

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ В КЛАССАХ СОВМЕСТНОГО
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА I СТУПЕНИ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Педагогічныя ўмовы фарміравання чытацкай
пісьменнасці ў вучняў з асаблівасцямі
псіхафізічнага развіцця ў класах сумеснага
навучання і выхавання на I ступені агульнай
сярэдняй адукацыі**

**Medagogical conditions for the development
of reading literacy in students with special needs
in joint education and upbringing classes at the first
stage of general secondary education**



В. Э. ГАМАНОВИЧ,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики
и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного
образования Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка

Аннотация. В статье представлены авторские представления о сущности понятия «читательская грамотность» применительно к младшему школьному возрасту; составе и этапах развития читательской грамотности как базового личностного образования. Конкретизировано значение читательской грамотности для качественного функционирования субъекта в условиях современной действительности. Описаны педагогические условия, способствующие повышению эффективности педагогической работы по целенаправленному формированию читательской грамотности у учащихся с особенностями психофизического развития в классах совместного обучения и воспитания.

Анатацыя. У артыкуле прадстаўлены аўтарскія уяўленні аб сутнасці паняцця «чытацкая пісьменнасць» у дачыненні да малодшага школьнага узросту; складзе і этапах развіцця чытацкай пісьменнасці як базавай асобнай адукацыі. Канкрэтызавана значэнне чытацкай пісьменнасці для якаснага функцыянавання суб'екта ва умовах сучаснай рэчаіснасці. Апісаны педагогічныя умовы, якія спрыяюць падвышэнню эфектыўнасці педагогічнай працы па мэтанакіраваным фарміраванні чытацкай пісьменнасці у вучняў з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця ў класах сумеснага навучання і выхавання.

Summary. The article presents the author's ideas about the essence of the concept of «reading literacy» in relation to primary school age, the composition and stages of development of reading literacy as a basic personal education. The significance of reading literacy for high-quality functioning in the conditions of modern reality is specified. The pedagogical conditions that contribute to increasing the effectiveness of pedagogical work on the targeted formation of reading literacy in students with special psychophysical development in classes of joint education and upbringing are described.

Ключевые слова: читательская грамотность; классы совместного обучения и воспитания; учащиеся с особенностями психофизического развития; педагогические условия.

Ключавыя словы: чытацкая пісьменнасць; класы сумеснага навучання і выхавання; навучэнцы з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця; педагогічныя умовы.

Keywords: reading literacy; co-educational classes; students with special psychophysical development needs; pedagogical conditions.

Одной из ключевых задач образования детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) признаётся формирование активной, самостоятельной личности, способной эффективно функционировать в разных сферах жизнедеятельности. Продуктивному функционированию в современном постоянно изменяющемся (как в позитивную, так и негативную сторону) мире способствует читательская грамотность, поскольку чтение рассматривается как одно из основных способов разностороннего развития личности.

Читательская грамотность обеспечивает субъекту доступ к объектам материальной и нематериальной культуры, расширяет его возможности в удовлетворении разнообразных потребностей: образовательно-познавательных, культурно-эстетических, интеграционно-коммуникационных и других. Обладание читательской грамотностью позволяет извлекать необходимую информацию, расширяя свои знания; эффективно ориентироваться в разнообразных жизненных ситуациях; результативно решать многообразные жизненные задачи (Ю. Н. Гостева, Л. А. Ефросинина, Н. Н. Светловская, Г. А. Цукерман и др.).

Активное овладение читательской грамотностью происходит на I ступени общего среднего образования в форме развития умений осознанного чтения. У учащихся с ОПФР процесс освоения чтения усложняется возникновением специфических особенностей в чтении без ошибок, с выражением;

словесным определением понятий, не связанных с конкретной ситуацией; целостным восприятием прочитанного (текста); установлением причинно-следственных, логических и смысловых связей между событиями и явлениями; осмыслением прочитанного и др. Конкретное, ситуативное понимание прочитанного, вступая в конфликт с логической структурой текста, приводит к его фрагментарному восприятию (В. Э. Гаманович, П. Д. Грачева, Н. С. Костючёк, Г. В. Никулина и др.). Качественное своеобразие уяснения смысла текстов отрицательно сказывается на понимании школьниками сути учебных и внеучебных задач, становится причиной отставания в освоении содержания учебных предметов в сравнении с нормативно развивающимися сверстниками. В этой связи можно констатировать, что для учащихся с ОПФР овладение читательской грамотностью является одним из важнейших условий их успешного обучения в школе, ориентировки в жизненных ситуациях с помощью различной текстовой информации.

Психолого-педагогический анализ исследований читательской грамотности позволяет уточнить её суть применительно к младшему школьному возрасту как базового личностного образования, позволяющего воспринимать, читать, понимать прочитанный текст на основе знаний основных видов (буквенные, иллюстрации, модели и др.) и типов (литературные, математические,

природоведческие и др.) текстов, независимого опыта работы с ними, личных (внутренних) мотивов к чтению (В. Э. Гаманович, П. Д. Грачева) [1]. Владение читательской грамотностью позволяет:

- извлекать информацию из текста (путём непосредственного чтения);
- понимать текст на уровне фактической информации;
- ориентироваться в тексте;
- целостно понимать текст;
- анализировать прочитанное, соотносить с внетекстовой информацией;
- преобразовывать текстовую информацию от частного к обобщённому;
- формулировать идеи и выводы;
- использовать полученную информацию для решения определённой задачи.

Читательская грамотность имеет свой уникальный состав, который образован совокупностью нескольких компонентов (А. А. Абдуллина, О. В. Джежелей, Н. Н. Светловская и др.): технического, смыслового и автономного [2].

Технический компонент представляет собой совокупность восприятия, переработки и воспроизведения текста. *Восприятие* текста — это процесс, в ходе которого человек читает текст, получает информацию из прочитанного текста и осознаёт её смысл. Восприятие текста происходит путём чтения и понимания его содержания, а также сопоставления новой информации с уже имеющимися знаниями и опытом. *Переработка* информации — процесс обработки и анализа полученной информации с целью её усвоения, запоминания и использования в будущем. Переработка информации включает осмысление, классификацию, обобщение, сравнение и / или извлечение основных идей и фактов, содержащихся в тексте. *Воспроизведение* информации после её прочтения — способность передать или изложить прочитанную информацию с использованием собственных слов или других форм коммуникации. Воспроизведение информации может происходить путём рассказа, написания своих мыслей и выводов, демонстрации понимания текста через обсуждение или ответы на вопросы. Технический компонент читательской грамотности является базовым.

Смысловой компонент — это понимание и анализ смысла любого текста, нахождение и определение его сути, самостоятельное

формирование индивидуального отношения к тексту, установление и фиксация различий между схожими текстами, высказывание собственного суждения и отношения к прочитанному адекватным образом в зависимости от контекста ситуации.

Автономный компонент, или читательская самостоятельность — индивидуальная особенность читающего, которая характеризуется проявлением мотивов, побуждающих использовать текст как источник информации с наименьшей затратой сил и времени в соответствии с личной и общественной необходимостью без чьего-либо воздействия, стимулирования; объективная оценка своих читательских возможностей.

Развитие читательской грамотности происходит последовательно и проходит ряд этапов [3]:

- *предварительный этап* — знакомство ребёнка с текстом (в первую очередь, с иллюстрациями; буквенными и цифровыми записями) через узнавание объектов на изображении, рассматривание и обобщённую дескрипцию изображения, имитацию чтения, повторение наизусть прочитанного взрослым; освоение роли читателя. Основным результатом данного этапа — возникновение желания читать текст, изучать его для открытия нового, интересного на доступном уровне развития;

- *исходный этап* — усложнение деятельности с текстом: различение объектов, описание изображения, соотнесение прочитанного с иллюстрацией, анализ и приведение отличительных и схожих характеристик текста в сравнении с другими, воспроизведение текста. Главный результат этапа — развитие способности читать текст — непосредственно извлекать из него информацию;

- *конститутивный этап* — действительное становление основных аспектов читательской грамотности: непосредственное распознавание текста; проникновение в содержание, предметный мир текста; возникновение интереса к чтению текста по собственной инициативе и / или определённому извне основанию; понимание важности умения читать. Ведущий результат данного этапа — развитие квалифицированного чтения — целенаправленное извлечение информации (в том числе, сложной, противоречивой) из текста любого типа и вида, адекватно поставленной задаче и её осмысление.

Судить о состоянии читательской грамотности позволяет совокупность *показателей*: 1) нахождение и извлечение информации из текста; 2) интегрирование и интерпретирование прочитанной информации; 3) осмысление и оценка прочитанной информации; 4) использование прочитанной информации.

Развитие читательской грамотности — это длительный процесс, который протекает в разные возрастные периоды, так как в сферу внимания человека постоянно попадают новые, более сложные тексты. Усложнение текстов определяется углублением их смыслов, использованием разных вариантов передачи. В идеальном случае процесс развития читательской грамотности переходит в процесс становления читательской компетентности — способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению текста до чтения, по мере чтения и после прочтения. Наиболее активно этот процесс реализуется в период обучения детей в учреждениях образования, когда ребёнок начинает активно приобщаться к накопленному в обществе культурному опыту.

Процесс развития читательской грамотности наиболее интенсивно протекает в младшем школьном возрасте и обусловлен выраженной потребностью в чтении текстов различных видов и типов, в использовании полученной из них информации (М. С. Васильева, О. В. Джежелей, Г. М. Первова, И. А. Шкабура и др.) [4].

Читательская грамотность как базовое личностное образование затрагивает психофизические, психофизиологические и социальные аспекты жизнедеятельности ребёнка, она оказывает значительное влияние на развитие воображения, памяти, мышления, способствует развитию речи, содействует эмоциональному выражению своих чувств и переживаний. Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Л. А. Ефросинина, И. А. Зимняя, Д. Б. Эльконин и другие указывают на то, что именно в младшем школьном возрасте наиболее интенсивно протекает процесс обучения непосредственному чтению текстов: произнесение — написанного буквенным способом; рассматривание — иллюстраций, изображений; расшифровывание — математических записей (геометрических фигур, комбинаций цифр и букв). На I ступени общего среднего образования читательская грамотность тесно связана с развитием

предметных (чтение текста, понимание прочитанного, восприятие изображений, осмысление главной идеи текста, высказывание собственного мнения по прочитанному и его аргументирование, запоминание новых слов и их адекватное использование и др.), метапредметных (получение текстовой информации из различных источников и ее использование; анализ текстов разных жанров, видов, типов; оценка прочитанного текста и др.) и личностных (рефлексия своей читательской деятельности и себя как читателя, понимание эмоциональной составляющей текста, осознание собственного эмоционально-ценностного отношения к чтению) учебных универсальных результатов образования ребёнка. Читательская грамотность помогает расширять узко предметный и общий кругозор школьника; правильно получать необходимые знания и эффективно распоряжаться ими; понимать прочитанное и проживать его (например, испытывая чувство удовлетворения), через эмоции, ориентироваться в постоянно увеличивающемся объёме информации, необходимой к прочтению. Очень важный аспект в развитии читательской грамотности в младшем школьном возрасте — взаимодействие детей друг с другом (Н. И. Лифинцева, Г. М. Первова, И. А. Шкабура и др.), в ходе которого они учатся внятно и правильно передавать смысл, основную суть прочитанного; аргументировать собственную точку зрения относительно прочитанного и др. [5; 6].

В настоящее время закономерным этапом развития системы специального образования является переход к обучению детей с ОПФР в классах совместного обучения и воспитания, где они осваивают содержание образовательных программ общего среднего образования совместно с нормативно развивающимися сверстниками [7]. Совместное обучение расширяет границы физических, интеллектуальных и социальных возможностей детей с ОПФР, стимулирует развитие их внутреннего потенциала. Педагогическим работникам важно помочь учащимся выполнять одинаковые задания как по объёму, так и по уровню сложности; включаться в разные виды деятельности, работая в едином темпе; совершенствовать своё коммуникативное поведение в зависимости от условий и контекста ситуации; проявлять самостоятельность и ответственность, чувствовать себя самодостаточным и ценным.

Повышению эффективности работы по формированию читательской грамотности у учащихся с ОПФР на I ступени общего среднего образования в классах совместного обучения и воспитания будет способствовать соблюдение педагогических условий, которые определены с учётом состава и последовательности развития читательской грамотности, а также тенденций к возникновению её качественного своеобразия (В. Э. Гаманович, П. Д. Грачева) [1; 8].

Основной формирования читательской грамотности целесообразно рассматривать *контекстные задачи в виде текстов*, описывающих конкретные ситуации, которые встречаются / могут встретиться в реальной ситуации, соответствуют имеющемуся у учащихся с ОПФР опыту в разных сферах жизнедеятельности. Смысловыми особенностями контекстных задач (текстов) являются:

- значимость текста (познавательная, общекультурная, социальная и др.) в стимулировании познавательной мотивации учащихся;
- использование текстов, выполненных в разном формате (буквенном, графическом и др.), что потребует распознавания отдельных элементов его содержания;
- указание (явное или неявное) на возможности применения текстовой информации для решения задачи;
- наличие в тексте (и / или) избыточных, недостающих, противоречивых данных;
- возможность использования одной и той же информации в качестве эффективного способа решения разнообразных по своей сути задач.

Результативность работы с текстами станет наиболее эффективной в случае, если их содержание будет обладать некоторыми характеристиками: *реалистичностью, контекстностью, практико-ориентированной направленностью*, что сделает их более релевантными и запоминающимися. Реалистичность предполагает приближение содержания текста к жизненному опыту детей, связь с реальными ситуациями. Контекстность требует выбора текста с таким содержанием, которое соответствует определённому контексту, возможному в разных областях науки, сферах деятельности. Практико-ориентированная направленность указывает на необходимость придавать содержанию текста

практическую значимость, демонстрирующую учащимся, как можно применить полученную информацию в повседневной жизни.

Модульность предполагает разделение текста на более мелкие модули, что облегчит усвоение его содержания и позволит младшим школьникам сосредоточиться на конкретных его аспектах, уделить достаточно времени и внимания на исправление потенциальных ошибок. Возможность параллельной работы над различными частями текста обеспечит ускорение процесс его осмысления.

Графическое представление (чтение и создание изображений, схем, графиков и других визуальных элементов) содержания текста может сделать информацию более понятной, ясной и запоминающейся для учащихся; поможет увидеть связи и взаимосвязи между различными элементами текста, облегчая его понимание и осмысление; повысит качество обмена информацией, совместной работы в учебной и внеучебной деятельности.

Краткость и ясность нацеливает на то, чтобы отобранные для использования тексты были лаконичными, доступными для понимания, без ненужных подробностей. Присутствие специальной терминологии допустимо в том случае, если текст имеет отношение к какой-либо научной области. Соблюдение такого условия поможет избежать недоразумений и ошибок в процессе использования текстов, достичь более качественных результатов. Понятно сформулированный текст позволяет учащимся быстро и эффективно настроиться на выполнение разнообразных заданий и сконцентрироваться на необходимых действиях.

Создание ситуации успеха (стимулирование мотивации) способно побудить учащихся к использованию текста для решения какой-либо учебной, познавательной или практической задачи. Зная, что есть вероятность успешного завершения задачи, учащиеся будут более активно и заинтересованно использовать разные типы и виды текстов в своей учебной и внеучебной деятельности. Чувство успешности в состоянии позитивно повлиять на учебную производительность детей, проявление ими инициативы и решительных действий при решении разнообразных задач.

Обеспечение обратной связи предполагает предоставление учащимся регулярной обратной связи, демонстрируя их прогресс при использовании текстов в однотипных и различных по условиям и задачам ситуациях. Положительная обратная связь поддерживает ребёнка, подчёркивая его достижения и успехи. Отрицательная обратная связь помогает идентифицировать «точки роста», области для улучшения. Обеспечение обратной связи является ключевым элементом взаимодействия между педагогическим работником и учащимися, способствуя детям в осознании своих сильных и слабых сторон, эффективности своих действий в процессе решения разнообразных задач.

Адаптация текстов ориентирует на преобразование их характера без изменения содержания и / или концептуальной сложности с учётом возможностей и потребностей учащихся. Например, для учащихся с нарушениями зрения это может быть: выполнение текстов увеличенным плоскочастным или рельефно-точечным шрифтом;

использование синтеза речи для перевода буквенного текста в аудиоформат (формат «говорящих книг»); использование рельефной графики, позволяющей получить сведения о контурах, размерах, текстурах, присутствующих в изображениях; для учащихся с трудностями в обучении — замена терминов, понятий синонимами, суть которых хорошо знакома детям.

Актуальность формирования читательской грамотности у учащихся с ОПФР не вызывает сомнений, поскольку обеспечит возможность понимать информацию, размышлять о ней и использовать её для расширения своих знаний и возможностей, достижения своих целей, участия в социальной жизни. Описанные педагогические условия будут способствовать школьникам находить и извлекать информацию из текстов разного типа и вида; адекватно интерпретировать, интегрировать, осмысливать и оценивать прочитанную информацию, а затем эффективно её использовать в разных сферах собственной реальной жизнедеятельности.

Список использованных источников

1. Грачева, П. Д. Теоретико-методологические аспекты развития читательской грамотности в младшем школьном возрасте. / П. Д. Грачева // Научные дискуссии. — 2024. — Т. 4. — № 1. — С. 9—15.
2. Светловская, Н. Н. Самостоятельное чтение младших школьников: Теоретико-экспериментальное исследование / Н. Н. Светловская. — М. : Педагогика, 1980. — 160 с.
3. Гостева, Ю. Н. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности / Ю. Н. Гостева, М. И. Кузнецова, Л. А. Рябинин [и др.] // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — Т. 1. — № 4. — С. 34—57.
4. Шкабура, И. А. Педагогическая поддержка младшего школьника в процессе читательской деятельности / И. А. Шкабура // Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. — 2008. № 11. — С. 25—39.
5. Ефросинина, Л. А. Программа «Литературное чтение в современной начальной школе» / Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. — М. : Вентана-Граф, 2016. — 69 с.
6. Лифинцева, Н. И. Самостоятельная читательская деятельность младших школьников. Программа развития читательского опыта / Н. И. Лифинцева // Начальное образование. — 2004. — № 3. — С. 10—15.
7. Кодекс об образовании Республики Беларусь: 14 янв. 2022 г. № 154 // Нац. реп. правовых актов Респ. Беларусь, 27.01.2022. № 2/2874. — Минск, 2022. — URL: [prach](#) (дата обращения: 26.12.2024).
8. Грачева, П. Д. Проблема развития читательской грамотности у младших школьников с нарушениями зрения в психолого-педагогических исследованиях / П. Д. Грачев. Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ограниченными возможностями здоровья : материалы XII Всерос. науч.-практ. конф. с меж. участием, Новосибирск, 28 марта 2024 г. / отв. ред. Н. А. Одинокова / Новосиб. гос. ун-т. — Новосибирск : Изд-во АНО ДПО «СИППИСПР», 2024. — С. 159—164.

Материал поступил в редакцию 10.06.2025