

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ СО СЛУХОВОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

С.Н. Феклистова

Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

*Педагогические чтения “Уздзеянне педагагічнага супольніцтва на развіццё
беларускага грамадства» [Электронный ресурс]. – Мн.: АПО, 2013. – С. 785-790.*

Одной из приоритетных задач современного специального образования является создание условий для максимальной социализации детей с особенностями психофизического развития [Кодекс Республики Беларусь об образовании, раздел XV, гл.55]. Исследования ведущих зарубежных и отечественных дефектологов свидетельствуют о том, что главным средством социализации детей с нарушением слуха выступает устная речь [2, 4, 6, 7].

Проблема развития устной речи детей с нарушением слуха признается одной из актуальных на протяжении всей истории развития сурдопедагогики. Поиск путей повышения эффективности этой работы осуществляется и в настоящее время.

Необходимость внесения корректив в содержание и организацию коррекционной работы по развитию устной речи и слухового восприятия детей с нарушением слуха обусловлена следующими факторами:

1) изменением концепции коррекционно-развивающей работы: отмечается постепенный переход от «медицинской модели» реабилитации к так называемой «социальной модели». С. Е. Гайдукевич определяет сущность коррекционно-развивающей работы как профилактику и преодоление ограничений жизнедеятельности ребенка через определение и удовлетворение его особых образовательных потребностей [1];

2) реформами специального образования, произошедшими в нашей стране:

- утвержден перечень медицинских показаний и противопоказаний к получению образования;
- внесены изменения в состав коррекционных занятий учебных планов специальных общеобразовательных школ для детей с особенностями психофизического развития (на уровне цензового образования), в том числе и для детей с нарушением слуха;
- расширяется сеть общеобразовательных учреждений, обеспечивающих интегрированное обучение и воспитание детей с нарушением слуха.

Анализ современных исследований позволил выделить следующие изменения в области слухоречевой реабилитации детей с нарушением слуха:

- разработаны и внедряются объективные методы диагностики нарушений слуха у детей, появилась возможность выявить нарушения слуха с первых дней жизни;
- внедряется система раннего слухопротезирования детей (с 3-х месяцев);

– значительно усовершенствованы технологии слухопротезирования: производятся высокоэффективные цифровые слуховые аппараты для детей с различным состоянием слуха, внедряется метод кохлеарной имплантации [2, 3, 7].

Важным фактором, требующим учета, является выделение новой группы детей – детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом [3, 5]. По темпу и уровню слухоречевого развития дети с кохлеарными имплантами на начальном этапе реабилитации отличаются как от слышащих, так и от глухих детей. С одной стороны, кохлеарный имплант обеспечивает физическую способность воспринимать звуки окружающего мира, а, с другой стороны, необходим длительный период для формирования у ребенка понимания значения неречевых и речевых звуков и овладения речью. Поэтому дети с кохлеарным имплантом требуют «особого подхода».

Указанные изменения обуславливают необходимость внесения существенных корректив в содержание и методы педагогической реабилитации детей с нарушением слуха, а от учителей-дефектологов требуют переосмысления содержания своей деятельности, ориентировки на новое, гибкости, творческого подхода.

Базовым компонентом коррекционной работы с разными категориями детей с нарушением слуха выступает развитие слухового восприятия: «при коррекционном воздействии развитие слуха осуществляется не ради самого слуха, а для формирования механизма взаимосвязи между сниженным слухом, мышлением и речью» [4]. Научно доказано, что после определенного периода целенаправленной работы по развитию остаточного слуха у детей наблюдается положительная динамика порогов звуковых ощущений, что может быть связано развитием как самой слуховой функции, так и навыка «прислушивания» [4, 5, 6].

Современная система развития слухового восприятия детей с нарушением слуха основана на исследованиях В.И. Бельтюкова, Р.М. Боскис, Л.В. Неймана, Ф.Ф. Рау, Е.П. Кузьмичевой, И.Г. Багровой, Л.П. Назаровой и др. В основу работы по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих детей легли следующие положения:

1) развитие слухового восприятия рассматривается как средство усиления потенциальных возможностей ребенка, исходя из положения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»;

2) нарушенная слуховая функция подчиняется общим закономерностям развития (физиологическим и психолого-педагогическим);

3) слуховая функция глухих и слабослышащих детей развивается, как и любая другая, под влиянием целенаправленной работы;

4) формирование речевого слуха, слуховых представлений носит поэтапный и фазовый характер;

5) развитие слухового восприятия возможно в процессе специальных упражнений, так как у ребенка имеется слуховой резерв и потенциальные возможности;

б) успешность процесса развития слухового восприятия зависит от ряда факторов: состояния слуха (динамического и частотного диапазонов), общего и речевого развития ребенка, целостности педагогического процесса;

7) на развитие слухового восприятия оказывает положительное влияние сохранность всех анализаторов и степень сохранности слухового анализатора;

8) ведущим фактором эффективности развития слухового восприятия является использование звукоусиливающей аппаратуры;

9) развитие слухового восприятия происходит в ходе специально организованного педагогического процесса [4, 6, 7].

Актуальной в настоящее время является разработка дифференцированного подхода к развитию слухового восприятия разных групп детей с нарушением слуха: неслышащих, слабослышащих, детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

В сурдопедагогике научно обоснована, разработана и внедрена целостная система обучения детей с нарушением слуха устной речи в условиях интенсивного развития нарушенной слуховой функции. Основными идеями выступили следующие:

- 1) формирование восприятия и воспроизведения устной речи учащихся строится на основе результатов комплексного обследования к моменту начала школьного обучения;
- 2) в едином педагогическом процессе целенаправленно соединяется специальная работа по формированию у глухих детей слухо-зрительного восприятия речи, речевого слуха, произношения и обучение самостоятельному моделированию высказываний, их актуализации в собственной речи, вероятностному прогнозированию речевой информации, ее переработке на основе речевого и внеречевого контекста.
- 3) предусматривается работа при широком использовании диалогов, содействующих развитию желания и умения общаться.
- 4) обязательным является проведение текущего и периодического учета навыков восприятия и воспроизведения устной речи.
- 5) важнейшим условием выступает обеспечение преемственности в работе над устной речью (ее восприятием и воспроизведением) в разных организационных формах [2, 4, 7].

Следует отметить, что, несмотря на достаточную теоретическую разработанность указанного направления, отмечаются значительные трудности при его реализации в практике обучения и воспитания. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, «образовательный процесс при реализации программ специального образования для обучающихся с нарушением слуха организуется на белорусском или русском и жестовом языках» [Глава 57, статья 268]. Исследования, проведенные зарубежными учеными, показали, что «если к произносимому подключаются жесты, то понимание, получаемое с помощью слуха, исчезает» [5]. Данные исследований по нейрофизиологии В. Шлоте подтверждают этот факт: детьми, которые овладевают одновременно

словесной речью и языком жестов, будет признан тот язык, который способствует более легкому приему информации. Словесная речь, хотя и имеющая большие возможности для дифференцирования, но более трудная для освоения, будет подавляться. «Язык жестов будет влиять на механизмы управления речью, формирующиеся в процессе ее становления, и определит тем самым структуру языковой области. По окончании сензитивного периода едва ли возможно будет изменить этот структурный, биологический коррелят» [5]. По нашему мнению, необходимым является четкое определение на уровне нормативных документов соотношения форм речи, используемых в образовательном процессе с детьми с нарушением слуха на разных его этапах.

Таким образом, в настоящее время назрела необходимость внесения определенных корректив в содержание и организацию работы по развитию устной речи и слухового восприятия детей с нарушением слуха на разных ступенях получения образования. Это обусловлено анализом существующих изменений и прогнозированием ближайших перспектив:

- ранняя диагностика и раннее слухопротезирование минимизируют отрицательное влияние нарушения слуха на развитие ребенка;
- раннее начало работы по развитию слухового восприятия обеспечивает приближенный к естественному путь развития (в том числе и овладения речью) ребенка с нарушением слуха;
- дети с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, обладают более высокими, по сравнению с неслышащими и слабослышащими детьми, возможностями восприятия на слух звуковой информации и – как следствие – овладения речью на естественной основе.

Таким образом, на современном этапе необходимо научное обоснование и разработка дифференцированного содержания работы по развитию устной речи и слухового восприятия детей с нарушением слуха.

Литература.

1. Гайдукевич, С.Е. Педагогические ценности современного специального образования / С.Е. Гайдукевич // Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира: уч.-мет. пос. – Мн.: БГПУ, 2011. – С. 8 – 20.
2. Королева, И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста / И.В. Королева. – М.: Каро, 2005. – 288 с.
3. Королева, И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых / И.В. Королева. – СПб: Каро, 2008. – 752 с.
4. Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей / Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт. – М.: ЭНАС, 2004. – 85 с.
5. Лёве, А. Развитие слуха у неслышащих детей: История. Методы. Возможности / Пер. с нем. Л.Н. Родченко, Н.М. Назаровой. – М.: Академия. – 2003. – 224 с.
6. Назарова, Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.П. Назарова // Под ред. В. И. Селиверстова. – М., 2001. – 288 с.

7. Развитие устной речи у глухих школьников / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина, О.В. Шевцова. – М.: ЭНАС, 2001. – 136 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ