорусских и китайских учащихся 7-13 лет, тестируемых по тестам Китайской Народной Республики (мальчики РБ №1, мальчики КНР №2)

Уровень	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Пол	Бег 50 м, с				
Мальч. №1		17,6	82,4		
Мальч. №2				50,6	49,4
Бег туда и обратно 8 раз по 50 м, с					
Мальч. №1	57,4		42,6		
Мальч. №2			14,8	59,4	25,8
Прыжки со скакалкой за 1 минуту, кол-во раз					
Мальч. №1		27,2	72,8		
Мальч. №2				34,6	65,9
Прыжки в длину с места, см					
Мальч. №1	84,3	15,7			
Мальч. №2			87,6		12,4
Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту, кол-во раз					
Мальч. №1	19,3		112	69,5	
Мальч. №2				64,1	35,9
Наклон вперед из положения сидя на полу, см					
Мальч. №1	49,6	15,8	34,6		
Мальч. №2				67,2	32,8

Для оценки быстроты использовались следующие тесты «бег на 30 и 50 м». По результатам проведенных исследований (таблицы 1 и 2) можно отметить, что низкий уровень развития быстроты на отрезке 30 м выявлен у 12,5 % белорусских школьников и, средним уровнем

обладают 76,9 % белорусских школьников и, уровень выше среднего – у 10,6 % школьников.

50,6% китайских школьников показывают уровень выше среднего, высокий - 49,4 %.

В тесте «бег на 50 м» 17,6 % белорусских школьников показывали уровень ниже среднего, средний уровень - 82,4 %, а, выше среднего - 25,1 %, а высокий - 7,5 %. У 50,6 % китайских школьников показали уровень выше среднего, а высокий уровень – 49 % .

Анализируя результаты исследований, можно утверждать, что китайские учащиеся обладают более высоким уровнем развития качества быстроты, чем белорусские.

Для определения скоростно-силовых способностей школьников использовались тесты «прыжок в длину с места» и «прыжки со скакалкой толчком двух ног за 1 минуту».

В тесте «прыжок в длину с места» у 84,5 % белорусских школьников выявлен низкий уровень развития скоростно-силовых способностей, у 15,7 % мальчиков – ниже среднего. У 87,6 % китайских школьников выявлен средний уровень развития скоростно-силовых качеств. У 21,1 % китайских школьников определен уровень результатов выше среднего, а у 12,4 % школьников выявлен высокий уровень.

На основании исследований можно утверждать о недостаточной скоростно-силовой подготовленности белорусских учащихся. Скоростно-силовые качества у китайских учащихся развиты лучше, чем у белорусских.

В тесте «прыжок со скакалкой толчком двух ног за 1 минуту» у 27,2 % белорусских школьников выявлен уровень подготовленности ниже среднего, у 72,8 % - средний. У 34,6 % китайских школьников выявлен уровень выше среднего и у 65,4 % - высокий. Развитию этих качеств в китайских школах уделяется огромное внимание.

Координационные способности школьников тестировались в челночном беге (4 раза по 9 м).

У 30,5 % белорусских школьников выявлен уровень ниже среднего, а у 69,5 % - средний. У 62,7 % китайских школьников выявлен уровень выше среднего, а у 37,7 % - высокий. Китайские учащиеся были значительно лучше подготовлены для успешного выполнения данного теста.

По результатам «теста бег туда и обратно 8 раз по 50 м» можно утверждать, что низкий уровень имеют 57,4 % белорусских школьников, средним уровнем обладают 42,6 % мальчиков.

У 48,0 % китайских школьников выявлен средний уровень, а уровнем выше среднего обладают 59,4 % школьников. Высоким уровнем обладает 25,8 % мальчиков.

Результаты тестирования дают основание утверждать о лучшей подготовленности китайских школьников.

Силовая выносливость у мальчиков 1-4 классов определялась по тесту «вис на согнутых руках, с», а у мальчиков – 5-6 классов по тесту «подтягивание на перекладине, кол-во раз. Уровень ниже среднего выявлен у 16,5 % белорусских школьников, средний - у 54,6 %, выше среднего – у 28,4 %.

У 59,9 % китайских школьников выявлен уровень выше среднего, а у 40,1 % - высокий.

Общая выносливость оценивалась с помощью теста «непрерывный бег по стадиону на дистанции длиной 500 м, 800 м и 1000 м. У 100 % белорусских школьников выявлен уровень ниже среднего. У 27,8 % китайских школьников - ниже среднего, а у 72,2 % - средний. В данном тесте средний уровень развития общей выносливости у школьников обеих стран был примерно равным.

Для определения уровня развития гибкости использовали тест «наклон вперед из положения сидя на полу, см». У 14,5 % китайских школьников выявлен уровень выше среднего, у 85,5 % - высокий. У 34,6 %, мальчиков выявлен средний уровень, у 49,6 % - низкий, у 15,8 % - уровень ниже среднего.

На основании результатов проведенных исследований можно констатировать, что развитие физических качеств у китайских учащихся 1-6 классов были более высоким, чем у белорусских учащихся. По нашему мнению, причиной недостаточной физической подготовленности белорусских учащихся является низкая двигательная активность обследованных белорусских мальчиков.

Заключение

1. Тесты, по которым определяется уровень развития физических качеств у белорусских и китайских школьников младших классов 7-13 лет различны, т. е. из шести тестов одинаковыми являются только два. Основное место в белорусской и китайской системах тестирования в возрасте 7-13 лет отводится определению уровня развития следующих физических качеств - быстроты, координационных способностей, гибкости и скоростно-силовой подготовленности.

2. Уровни развития тестируемых физических качеств у белорусских и китайских школьников имеют достоверные различия ($P < 0,05$), что указывает на то, что в младшем школьном возрасте существуют

различия по параметрам развития физических качеств и функционального состояния.

3. На основании результатов проведенных исследований можно утверждать о том, что, уровень развития физических качеств в процентном соотношении у белорусских и китайских школьников 7-13 лет, тестируемых по тестам Китайской Народной Республики и тестам Республики Беларусь, у китайских учащихся первых-шестых классов был более высоким (в среднем на 67 %).

4. Проведенные педагогические исследования дают основания утверждать, что физическое воспитание белорусских школьников в младших классах требует некоторых преобразований. Рекомендуются заниматься физической культурой уже с детского сада.

5. Для более качественной физической подготовленности детей необходимо увеличить количество учебных часов, отводимых на физическое воспитание в дошкольных учреждениях и школах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев, Б. Г. Билатеральное регулирование онтогенетического развития человека / Б. Г. Ананьев // Проблемы общей, социальной и инженерной психологии / Б.Г. Ананьев. – Вып. 2. Л., 1968. – С. 3–15.

2. Буката, Л. А. Методы исследования и оценки состояния здоровья и физического развития детей и подростков: метод. рекоменд. / Л. А. Буката. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 2000. – С. 33–38.

УДК: 378.172

К. Ю. Романов, декан ФФВ, доц., канд., пед. наук
(БГПУ, г. Минск)

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Современный процесс подготовки дипломированного специалиста предъявляет новые требования к организации учебного процесса в учреждении высшего образования, развития творческого потенциала личности будущего специалиста, так как в обществе всё более возрастает необходимость в высококвалифицированных медицинских кадрах [2, 4].

Одной из задач физического воспитания студентов-медиков является формирование у них физкультурно-оздоровительных и медико-профилактических компетенций за счёт введения в учебный процесс