

УДК 378.147.88

О. А. Минич

A. A. Minich

«Белорусский педагогический университет
имени Максима Танка»
(Минск, Беларусь)

КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МАКЕТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

COMPETENCE-ORIENTED LAYOUT OF THE EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR TEACHERS' TRAINING FOR THE IMPLEMENTATION OF E-LEARNING

В статье представлены результаты научной разработки компетентностно ориентированного макета структуры учебно-методического обеспечения подготовки педагогов к комплексному применению методов электронного обучения и сетевого взаимодействия в развивающейся цифровой среде. Макет позволяет создавать методический инструментарий по формированию ИКТ и медиа компетенций обучающихся на уровне общего, углубленного высшего образования и переподготовки, обеспечивает преемственность непрерывного педагогического образования. Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь (ГР № 20211215).

The article presents the results of scientific development of a competence-oriented model of the structure of educational and methodological support for training teachers for the integrated use of e-learning methods and network interaction in the developing digital environment. The model allows to create a methodological toolkit for the formation of ICT and media competencies of students at the bachelor, master degree level and retraining which ensures the continuity of pedagogical education. The article was prepared with the financial support of the Ministry of Education of the Republic of Belarus (SR N20211215).

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образования, электронное обучение, цифровая среда.

Keywords: continuous pedagogical education, e-learning, digital environment.

В соответствии с нормативными правовыми документами в Республике Беларусь компетентностный подход в образовании признается ключевым. Белорусские УВО ведут постоянную работу по усилению практикоориентированности подготовки специалистов с высшим образованием совместно с организациями – заказчиками кадров. В стране установлены единые требования к формированию образовательных стандартов по специальностям высшего образования, которые разрабатываются на основе компетентностного и модульного подходов, преемственности содержания образования на различных уровнях [1].

Научно-методическое обеспечение высшего и дополнительного образования включает: учебно-программную документацию; программно-

планирующую документацию воспитания; учебно-методическую документацию; учебные и иные издания; контрольно-измерительные материалы; информационно-аналитические материалы; методические указания по разработке учебно-программной документации образовательных программ [2]. Однако организация компетентностно-ориентированного учебного процесса также предполагает изменение содержания, форм, методов учебной деятельности, преобразования деятельности преподавателя, пересмотра методических подходов.

Особенностью компетентностного подхода является организация образовательного процесса, в значительной степени ориентированного на учение, активное и самостоятельное овладение студентами теоретических и прикладных знаний. Усиление самостоятельности обучающихся влечет за собой большую ответственность с их стороны за результаты собственной познавательной деятельности [3]. Как отмечается в исследованиях изменение образовательного процесса – необходимое, но далеко не достаточное условие для формирования соответствующих компетенций обучающихся. Важно обновление содержания учебных дисциплин, методик и технологий подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. Внедрение компетентностного подхода к организации образовательного процесса также требует изменений в методическом руководстве деятельностью обучающихся, особенности которого проявляются в изменении цели, форм и методов обучения; способов приобретения ими профессиональных знаний и умений; оценки качества подготовки и характера деятельности студента, его взаимодействия с преподавателем; оценки результата обучения.

Компетентностно-ориентированное обучение опирается также на деятельностный подход к образованию, что определяет важность практической направленности содержания учебно-методического обеспечения, применения активных и проектных методов и инновационных технологий обучения.

А. С. Андриенко основной целью компетентностно-ориентированного образования считает преодоление разрыва между образованием и требованиями жизни: от необходимости достижения студентами определенного уровня сформированности компетентности в профессиональной деятельности к готовности будущих специалистов реализовать приобретенный набор компетенций в окружающей действительности, способности к взаимодействию в групповой деятельности, умению кооперировать свои усилия в команде, конкурировать на рынке труда [3, С.26].

Обобщая различные исследования к особенностям компетентностно-ориентированного образования отнесем следующие характеристики (Елагина, В.С., 2012; Андреев А.С. 2018; Губарева Л.И., 2014; Камашева Ю.Л., Аглямова З.Ш., 2014; Макаров А.В., 2017; Веселов Г.Е., 2016):

- методическое обеспечение должно соответствовать требованиям стандарта подготовки специалиста и формировать все требуемые компетенции;
- учебная деятельность принимает исследовательский и практико-ориентированный характер;
- учебно-методическое обеспечение направлено на создание условий для активной преобразующей познавательной деятельности обучающихся;
- опора на самостоятельную работу обучающихся;
- методы и средства диагностирования компетенций направлены на формирование самооценки обучающегося, переход к систематическому (само)контролю, использование методов групповых и взаимных оценок;
- наличие различных форм предъявления учебного материала на основе цифровых технологий, обеспечивающих обратную связь и диагностику учебных достижений.

В условиях постоянного развития цифровых технологий, информатизации образования учебно-методическое обеспечение педагогической подготовки на современном этапе представлено преимущественно в форме ЭУМК и ИЭУМК.

Электронный учебно-методический комплекс рассматривается как предметный информационный образовательный ресурс, предназначенный для эффективного дидактического обеспечения организации и осуществления процесса обучения. Являясь программным продуктом учебного назначения, в своей структурированности и содержательном наполнении ЭУМК содержит организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, оптимизированные по отношению к разработанным научно-методическим основам их создания и системного применения [5, С.139]. Под интерактивным ЭУМК понимается электронный образовательный ресурс включающий систематизированные учебные, научные и методические материалы по определенной учебной дисциплине для организации учебного процесса и ориентированный на осуществление самостоятельной учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе технологий и методик электронного обучения [6, С.55].

Таким образом, компетентностный подход определяет содержание подготовки будущих учителей как требования к конечному результату их учебной, научно-исследовательской деятельности к моменту завершения обучения. Данные конечных результатов представлены в виде специальных ИКТ и медиакомпетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся по окончании обучения. Состав и структура данных компетенций были разработаны и опубликованы на предыдущих этапах НИР [7–9].

Анализ исследований, а также полученные результаты НИР на предыдущих этапах легли в основу разработки компетентностно ориентированного макета структуры учебно-методического обеспечения в следующем составе:

– теоретико-методологический компонент, включающий системный, компетентностный и целостный подходы к построению содержания учебной, самостоятельной внеучебной деятельности обучающихся и методического инструментария для осуществления учебной деятельности; научно-обоснованную рамку ИКТ и медиакомпетенций, определяющую цели и содержание педагогической подготовки в области электронного обучения как обобщенных групп подробных диагностируемых дескрипторов, измеряемых средствами цифровой среды педагогического вуза;

– содержательно-целевой компонент, определяющий отбор учебного материала учебных дисциплин, педагогических технологий и учебно-методических ресурсов для формирования ИКТ и медиакомпетенций;

– процессуальный компонент, определяющий разработку соответствующих практикоориентированных учебно-методических материалов для организации системы обучения на основе сотрудничества учреждений высшего, дополнительного и общего среднего образования;

– диагностический компонент, представляющий собой совокупность педагогических методов и средств цифровой среды для определения уровня сформированности ИКТ и медиа компетенций в процессе педагогической подготовки.

Представленный инструментарий по формированию ИКТ и медиа компетенций обучающихся на уровне общего, углубленного высшего образования и переподготовки позволяет реализовать принципы бинарного обучения, преемственности непрерывного педагогического образования по комплексному применению методов электронного обучения и сетевого взаимодействия в развивающейся цифровой среде.

Список использованных источников

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года / Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30.11.2021 г. № 683 «О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года» – Pravo.by // Pravo.by [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683> – Дата доступа : 27.11.2024.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.07.2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

3. Елагина, В.С. Компетентностный подход к организации обучения обучающихся в педагогическом вузе / В.С. Елагина, С.М. Похлебаев // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 3 – 3. – С. 571 – 575.

4. Андриенко, А.С. Компетентностно-ориентированный подход в системе высшего образования: история, современное состояние и перспективы развития : монография / А. С. Андриенко. – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – 92 с.

5. Лозицкий, В. Л. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплинам социально-гуманитарного цикла. Научно-методические основы создания и системного применения / В. Л. Лозицкий. – Минск : РИВШ, 2012. – 224 с.

6. Жук, А.И., Минич, О.А. Информационно-образовательная среда педагогического вуза: от электронного университета к цифровой экосистеме педагогической подготовки / А. И. Жук, О. А. Минич // Современные евразийские университеты: использование информационных технологий : монография / Ред. кол.: В.А. Садовничий и др. – Москва : ООО "МАКС Пресс", 2022. – С. 45-60.

7. Минич, О.А. Состав ИКТ-компетенций для педагогической подготовки в области методов электронного обучения и сетевого взаимодействия / О. А. Минич // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : материалы VI Международной научной конференции в трех частях, Красноярск, 20–23 сентября 2022 года. Том Часть 1. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2022. – С. 317-321. – EDN EEDYDI.

8. Минич, О.А., Климович, А.Ф. Модернизация состава ИКТ-компетенций педагогов для подготовки будущих учителей в области методов электронного обучения и сетевого взаимодействия. Информатика и образование. 2022; 37(4):80-87. <https://doi.org/10.32517/0234-0453-2022-37-4-80-87>

9. Минич, О.А. Педагогическая подготовка к осуществлению электронного обучения в цифровой среде: теоретико-методический аспект : – Монография ; – Новосибирск : Изд. ООО «СиБАК», 2023. – 278 с.

УДК 378.147.88

О. А. Минич

A. A. Minich

УО «Белорусский педагогический университет
имени Максима Танка (Минск, Беларусь)

E-LEARNING AS A GLOBAL TREND IN EDUCATION IN 21 CENTURY

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ГЛОБАЛЬНЫЙ ТРЕНД ОБРАЗОВАНИЯ 21 ВЕКА

E-learning has become a global trend in education in the 21st century. The rapid advancement of technology moved traditional methods of learning to online platforms and digital tools. This article describes current and perspective e-learning models which revolutionize the modern education.

Электронное обучение стало глобальной тенденцией в образовании 21 века. Стремительное развитие информационных технологий переместило традиционные методы обучения на онлайн-платформы и цифровые инструменты. В этой статье описываются текущие и перспективные модели электронного обучения, которые революционизируют современное образование.

Key words: e-learning, digital environment

Ключевые слова: электронное обучение, цифровая среда