

Юбілей

НАУЧНАЯ ШКОЛА Е. М. КАЛИНИНОЙ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ И СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ

Навуковая школа А. М. Калінінай: педагагічная
спадчына і сучасны адукацыйны кантэнт

Scientific school of E. M. Kalinina: pedagogical
heritage and modern educational content

Ю. Н. КИСЛЯКОВА,

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета управления
и профессионального развития педагогов Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского
государственного педагогического университета имени Максима Танка

Приоритетное направление государственной политики — обеспечение качественного дошкольного образования, которое является уровнем основного образования, направленным на разностороннее развитие личности ребёнка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, компетенций, необходимых для приобретения социального опыта, подготовки к продолжению образования, оздоровление ребёнка [5].

Неоценимый вклад в развитие специальной дошкольной педагогики внесла Елена Михайловна Калинина, глубокий исследователь, прекрасный педагог, авторитетный коллега. В центре научных интересов Елены Михайловны всегда были дети раннего и дошкольного возраста, в том числе с особенностями психофизического развития, имеющие нарушения в физическом и (или) психическом развитии, ограничивающие их социальную деятельность и требующие создания специальных условий для получения образования. Педагогические стратегии Елены Михайловны были ориентированы на образовательную траекторию, разработку содержания обучения и воспитания детей.



повышение качества их жизни через реализацию права на получение образования или коррекционно-педагогической помощи в соответствии с их познавательными возможностями и состоянием здоровья.

По мнению Е. М. Калининой, потери в становлении личности в дошкольный период невозможно восполнить в полном объёме на протяжении всей последующей жизни. Необходима «нормализация» жизнедеятельности детей с проблемами развития, а не их «приспособление» к условно нормальному большинству, создание развивающей

образовательной среды, не препятствующей самовыражению личности ребёнка в общении с окружающими людьми и в доступных для него видах деятельности.

В 1985 г. Елена Михайловна успешно защитила диссертацию «Педагогические пути совершенствования ознакомления умственно отсталых дошкольников с живой природой», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 — специальная педагогика.

Как писал В. О. Ключевский, чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь. На протяжении многих лет Елена Михайловна работала в должности доцента на кафедре олигофренопедагогики дефектологического факультета БГПУ (ныне — Институт инклюзивного образования), где реализовывала научные и волонтерские проекты со студентами, формировала толерантное отношение к детям с особенностями психофизического развития, способность понять и принять ребёнка таким, какой он есть, видя в нём носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения. Елена Михайловна была прекрасным педагогом, успешно реализовывала и постоянно совершенствовала содержание учебной дисциплины «Специальная дошкольная педагогика», понимала установки и ценностные ориентиры студентов. Большое внимание Елена Михайловна уделяла психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с особыми индивидуальными образовательными потребностями. В этот период Елена Михайловна работала с выдающимися коллегами, которые внесли значительный вклад в разработку вопросов обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью — Т. Л. Лещинской, Т. А. Прощко, В. П. Грихановым, И. М. Воблой, В. А. Шинкаренко, Т. А. Федоренко. О каждом из них можно сказать «совершенный учитель», что подтверждается цитатой Л. Н. Толстого: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, — он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный учитель».

В начале 2000-х гг. Елена Михайловна возглавляла отдел ранней коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития Национального института образования Республики Беларусь. В этот период сотрудниками лаборатории являлись И. К. Боровская, М. В. Былино, Ю. В. Захарова, Ю. Н. Кислякова, И. В. Ковалец, В. В. Мыслук, Е. А. Якубовская, которые под научным руководством Е. М. Калининой принимали участие в научно-исследовательских работах, проводили опытно-экспериментальную работу в рамках диссертационных исследований в учреждениях образования, обсуждали новые педагогические идеи на конференциях, публиковали полученные результаты в научных журналах и пособиях для педагогических работников. Каждый из сотрудников отдела ранней коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития внёс определённый вклад в разработку вопросов обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития и продолжает свою деятельность в системе специального образования.

Елена Михайловна являлась научным руководителем научно-исследовательских работ: «Организационно-методические направления реформирования специального образования» (1999—2003), «Научно-методическое обеспечение ранней социализации детей с нарушениями психического развития» (2001—2003).

Наиболее значимые результаты:

- определение концептуальных основ интегрированного обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возрастов;
- разработка концепции ранней комплексной коррекционно-педагогической помощи детям до трёх лет в условиях семьи и учреждения образования;
- разработка и издание пособия для педагогов «Коррекционно-образовательные технологии», содержание которого отражает гуманитаризацию образования, коммуникативно-деятельностную модель обучения детей с особенностями психофизического развития. В пособии представлены образовательные технологии в условиях интегрированного обучения (А. Н. Коноплёва), технология индивидуальной коррекционно-развивающей работы (Е. М. Калинина, В. П. Пархоменко), технология

формирования знаний о предметах ближайшего окружения (Ю. Н. Кислякова), коммуникативная технология обучения языку в специальной школе (А. М. Змушко), технология коррекционной работы с аутичными детьми (И. В. Ковалец), технология формирования изобразительной и конструктивной деятельности (Ю. В. Захарова), психосберегающие технологии (В. П. Пархоменко) [2]. Е. М. Калинина рассматривала личностно ориентированные технологии как наиболее перспективные, которые представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. Эти технологии отличает антропоцентричность, гуманистическая и психотерапевтическая направленность. Своеобразие парадигмы целей личностно ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, её формирование и развитие в соответствии с природными способностями;

- разработка содержания учебных программ «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью», в которых представлено содержание образовательных областей и коррекционного компонента учебного плана для специальных дошкольных учреждений.

Е. М. Калинина приняла активное участие в разработке учебно-методического обеспечения для обучения детей с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, воспитывающихся в условиях дома-интерната, подготовленного в рамках совместного образовательного проекта со Швейцарским управлением по развитию и сотрудничеству в Республике Беларусь. Изучение опыта работы с детьми с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в девяти детских домах-интернатах Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь позволили разработать содержание образования для вышеуказанной категории детей. Результатом научно-исследовательской деятельности сотрудников Центра специального образования Национального института образования Республики

Беларусь стала разработка программно-методического обеспечения для организации обучения и воспитания детей с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. В пособиях для педагогов «Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов», «Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием» представлены новые образовательные области, каждая из которых имеет коррекционно-развивающий потенциал для социализации детей — «Бытовая самостоятельность» (Ю. Н. Кислякова), «Поддерживающее обучение» (Т. В. Лисовская), «Развитие эмоций» (И. В. Ковалец), «Развитие моторики» (И. К. Боровская), «Действия с предметами» (Е. М. Калинина, О. В. Клезович), «Изобразительная деятельность» (М. В. Былино) [1; 3]. Информационный поиск, современное состояние учения об интеллектуальной недостаточности, практический опыт работы с детьми с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями давали основание утверждать, что необучаемых детей нет, и понимать, что возможности и особые индивидуальные образовательные потребности разные у каждого ребёнка. Индивидуализация и позитивная социализация детей возможна лишь при правильно организованных специальных условиях, т. е. организации педагогической, медицинской, социальной, психологической и иных видов помощи, без которых невозможно или затруднено освоение содержания образовательных программ основного, дополнительного и специального образования лицами с особенностями психофизического развития, в том числе использовании технических средств социальной реабилитации, специальных учебных изданий, специальных методов обучения и воспитания, информационных технологий, адаптации материальных объектов.

На протяжении многих лет Елена Михайловна являлась доцентом кафедры педагогики и психологии непрерывного образования факультета переподготовки специалистов образования Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ, реализовывала образовательные программы переподготовки для слушателей специальностей переподготовки «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании»,

«Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании», «Олигофренопедагогика». Е. М. Калинина осуществляла интерактивное взаимодействие со слушателями с учётом понимания сущностных характеристик содержания переподготовки педагогических работников: формирования новых профессиональных компетенций слушателей; изменения объекта профессиональной деятельности, взаимодействия с которым требует освоения новой образовательной траектории во взаимосвязи новых ценностей, содержания, форм, образовательных технологий и личностного опыта слушателя.

«Я никогда не учу своих учеников. Я только предоставляю условия, в которых они могут учиться», — эта цитата Альберта Эйнштейна отражает сущность научно-педагогической деятельности Елены Михайловны Калининой, которая успешно осуществляла научное руководство и создавала условия для завершения диссертационных исследований аспирантов. Среди них стоит отметить следующие:

1. Ю. В. Захарова, «Содержание и методика обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью декоративному рисованию (на основе белорусских художественных техник)»; диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 — коррекционная педагогика (олигофренопедагогика). В настоящее время Ю. В. Захарова — доцент кафедры андрагогики факультета дополнительного профессионального образования Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент. Автор 130 публикаций, в том числе 79 — по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, 24 учебных издания имеют гриф и официально допущены к использованию в образовательном процессе учреждений образования.

2. Ю. Н. Кислякова, «Формирование социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью»; диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 — коррекционная педагогика (олигофренопедагогика). В настоящее время Ю. Н. Кислякова — декан факультета управления и профессионального развития педагогов Института повышения

квалификации и переподготовки БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент. Автор 172 публикаций, в том числе 130 — по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, 67 учебных изданий имеют гриф и официально допущены к использованию в образовательном процессе учреждений образования.

3. О. В. Клезович, «Содержание и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью», диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 — коррекционная педагогика (олигофренопедагогика). В настоящее время О. В. Клезович — директор Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент. Автор 104 публикаций, в том числе 64 — по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, представленных в научных журналах перечня ВАК, сборниках статей республиканских и международных научно-практических конференций.

4. И. Ю. Оглоблина, «Формирование знаний о неживой природе у детей старшего дошкольного возраста с церебральным параличом»; диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 — коррекционная педагогика. В настоящее время И. Ю. Оглоблина — учитель-дефектолог высшей квалификационной категории ГУО «Средняя школа № 137 г. Минска им. П. М. Машерова», кандидат педагогических наук. Автор 38 публикаций по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, представленных в научных журналах перечня ВАК, сборниках статей республиканских и международных научно-практических конференций; три учебных издания имеют гриф и официально допущены к использованию в образовательном процессе учреждений образования.

На современном этапе создана научная школа «Коррекционно-развивающее воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития». Её теоретико-методологические основания — антропоцентрический, онтогенетический, коррекционно-развивающий, деятельностно-системный, компетентностный подходы.

Основные комплексные проблемы и темы исследований, разрабатываемые научно-педагогической школой, содержательные характеристики основных научных результатов: ранняя коррекционно-развивающая помощь, индивидуализация обучения, социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития; программно-методическое обеспечение специального дошкольного образования. В содержании образования детей дошкольного возраста усилен коррекционно-воспитательный аспект; научно обоснованы ранняя социализация, индивидуальная работа.

Возможные области применения результатов исследования и перспективы дальнейшей разработки: разработка педагогического инструментария и коррекционно-методического обеспечения ранней коррекционно-педагогической помощи (от рождения до трёх лет):

- программно-методических комплексов по коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития;
- программно-методического обеспечения индивидуальной коррекционно-педагогической работы;
- критериев и показателей оценки качества образовательного процесса, коррек-

ционной работы с детьми дошкольного возраста;

- обеспечения преемственности между дошкольным образованием и I ступенью общего среднего образования.

Таким образом, педагогическое наследие Е. М. Калининой продолжается в её учениках, научное поле деятельности которых базируется на таких ориентирах, как обеспечение разностороннего развития личности ребенка с особенностями психофизического развития, создание условий для его ранней социализации; приобщение к общечеловеческим ценностям; формирование гуманного отношения к окружающему миру, эмпатии. Продолжается поиск путей повышения качества образовательного процесса по реализации личностно ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов при организации образовательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития; созданию специальных условий; выбору наиболее рациональных форм, методов и приёмов методического сопровождения педагогических работников учреждений образования; реализации эффективных форм взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития [5].

Список использованных источников

1. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов : пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.]; под ред. Т. В. Лисовской. — Минск : НИО, 2007. — 216 с.
2. Коррекционно-образовательные технологии : пособие для педагогов / А. Н. Коноплева, Е. М. Калинина, В. П. Пархоменко и др.; Науч. рук. А. Н. Коноплева. — Минск : НИО, 2004. — 176 с.
3. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / [И. К. Боровская и др.]. — Минск : Четыре четверти, 2008. — 389 с.
4. Мир моего детства : пособие для работы с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного и младшего школьного возраста / [И. К. Боровская и др.]. — Минск : Харвест, 2006. — 158 с.
5. Развитие системы оценки качества образования в Республике Беларусь. Дошкольное образование / А. Л. Давидович [и др.]; под науч. ред. В. Ф. Русецкого. — Минск : НИО, 2022. — С. 14.
6. Социализация детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в контексте образовательной интеграции / Е. М. Калинина // Педагогическая наука и образование : ежеквартальный научный журнал / учредители: Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, Общественное объединение «Белорусское педагогическое общество». — 2014. — № 4. — С. 79—84.