

КОНТЕКСТНАЯ ЗАДАЧА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В КЛАССАХ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Кантэкстная задача як сродак фарміравання
чытацкай пісьменнасці ў вучняў з асаблівасцямі
псіхафізічнага развіцця ў класах сумеснага
навучання і выхавання

Contextual task as a means of developing reading
literacy in students with special needs in classes
of joint education and upbringing



В. Э. ГАМАНОВИЧ,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики
и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного
образования Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования контекстной задачи в качестве основного инструмента формирования читательской грамотности у учащихся с особенностями психофизического развития в классах совместного обучения и воспитания. Представлены примеры текстов, которые могут использоваться в виде контекстных задач на I ступени общего среднего образования.

Анатацыя. У артыкуле разглядаецца магчымасць выкарыстання кантэкстнай задачы ў якасці асноўнага інструмента фарміравання чытацкай пісьменнасці ў вучняў з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця ў класах сумеснага навучання і выхавання. Прадстаўлены прыклады тэкстаў, якія могуць выкарыстоўвацца ў выглядзе кантэкстных задач на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі.

Summary. The article examines the possibility of using a contextual task as the main tool for developing reading literacy in students with special needs in co-educational and educational classes. Examples of texts that can be used as contextual tasks at the first stage of general secondary education are presented.

Ключевые слова: читательская грамотность; контекстная задача; классы совместного обучения и воспитания.

Ключавыя словы: чытацкая пісьменнасць; кантэкстная задача; класы сумеснага навучання і выхавання.

Keywords: reading literacy; contextual task; classes of joint education and upbringing.

Функционально грамотный человек — человек, способный использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания и умения для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в разных сферах деятельности, общения и социальных отношений. В качестве одного из механизмов становления функционально грамотной личности рассматривается читательская грамотность, суть которой заключается в способности к смысловому чтению разных видов и типов текстов: их восприятию, анализу, оценке; интерпретации и обобщению представленной в них информации. Чтение как основное содержание читательской грамотности позволяет извлекать информацию, необходимую для расширения имеющихся знаний; самостоятельной ориентировки в жизненных ситуациях с помощью различной текстовой и графической информации; преобразования и решения разнообразных учебных и жизненных задач; участия в социальной жизни наравне с другими членами общества [1].

Ограничения жизнедеятельности обуславливают затруднения в целостном восприятии текста, адекватном определении понятий; установлении причинно-следственных и смысловых связей между содержательными элементами текста. Часто конкретное, ситуативное понимание текста (прочитанного, рассматриваемого) вступает в конфликт с его логической структурой, приводит к его фрагментарному восприятию. В конечном итоге, учащиеся с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) не до конца понимают суть возникающих перед ними разнообразных по содержанию и сложности задач [2].

Пребывание в классах совместного обучения и воспитания, в которых учащиеся, как имеющие особенности психофизического развития, так и нормативно развивающиеся, одновременно осваивают содержание образовательных программ общего среднего образования, является возможностью

самовыражения для детей с ОПФР; они расширяют свой личностный и деятельностный потенциал взаимодействия с реальной действительностью. Совместное обучение становится для них проводником в общеобразовательную и социальную среду. Вместе с тем обучение в одном классе может провоцировать возникновение некоторых барьеров, связанных с освоением учащимися с ОПФР содержания учебных программ, выбором средств организации учебной деятельности, обеспечивающих равное по скорости и качеству с нормативно развивающимися сверстниками овладение учебным материалом [3]. При этом в процессе совместного обучения и воспитания актуализируется не столько деятельность учащихся как таковая, сколько организация и управление их деятельностью как средством становления и развития личности, проявления самостоятельности с учётом совокупности всех факторов и обстоятельств, уже существующих и / или вновь возникающих в разнообразных ситуациях (А. А. Вербицкий, В. В. Давыдова, Е. Е. Кухта, Т. М. Татарина, Д. Б. Эльконин и др.) [4—6]. В процессе формирования читательской грамотности обращение к основным положениям контекстно-деятельностного подхода направляют на стимулирование у учащихся с ОПФР способности трансформировать собственную деятельность в предмет практического преобразования: оценивать условия возникающей ситуации и себя как основного деятеля (читателя), обоснованно выбирать «способы действий» с текстами, контролировать ход их применения и полученные результаты — понимание и анализ прочитанного текста, эффективное применение полученной информации с учётом контекста ситуации.

В соответствии с ключевыми идеями контекстно-деятельностного подхода активизация процесса формирования читательской грамотности у учащихся с ОПФР может быть достигнута за счёт усиления регуляции их читательской деятельности. В качестве

таких внешних регуляторов могут быть использованы проблемные ситуации в виде контекстных задач — совокупности фактов и / или обстоятельств, в окружении которых существует определённое явление, объект, происходит какое-либо событие.

Контекстная задача — это задача мотивационного характера, в условии которой описана конкретная ситуация, соответствующая опыту работы с текстами. Условия контекстной задачи составляют обстоятельства, которые встречаются / могут встретиться в реальной жизни. Контекст задачи — самоценное законченное событие, которое определяет условия для применения знаний и умений с целью получения желаемого оптимального результата. Основные требования при решении контекстных задач: анализ, осмысление, объяснение контекста ситуации и / или выбор способа действия в ней, а результат решения задачи — его (результата) применимость, осознание личностной значимости. В качестве смысловых особенностей контекстных задач выступают [7]:

- значимость (познавательная, общекультурная, социальная и др.) получаемого результата, обеспечивающего познавательную мотивацию учащегося;

- сюжетное формулирование условия задачи с указанием необходимых знаний,

на которые нет явного указания в тексте задачи;

- составление задачи с использованием информации, представленной в разном формате (буквенном, графическом и др.), что потребует распознавания отдельных элементов содержания;

- указание (явное или неявное) области применения результата, полученного при решении задачи;

- присутствие избыточных, недостающих или противоречивых данных в условии задачи;

- наличие нескольких способов решения.

Контекстные задачи, которые могут выступать в качестве внешних регуляторов читательской деятельности учащихся с ОПФР на I ступени общего среднего образования, целесообразно систематизировать в соответствии со структурными компонентами читательской грамотности (технического, смыслового, автономного). Непосредственное использование контекстной задачи указывает на необходимость определения её обобщённого конструкта, который составляют: 1) стимул — явление, событие, работа с которым требует необходимых читательских действий; 2) ряд практических заданий со стимулом (В. Э. Гаманович, П. Д. Грачёва) (см. таблицу 1).

Таблица 1

Обобщённый конструкт контекстных задач, направленных на формирование читательской грамотности у учащихся с ОПФР на I ступени общего среднего образования

Компонент читательской грамотности	Обобщённый конструкт контекстных задач
технический	<i>Стимул:</i> статья, рассказ небольшого объёма, интервью, пословица, иллюстрация, схема, текстовая (арифметическая) задача и др. <i>Примерные задания:</i> • прочитать текст; • ответить на вопросы по прочитанному тексту; • пересказать близко к тексту; • пересказать кратко; • рассказать, как понял текст
смысловой	<i>Стимул:</i> текст научного характера, интервью, иллюстрация, аннотация, текстовая (арифметическая) задача и др. <i>Примерные задания:</i> • выбрать одно утверждение, которое противоречит содержанию интервью, и объяснить его смысл; • вписать информацию о событии в таблицу и объяснить её понимание; объяснить сходства и различия информации в тексте

Компонент читательской грамотности	Обобщённый конструкт контекстных задач
автономный	<i>Стимул:</i> прочитанный текст, рассмотренная иллюстрация и др. <i>Примерные задания:</i> • на основании прочитанного текста составить вопросы для интервью; • на основании прочитанного текста, рассмотренной иллюстрации определить главное событие, охарактеризовать его; • на основании прочитанного текста составить рассказ, описывающий возникшие ощущения / чувства относительно смысла прочитанного; • на основании прочитанного текста, рассмотренной иллюстрации составить перечень ситуаций, в которых может быть востребован прочитанный текст (рассмотренная иллюстрация)

В качестве стимулов контекстных задач могут использоваться тексты разных видов и типов, которые доступны учащимся с ОПФР младшего возраста, с учётом их физических и познавательных возможностей, актуальных с точки зрения освоения содержания образования и доступности их использования в условиях совместного обучения как на учебных занятиях, так и в самостоятельной деятельности детей: быстрая адаптация содержания; разнообразие способов предъявления, приемлемых для всех учащихся; вариативность оценки выполненных заданий и др.

Текстовая (арифметическая) задача представляет собой описание конкретной ситуации (явления, процесса), которое содержит сведения о её компонентах (объектах, связях, отношениях и др.) и требует разрешения ситуации, связанной с этими компонентами. Основное назначение текстовой задачи — научить учащихся младшего школьного возраста с ОПФР отвлекаться, абстрагироваться от условия задачи, создавать модель реальной ситуации; определять набор действий (математических), с помощью которых будет достигнут искомый результат, и применять эти действия. Использование текстовой (арифметической) задачи на учебных и внеучебных занятиях позволяет дистанцироваться от контекста конкретной ситуации с позиции соответствующей науки. Например, на уроках по учебному предмету «Человек и мир» текстовая арифметическая задача позволяет сформировать умение работать с картой при определении её масштаба; на коррекционных занятиях «Пространственное ориентирование и мобильность» — составлять оптимальный маршрут на основе его продолжительности.

Научная статья представляет собой изучение и анализ результатов научных исследований или экспериментов в определённой области знаний. Научные статьи являются важным способом распространения новых знаний, их оценки и обсуждения. Основное назначение подобной контекстной задачи — сформировать у учащихся с ОПФР младшего школьного возраста умения анализировать и оценивать информацию, критически мыслить. Прочтение научной статьи позволит школьникам познакомиться с новыми терминами и понятиями, что обогатит их словарный запас и языковые навыки. Например, на уроках по учебному предмету «Человек и мир» содержание научной статьи позволит узнать новую информацию об объектах (ядовитые растения), явлениях (миграция животных), процессах (дыхание растений, темновая стадия фотосинтеза).

Рассказ (учебный) — это специально оформленный текст, который применяется с целью формирования у учащихся определённых знаний и умений, раскрытия сути понятий, ценностей (личностных, общественных); развития воображения, эмпатии, критического мышления. Чтение учебного рассказа помогает учащимся с ОПФР расширить свой словарный запас, улучшить понимание полученной ранее информации, развить способность к работе с ней: анализу, синтезу, обобщению; её правильной интерпретации, применению в повседневной жизни. Грамотно подобранные учебные рассказы, имеющие занимательный и содержательный сюжет, стимулируют учащихся к активной учебной деятельности, помогают им эффективнее осваивать учебный материал.

Интервью — это текст, в котором сформулированы вопросы на какую-либо тему. Основное назначение интервью при работе с учащимися с ОПФР младшего школьного возраста заключается в формировании у них умений понимать, анализировать и оценивать информацию, извлечённую из текста, делать обоснованные выводы, ставить под сомнение полученную (имеющуюся) информацию, формулировать вопросы к разным субъектам общения и взаимодействия; расширении словарного запаса детей за счёт использования новых тематических терминов. Например, учащиеся могут составить вопросы для интервью одноклассников после прочтения какого-либо литературного произведения, текстовой задачи, рассмотрения иллюстрации.

Речевые логические задачи (пословицы, поговорки, загадки) — важное средство развития читательской грамотности у учащихся с ОПФР младшего школьного возраста. Основное назначение речевых логических задач заключается в развитии воображения, логики и критического мышления учащихся; формировании способности к анализу и абстрагированию. Во-первых, они способствуют расширению словарного запаса, поскольку часто включают нестандартные формы выражения и необычные слова. Учащиеся с ОПФР учатся понимать значения выражений, искать аналогии, анализировать и устанавливать логические связи между словами и фразами. Во-вторых, речевые логические задачи требуют от детей умения строить дедуктивные рассуждения, выделять главное смысловое содержание, делать выводы на основе представленной информации. Работа с логическими задачами способствует формированию умения улавливать аллегории, метафоры, играющие важную роль в понимании поговорок и пословиц, ассоциировать, строить аналогии, искать решения на основе обобщений в реальных жизненных ситуациях.

Аннотация представляет собой краткое описание содержания (отдельного текста, книги), которое позволяет учащимся с ОПФР быстро понять его основную идею. Чтение аннотаций способствует формированию умений понимать и перерабатывать информацию, быстро её анализировать;

извлекать ключевую информацию из текста; осмысленно читать текст, осознавать его соответствие своим интересам, необходимости и степени понимания; а также поддерживать внимание к использованию разных видов текстов.

Иллюстрация (рисунок, фотография) как часть текста или самостоятельный текст помогает визуализировать объект, явление, событие, процесс; понять содержание, основную идею буквенного текста. Использование иллюстраций способствует отслеживанию и установлению связей, взаимосвязей и отношений в сюжете; целостному восприятию явления, события, процесса; стимулированию у учащихся с ОПФР эмоционально опосредованного восприятия окружающей действительности.

Схема представляет собой визуальное изображение информации в виде понятий и связей между ними. Она помогает организовать и структурировать знания, облегчает понимание сложной информации, её запоминание и использование. Схематическое представление информации способствует формированию у учащихся с ОПФР умений извлекать смысловую, ключевую информацию из текста, выделять её основные и дополнительные смыслы, идеи; анализировать и интерпретировать текст; устанавливать связи и отношения между понятиями, а также повышению степени самостоятельности при использовании текстов разных видов и типов. Например, использование схемы по учебному предмету «Математика» позволит посмотреть на задачу под новым углом и найти другие способы её решения.

Контекстная задача как мотивационный стимул, побуждающий учащихся с ОПФР выполнять определённые действия для решения поставленной перед ними учебной задачи, позволит наращивать и преобразовывать опыт читательской деятельности детей путём систематической актуализации знаний о разных видах и типах текстов, практических умений работы с ними, личностных смыслов получения и использования различного рода информации. Необходимость продемонстрировать понимание многоаспектности решения контекстной задачи, связанной с использованием текста, умение отбирать из имеющегося теоретического арсенала

и практического опыта наиболее целесообразные способы её решения, способность выполнить анализ причин возникновения нежелательных результатов обеспечивает, в конечном счёте, устойчивое формирование читательской грамотности.

Список использованных источников

1. Грачёва, П. Д. Теоретико-методологические аспекты развития читательской грамотности в младшем школьном возрасте / П. Д. Грачёва // Научные дискуссии. — 2024. — Т. 4. — № 1. — С. 9—15.
2. Грачёва, П. Д. Проблема развития читательской грамотности у младших школьников с нарушениями зрения в психолого-педагогических исследованиях / П. Д. Грачёва // Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ограниченными возможностями здоровья : материалы XII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Новосибирск, 28 марта 2024 г. / отв. ред. Н. А. Одинокова / Новосиб. гос. пед. ун-т. — Новосибирск : Изд-во АНО ДПО «СИППИСПР», 2024. — С. 159—164.
3. Темиришина, Г. Р. Проблемы детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы / Г. Р. Темиришина, А. З. Минахметова // Молодой учёный. — 2020. — № 27. — С. 240—243. — URL: <https://moluch.ru/archive/317/72237> (дата обращения: 03.01.2025).
4. Вербицкий, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А. А. Вербицкий. — М. : ИЦ ПКПС, 2004. — 349 с.
5. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. — М. : ИНТОР, 1996. — 544 с.
6. Цукерман, Г. А. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования / Г. А. Цукерман // Психологическая наука и образование. — 2010. — № 4. — С. 77—90.
7. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. — М. : Логос, 1999. — 272 с.

Паважаныя аўтары! Запрашаем да супрацоўніцтва!

Калі вы хочаце падзяліцца вопытам працы, дасылайце свае артыкулы на адрас электроннай пошты spetsaduk@aiv.by.

Асобна ўказваюцца:

- прозвішча, імя і імя па бацьку аўтара;
- вучоная ступень, месца працы, займаемая пасада;
 - хатні адрас (прапіска), службовы адрас;
 - тэлефоны для сувязі;
 - пашпартныя даныя (серыя, нумар, кім і калі выдадзены, асабісты нумар).

Матэрыялы без вышэйпералічаных даных рэдакцыя не прымае.

Паколькі наш часопіс не паступае ў розпічны гандаль, набыць яго можна шляхам падпіскі або замовіць асобнік у выдавецтве. Дасылаючы матэрыял, зрабіце заяўку на патрэбную колькасць экзэмпляраў часопіса з вашым артыкулам. Рукапісы аўтарам не вяртаюцца.

