

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА



**А. С. БРЫКОВА,**

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

### **I. Общие положения**

Программы коррекционных занятий «Формирование социального поведения» и «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия» предназначены для I—IV (V) классов специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, с нарушением слуха, нарушениями зрения, трудностями в обучении, тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в сочетании с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС).

Учащиеся с РАС испытывают специфические затруднения в овладении разными видами коммуникации и социального взаимодействия, которые осложняют процесс их социальной адаптации и интеграции, могут негативно сказаться на развитии личности в целом [3].

Социальное поведение представляет собой совокупность человеческих поведенческих процессов, связанных с удовлетворением физических и социальных потребностей и возникающих как реакция на окружающую социальную среду [2; с. 12]. В нём формируется и реализуется отношение личности к

окружающей природной и социальной действительности, к другим людям и к себе. Проявляется социальное поведение через демонстрацию социальных навыков.

Содержание коррекционных занятий не имеет регламентации по времени изучения. Количество часов на изучение учебного материала определяется учителем-дефектологом на основании результатов педагогической диагностики. Учитель-дефектолог имеет право перераспределять количество часов на изучение разделов, тем, учебного материала внутри темы в пределах часов, регламентированных учебным планом.

Содержание программы «Формирование социального поведения» включает следующие разделы: «Социальная осведомлённость», «Социальное контактирование», «Социальное научение». Порядок размещения разделов в настоящей программе не определяет последовательность осуществления коррекционной работы, формируемые умения из нескольких разделов могут комбинироваться в рамках одного коррекционного занятия.

Содержание программы «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия» включает следующие разделы: «Обучение альтернативным и дополнительным

средствам коммуникации», «Развитие слухового восприятия и слухового сосредоточения», «Развитие понимания обращённой речи», «Развитие экспрессивной речи», «Развитие умения инициировать и поддерживать взаимодействие», «Развитие умения действовать в ситуации обучения и взаимодействия». Порядок размещения разделов в настоящей программе не определяет последовательность осуществления коррекционной работы.

Основная организационная форма обучения — коррекционное занятие, проводимое педагогическим работником индивидуально, в паре, подгруппе или с группой учащихся [1]. Каждая тема коррекционного занятия закрепляется во внеурочное время, при проведении режимных моментов, воспитательных мероприятий в условиях учреждений образования. Под руководством учителя-дефектолога и воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение, учащиеся осуществляют перенос социальных умений в самостоятельную практическую деятельность.

Основные методы: словесные (инструктаж, рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, комментарий и др.); наглядные (демонстрация предметов и изображений, рассматривание рисунков и фотографий, наблюдение и др.); практические (дидактические и сюжетно-ролевые игры, упражнения, выполнение трудовых и социально-бытовых заданий). В процессе организации коррекционных занятий учитывается специфика использования указанных методов обучения, обусловленная структурой нарушенного развития, коморбидностью (сочетаемостью) нарушения, целями занятия, содержанием, организационными формами и средствами обучения, возрастными и познавательными возможностями учащихся. Предпочтение должно отдаваться наглядным и практическим методам обучения. Целесообразно использовать такие приёмы, как уточняющие вопросы; показ; повторение и ритуалы; приёмы привлечения внимания; использование сигнальных опор, алгоритмов, планов, памяток, инструкций, социальных историй; подсказок; опора на житейский опыт учащихся; включение предметов и объектов

в реальную деятельность и социальное поведение и др.

## II. Содержание коррекционных занятий по направлению «Формирование социального поведения»

Цель — формирование комплекса социальных умений на основе накопления представлений о себе как личности и субъекте социальных отношений, своём ближайшем окружении и социальной действительности, овладения способами взаимодействия с субъектами образовательных отношений.

Задачи:

- стимулировать социальную активность, социальный интерес;
- формировать представления о себе, близком и далёком социальном окружении;
- формировать образ определённой поведенческой реакции в простых социальных ситуациях;
- формировать умение устанавливать социальные контакты;
- формировать умение реализовывать социальные роли, выполнять инструкции и поручения.

### Раздел 1. Социальная осведомлённость

Формируемые знания о (об):

- своём имени, фамилии, дне и месяце своего рождения;
- частях и границах собственного тела и тела другого человека;
- именах, отчествах и отчествах членов семьи, родственников, знакомых, соседей, приятелей;
- именах и отчествах сотрудников учреждения образования (директора, учителей, воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение, учителя-дефектолога);
- месте своего проживания, адресе;
- времени суток, днях недели, месяцах, временах года;
- расписании уроков на день (неделю)
- играх и книгах, которыми интересуются сверстники;
- собственных хобби и увлечениях сверстников;
- профессиях, в том числе профессиях родителей, близких, знакомых;

- базовых эмоциях и способах их мимического выражения, жестах и позах человека;

- правилах поведения в общественных местах;

- правилах безопасного поведения.

**Формируемые умения:**

- откликаться на своё имя, фамилию, указывать на себя, когда называют имя собственное и / или фамилию;

- узнавать себя в зеркале и на фотографиях (индивидуальных и групповых (в кругу семьи, друзей, среди одноклассников));

- обозначать, называть части собственного тела на себе, своём отражении в зеркале, на фотографии, а также других людей (по картинке, фотографии);

- различать границы собственного тела и тела другого: «Я — не Я», «Я — Ты», «моё — не моё», «моё — твоё»;

- узнавать и различать членов семьи, родственников (родственные связи и отношения в семье), знакомых, малознакомых и незнакомых (чужих) людей в зависимости от возраста;

- запоминать, идентифицировать других людей (указывать на знакомых людей, показывать на фотографии, знать имена, называть имена);

- узнавать и различать сотрудников учреждения образования (директор, учитель, воспитатель, медицинский работник);

- дифференцировать себя и других как представителя конкретного пола;

- идентифицировать женские и мужские имена, предпочтения в одежде, занятиях, профессиях, традиционно исполняемые обязанности в семье;

- узнавать и обозначать знакомые места (дом, школа, магазин и пр.);

- называть любимые ТВ-программы, мультфильмы, сказки, их героев;

- иметь представления о хобби (своём, своих близких и знакомых);

- различать взрослых соответствующих профессий (милиционер, врач, учитель, пожарный, парикмахер, водитель общественного транспорта, продавец и т. д.);

- понимать значение указательных, запрещающих, неодобрительных, поощряющих жестов (кивок головой, указательный палец, указывающая рука);

- владеть языком тела: умение не слишком сутулиться, но и не быть неестественно прямым;

- понимать и применять способы привлечения внимания (жесты, звук, карточка) целевого собеседника, выступать инициатором в общении;

- различать и контролировать свои голосовые эффекты и интонации (громко — тихо, медленно — быстро), подбирать тон и темп речи, громкость, ясность произношения так, чтобы речь была понятна окружающим;

- понимать собственное влияние на других людей («Я причинил боль», «Я порадовал» и т. д.), исправлять ситуацию (извиняться);

- различать мимические выражения (радость, грусть, гнев, интерес, недовольство, страх, удивление, стыд) в реальной ситуации общения, на изображениях;

- выражать мимикой и жестами свои эмоциональные переживания (радость, грусть, гнев, интерес, недовольство, страх, удивление, стыд, вина) в реальной ситуации общения;

- обозначать собственные эмоции и эмоции других (карточкой, словом), адекватно реагировать на соответствующие проявления эмоций окружающих;

- понимать и придерживаться простых правил и инструкций в процессе выполнения действий, предъявляемых в вербальной и невербальной форме, в том числе правил поведения дома, на улице, в учреждении образования, классе, столовой, во время прогулок, внешкольных выходов, в общественных местах;

- проявлять ответственность перед другими людьми (членами семьи, педагогическими работниками, одноклассниками) за совершённые действия;

- уметь хранить секреты;

- уметь учитывать выражение лица, интонации и жесты собеседника в организации своего поведения;

- выполнять отдельные поручения и оказывать помощь взрослым по ведению домашнего хозяйства;

- понимать и выполнять последовательности действий: от двух (сначала — потом) до нескольких (от пяти и более);

- выполнять действие в соответствии с алгоритмом и переносить сформированный навык в новую ситуацию (учебную, игровую, трудовую).

- понимать правила пользования общественным транспортом;

- пользоваться телефоном, включать телевизор, другую доступную бытовую технику и современные коммуникативные средства (планшет, персональный компьютер);

- различать номиналы монет и денежных купюр.

## Раздел 2.

### Социальное контактирование

#### Формируемые умения:

- обращать внимание и реагировать на предложенный педагогическим работником предмет: фиксировать взгляд, удерживать в поле зрения при перемещении, проследить взглядом движущийся предмет, рассматривать, различать, выбирать знакомый предмет из нескольких по инструкции;

- фиксировать и удерживать взгляд на человеке;

- проявлять совместное (разделённое) внимание с взрослым (следить за взглядом взрослого, ждать реакции взрослого на действие) и со сверстниками (следить за взглядом, жестом, реагировать на действие);

- поддерживать зрительный контакт в процессе беседы, поворачиваться в момент общения к собеседнику, по возможности, обращаться к собеседнику по имени или имени и отчеству;

- обращаться к взрослым людям на «вы», к родным и сверстникам на «ты»;

- различать личную и общественную дистанцию при общении с другими людьми;

- различать и правильно реализовывать разные уровни отношений: члены семьи, педагогические работники;

- проявлять инициативу в установлении разных социальных связей и контактов с взрослыми и сверстниками различными способами (вербально, невербально) для достижения желаемого (предмета, средств деятельности, разрешения на деятельность, одобрения);

- проявлять инициативу и присоединяться к одноклассникам для совместной деятельности;

- вступать и поддерживать социальный контакт с педагогическими работниками и одноклассниками в соответствии с социальной ситуацией: включаться в игровую (подвижные игры, игры по правилам), учебную (выполнение совместных учебных заданий), продуктивную, конструктивную (рисование, конструирование, лепка), совместную трудовую деятельность с разными детьми;

- предвкушать приход другого человека, радоваться его появлению;

- демонстрировать адекватными способами симпатию и антипатию (нежелание взаимодействовать), проявлять предпочтения, выбирать партнёра в учебной деятельности, игре, общении;

- делиться впечатлениями со сверстниками и взрослыми по собственной инициативе (доступными способами — вербально или с помощью других средств коммуникации);

- обращаться к другому человеку в соответствии с социальными нормами;

- приветствовать, знакомиться, обозначив себя, и прощаться;

- отвечать на традиционные социальные вопросы («Как дела?», «У тебя всё хорошо?»);

- сообщать о затруднениях взрослому в проблемной (конфликтной) ситуации;

- вежливо отвечать на вопрос, задавать вопросы и выслушивать ответы, соблюдать очередность высказываний в диалоге;

- выходить из конфликтной ситуации, руководствуясь социально-приемлемыми нормами (уход, просьба о помощи, сообщение о своём состоянии, уступка);

- с уважением слушать другого, когда он излагает противоположную точку зрения;

- мириться после ссоры с одноклассником;

- избегать контакта с малознакомыми и незнакомыми людьми: запрет нарушения границ собственного тела (касания, поглаживания);

- отказывать в контакте в социально приемлемой форме;

- рассказывать основную часть известной истории, сказки или длинной шутки, без побуждения взрослым;

- выражать интерес к другому человеку без чрезмерной навязчивости.

### Раздел 3.

#### Социальное обучение

##### Формируемые умения:

- соблюдать спокойствие при нахождении рядом с новыми людьми;
- осуществлять сенсорные защиты, реализовывать стратегии совладания с шумом, присутствием других людей (сообщать о дискомфорте, выходить из класса, надевать наушники, закрывать глаза, использовать предметы-заместители для снятия напряжения);
- адекватно реагировать на запрещающее слово «стоп», останавливать нежелательное поведение;
- избегать нежелательных действий (крик, плач) и привычек (кусаться, оголяться, убегать и пр.);
- сохранять самообладание в состоянии эмоциональной фрустрации, раздражения, стресса, применяя копинг-стратегии;
- соблюдать правила поведения в учреждении образования без протеста, даже если это неприятно;
- выполнять необходимое действие в ответ на подкрепление;
- взаимодействовать с предметами в соответствии с целевым и функциональным назначением (учебные предметы, столовые приборы, предметы одежды, личной гигиены);
- соблюдать гигиенические правила, соответствующие возрасту, проявлять заботу о собственном здоровье;
- выбирать одежду и причёску, соответствующие ситуации, принятые у сверстников;
- контролировать свой внешний вид (причёску, одежду, обувь), по прибытии в новое место посмотреть на себя в зеркало, поправить одежду, причёсаться и т. д.;
- указывать на определённый объект вербальными и невербальными способами (указательный жест, карточка, слово);
- понимать простые задания, инструкции, просьбы, действовать по инструкции;
- вербально и / или невербально сообщать о своих желаниях, потребностях;
- соотносить свои желания и возможности ситуации (хочу — можно / нельзя), произвольно выполнять действия;

- соотносить свои желания и обязанности (не хочу, но надо);

- соотносить свои действия с потребностями, желаниями, намерениями других людей (я хочу, и другой хочет; я хочу, но другой не хочет);

- ориентироваться в своём поведении на поведение других учащихся, адекватно оценивать правильность поведения;

- позитивно воспринимать окружающих, принадлежность к социальным группам (мои одноклассники, товарищи по команде, по кружку и т. п.) и необходимость общения с ними;

- вступать в общение во внеурочное время (общаться по телефону, в мессенджерах или в социальных сетях, приглашать друзей домой);

- хвалить друзей, говорить им комплименты, восхищаться их достижениями;

- сотрудничать с одноклассниками без помощи взрослого;

- делиться мотивационными предметами (едой, вещами, школьными принадлежностями);

- предлагать свою помощь другим людям, когда они в этом нуждаются;

- вежливо просить о помощи взрослого или сверстника, благодарить за помощь;

- реагировать на разные варианты подсказок (физическую, жестовую, позиционную, вербальную, визуальную);

- строить реалистичные краткие и долгосрочные цели и составлять план по их достижению;

- соотносить себя с социальной ролью «учащийся»;

- принимать на себя роль пассажира общественного транспорта, покупателя, пешехода и т. п.

#### Ожидаемые результаты

В результате обучения у учащихся будут сформированы:

##### знания о (об):

- себе (имени, фамилии, дне и месяце рождения, частях и границах собственного тела, месте своего проживания, адресе, своих увлечениях и хобби);

- ближайшем социальном окружении (именах и отчествах членов семьи, знакомых, сотрудниках учреждения образования);

- времени и его течении (день, неделя, месяц, время года);
- расписании уроков на день (неделю);
- интересах и увлечениях сверстников;
- мимических выражениях, жестах и позах человека;
- базовых эмоциях и их выражении;
- профессиях, социальных ролях;
- правилах поведения в общественных местах;

- правилах безопасного поведения;

#### умения:

- идентифицировать себя как личность и представителя конкретного пола;
- различать разные уровни отношений: родственные отношения, социальные отношения;
- использовать в общении имена, имена и отчества, местоимения «ты» и «вы»;
- называть день недели, месяц, время года, когда спрашивают;
- ориентироваться в расписании уроков на день (неделю);
- называть любимые игры, мультфильмы, сказки, их героев;
- называть хобби (своё, своих близких и знакомых), профессии родителей, близких, знакомых;
- контролировать свой внешний вид (причёску, одежду, обувь);
- различать взрослых в зависимости от исполнения ими служебных обязанностей, внешнего вида и соблюдать правила контактирования с ними;
- понимать значение простых указательных, запрещающих, неодобрительных, поощряющих жестов;
- понимать и придерживаться различных правил и инструкций в процессе выполнения действий, предъявляемых в вербальной и невербальной форме, в том числе правил поведения в учреждении образования, классе, столовой, во время прогулок, внешкольных выходов, в общественных местах;
- ориентироваться в своём поведении на поведение других учащихся, адекватно оценивать правильность поведения;
- проявлять ответственность перед другими людьми за совершённые действия;
- выходить из конфликтной ситуации, руководствуясь социально приемлемыми

нормами (уход, просьба о помощи, сообщение о своём состоянии, уступка);

- выражать интерес к другому человеку без чрезмерной навязчивости;
- проявлять инициативу и присоединяться к группам одноклассников для совместной деятельности;
- контактировать с педагогическими работниками и одноклассниками в процессе игры, продуктивной и трудовой деятельности;
- просить и принимать помощь, реагировать на разные виды подсказок;
- сотрудничать с одноклассниками без помощи взрослого, делиться;
- вступать в общение во внеурочное время;
- различать и выражать базовые эмоции;
- понимать последовательность из двух и более действий;
- привлекать внимание и инициировать контакт со взрослыми, несколькими сверстниками;
- сообщать о своих потребностях, соотносить свои желания и долженствования, свои действия с желаниями других людей;
- строить реалистичные краткосрочные цели и планы по их достижению;
- различать номиналы монет и денежных купюр;
- пользоваться техникой и современными коммуникативными средствами;
- принимать на себя социальные роли.

Основные требования к результатам освоения содержания программы коррекционных занятий выражаются в том, что у учащихся будут сформированы:

- представления о себе, своих социальных ролях и своём близком и далёком социальном окружении;
- умение устанавливать контакт с педагогическими работниками учреждения образования и другими учащимися;
- умение реализовывать разные социальные роли и выполнять инструкции и поручения;
- умение демонстрировать социальные желания, социальную активность в различных ситуациях.

### III. Содержание коррекционных занятий по направлению «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия»

Цель — формирование комплекса социальных умений на основе обмена информацией и взаимодействия с социальным окружением, овладения способами инициирования и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

#### Задачи:

- формировать у невербальных учащихся умения использовать альтернативные и дополнительные средства коммуникации;
- формировать умения привлекать внимание окружающих людей, использовать вербальные и невербальные средства коммуникации;
- формировать умения запрашивать и получать информацию, распоряжаться полученной информацией;
- формировать вербальные и невербальные диалоговые умения с соблюдением социальных границ;
- формировать навыки сосуществования рядом с новыми людьми, обращения внимания и реагирования на окружающих людей;
- формировать умения инициировать, поддерживать взаимодействие и адекватно действовать в разных ситуациях общения.

#### Раздел 1. Обучение

##### альтернативным и дополнительным средствам коммуникации (для невербальных учащихся)

Формируемые умения (на примере системы обмена изображениями):

- выражать просьбу о получении желаемого через передачу карточки с соответствующим изображением: брать мотивационный стимул из рук взрослого и возвращать обратно; брать карточку с помощью учителя-дефектолога после проявления инициативы; обменивать одну карточку на мотивационный стимул (при наличии подсказки в виде открытой ладони взрослого); обменивать карточку на мотивационный стимул самостоятельно (в отсутствии подсказки в виде открытой ладони), в разных условиях (за столом, на расстоянии); брать карточку с лицевой стороны (обложки) альбома, подходить к взрослому, привлекать внимание, класть карточку в руку взрослого, обменивая на мотивационный стимул;

- искать необходимую карточку в альбоме: узнавать изображения на картинке; снимать карточку с обложки альбома; тянуться / подходить к альбому, чтобы взять карточку; выбирать нужную карточку из двух (изображение предпочитаемого предмета и отвлекающего изображения; из двух карточек с изображением предпочитаемых предметов; из нескольких карточек с изображением предпочитаемых предметов);

- инициировать контакт для выражения просьбы: передавать карточку тому взрослому, у которого в руках мотивационный стимул; тянуться / подходить к взрослому, чтобы обменять карточку; подходить поочередно к альбому и к взрослому; передвигаться с карточкой по всему пространству кабинета; носить с собой альбом с карточками; просить карточкой предмет, находящийся вне поле зрения;

- выражать просьбу о помощи и перерыве;

- выражать просьбу предложением, начиная с вводной карточки «Я хочу» и указанием свойства желаемого предмета (подходить к альбому, доставать карточку «Я хочу», помещать её на шаблон предложений, доставать карточку желаемого предмета, помещать её на шаблон предложений после карточки «Я хочу», снимать шаблон с альбома, передавать шаблон целевому собеседнику);

- составлять предложения из трёх и более карточек, указывая свойства предметов (цвет, форму, количество, размер и т. д.);

- отвечать на вопросы («Что это?», «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?» и т. д.), используя соответствующие вводные карточки;

- сообщать о боли, усталости;

- спонтанно комментировать, отвечая «да» / «нет» на поставленные вопросы («Ты хочешь...?», «Ты будешь...?» и т. д.);

- использовать карточки для спонтанных просьб ко взрослым и сверстникам.

Данный раздел представлен на примере системы обмена изображениями (PECS), однако существует ряд иных средств альтернативной и дополнительной коммуникации, выбор которых индивидуален и зависит от особых образовательных потребностей учащегося и запроса законных представителей.

## Раздел 2. Развитие слухового восприятия

### и слухового сосредоточения

#### Формируемые умения:

- проявлять внимание к неречевым звукам, определять направление звука;
- различать неречевые звуки: различать неречевые звуки со зрительной опорой / без зрительной опоры;
- различать звучащие предметы, игрушки, музыкальные инструменты;
- проявлять внимание к речевым звукам: различение речевых звуков и звукоподражаний.

## Раздел 3. Развитие понимания обращённой речи

#### Формируемые умения:

- проявлять внимание к речевым инструкциям: реагировать на собственное имя поворотом тела / головы в сторону говорящего;
- выполнять действие по подражанию («Повтори», «Сделай, как я»);
- имитировать движения (похлопать, постучать, кивнуть и т. д.), действия с предметами (взять предмет, положить его на место и т. д.), мелкие и точные движения (сжать / разжать кулаки, сомкнуть кисти и т. д.), произносительные движения (открыть рот, высунуть язык, подуть и т. д.);
- выполнять соответствующее действие по инструкции («Покажи», «Дай», «Сядь», «Встань» и пр.);
- выбирать и дифференцировать мотивационный предмет, предмет бытовой, изображение предмета, изображение действия;
- различать действия людей по фотографии, картинке, схеме;
- выбирать родственника / знакомого / представителя профессии по фотографии (картинке);
- соотносить предмет с функциональным назначением;
- выбирать предметы / изображения по двум и более характеристикам / признакам;
- выбирать предметы / изображения по обобщающим категориям;
- действовать по словесным инструкциям: выполнять моторные инструкции, функциональные инструкции с предметами; одноступенчатые инструкции с отбором

предметов и изображений («Где?», «Выбери», «Покажи» и пр.);

- выполнять простую / двухсоставную инструкцию с предметом; инструкцию с предлогами «на», «под», «между», «за» и пр.;
- подходить ко взрослому по инструкции;
- реагировать на имя для выполнения инструкции;
- выполнять знакомые / составные инструкции с / без визуальной поддержки;
- останавливаться по инструкции;
- выполнять инструкции с различением местоимений.

## Раздел 4. Развитие экспрессивной речи

#### Формируемые умения:

- проявлять голосовые реакции, вокализации (междометия; восклицания, выражающие эмоцию);
- вокально имитировать за взрослым (гласные, слоги, слова);
- выражать согласие и отказ, в том числе с использованием вежливых слов;
- комментировать в назывном порядке окружающие предметы, отвечая на вопрос «Что это?»;
- называть предметы в соответствии с их назначением, называть назначение предметов;
- использовать предикативный словарь (глаголы-характеристики предметов), предикативное комментирование;
- обобщать предметы и называть предмет из категории;
- использовать предложно-падежные конструкции;
- употреблять правильно местоимения, определять, кому принадлежит предмет (твой, мой, её и пр.);
- сообщать о своём эмоциональном и функциональном состоянии (о боли, усталости, радости, страхе, злости), рефлексировать собственную деятельность;
- составлять словосочетания и предложения по образцу: называть изображение двумя словами (существительное и глагол; существительное и прилагательное; использование фраз, предложений с предлогами, местоимениями, наречиями);
- составлять предложения по визуальным опорам (фотографиям, картинкам) с помощью и самостоятельно;

- соотносить слова и изображения;
- называть предлоги, чтобы обозначить позицию предмета, обозначать положение предмета в пространстве («на», «под», «между», «за» и пр.);
- использовать фразы, предложения с предлогами, местоимениями;
- составлять рассказ по сюжетной картинке: рассказ-описание, рассказ-повествование и т. п., по серии картинок или фотографий;
- вспоминать и описывать события прошлого, планировать будущее;
- задавать вопросы по изучаемым темам, по тексту, по картинке;
- соотносить слова и буквы между собой: соотнесение букв (разный шрифт и размер); соотнесение слов (разный шрифт и размер); составление слов по образцу; напечатание / написание слов с и без зрительной опоры; составление слов по зрительной памяти; осуществление комплексной работы со словом, словообразование;
- читать буквы, слоги, слова, предложения по основным лексическим темам, демонстрировать понимание прочитанного.

#### **Раздел 5. Развитие умения инициировать и поддерживать взаимодействие**

##### **Формируемые умения:**

- выделять взрослого и сверстника в предметном окружении, фиксировать внимание на лице;
- следить за действиями (навык разделённого внимания) взрослых, сверстников, обозначать их словесно и/или указательным жестом;
- обращать внимание, замечать, откликаться на инициативу взаимодействия от других людей;
- невербально и вербально отвечать на инициированное другими людьми общение, приветствие / прощание со стороны знакомого человека;
- демонстрировать предпочтения (нахождение рядом, прикосновение, выбор сверстника для игры);
- выбирать партнёра для деятельности;
- имитировать, выбирать и использовать социально приемлемые способы привлечения внимания;
- устанавливать и поддерживать зрительный контакт;

- инициировать взаимодействие разными социально приемлемыми способами, в том числе с помощью средств альтернативной и дополнительной коммуникации;
- дифференцировать и учитывать занятость целевого собеседника при начале взаимодействия, отсутствие желания взаимодействовать;
- при неудаче выбирать альтернативные способы привлечения внимания (усиливать тон голоса, использовать приближение к целевому собеседнику, прикоснуться);
- повторять попытку взаимодействия при неудаче;
- помогать, предлагать свою помощь;
- предлагать совместную деятельность (игру) сверстнику;
- проявлять социальный интерес, социальное желание, стремление быть рядом со сверстником, предпочтение находиться рядом со сверстником вместо одиночества.

#### **Раздел 6. Развитие умения действовать в ситуации обучения и взаимодействия**

##### **Формируемые умения:**

- понимать правила взаимодействия, выдерживать ситуацию нахождения в паре со сверстником;
- понимать правила взаимодействия в разных социальных ситуациях (на уроке, экскурсии, перемене, в столовой и пр.);
- выдерживать ситуацию нахождения рядом со сверстниками, в паре со сверстником, проявлять толерантность в отношении сверстника в разных социальных ситуациях (на уроке, на перемене, в игре, на прогулке и т. д.);
- находиться, реализовывать параллельную деятельность в присутствии других людей;
- выполнять задание по инструкции без дополнительных раздражителей, затем при увеличении уровня отвлекающих факторов (шум, звуки, свет);
- переносить соседство сверстников, адекватно реагировать на тактильный контакт, откликаться на приглашение к взаимодействию;
- выражать просьбу о совместной деятельности и присоединяться к сверстникам в организованной и свободной деятельности;

- выражать просьбу о повторе фразы, действия, инструкции;
- реализовывать совместную деятельность в паре, тройке, несколькими сверстниками, в малой группе;
- выполнять задание, играть вместе со сверстниками для достижения общей цели;
- соблюдать правила организованной игры;
- толерантно относиться к проигрышу;
- договариваться об изменении правил игры;
- отвлекаться от выполняемой деятельности, переключать внимание на новую инструкцию;
- договариваться со сверстником, распределять обязанности и ответственность при выполнении задания;
- задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, о местонахождении предмета, вопросы, связанные с понятием времени, и отвечать на них;
- задавать общие вопросы и отвечать на них;
- поддержать диалог, делясь информацией с собеседником;
- поддержать диалог, организованный собеседником, на определённую тему;
- поддерживать диалог в различных социальных ситуациях, с разными коммуникативными партнёрами;
- корректировать своё поведение по просьбе других людей, наблюдая за другими.

#### Ожидаемые результаты

В результате обучения у учащихся будут сформированы *умения*:

- выражать просьбы;
- отвечать на приветствие, прощание;
- выражать согласие, несогласие;
- выражать, называть и описывать свои состояния, своё отношение;
- сообщать о своём эмоциональном состоянии, рефлексировать собственную деятельность;
- проявлять внимание к речевым и неречевым звукам;
- выбирать предметы, действия, выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- поворачиваться на голос и поддерживать зрительный контакт;

- обращать внимание на другого человека;
- следить за действиями взрослых, сверстников;
- выполнять соответствующее действие по инструкции;
- осуществлять выбор предмета, человека, изображения, действия;
- выполнять простые и сложные инструкции с и без визуальной поддержки;
- имитировать, действовать по образцу;
- называть предметы, людей, действия, события;
- называть предлоги, чтобы обозначить позицию предмета;
- использовать фразы, предложения с предлогами, местоимениями;
- составлять словосочетания, предложения по образцу, к фотографиям и картинкам;
- соотносить слова и изображения;
- составлять предложения, рассказы по картинке, по серии картинок или фотографий самостоятельно;
- читать с пониманием смысла прочитанного;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- инициировать, поддерживать и завершать диалог, делясь информацией на определённую тему, в различных социальных ситуациях, с разными коммуникативными партнёрами;
- демонстрировать свою заинтересованность другими людьми, устанавливать зрительный контакт;
- выбирать и использовать социально приемлемые способы привлечения внимания и инициации взаимодействия;
- учитывать занятость целевого собеседника при начале взаимодействия и при неудаче выбирать альтернативные способы привлечения внимания;
- понимать и соблюдать простые правила взаимодействия в разных социальных ситуациях;
- проявлять предпочтения в отношении сверстников, выбирать партнёра по игре, выполнению задания;
- договариваться со сверстником, распределять обязанности и ответственность при выполнении задания;
- реализовывать совместную деятельность в паре, с несколькими сверстниками,

в малой групе, в том числе для достижения общей цели;

- помогать, предлагать свою помощь;
- корректировать своё поведение, соблюдая за другими, по просьбе других.

Основные требования к результатам освоения содержания программы коррекционных занятий выражаются в том, что у учащихся будут сформированы:

- умения использовать альтернативные и дополнительные средства коммуникации для невербальных учащихся;
- умения использовать средства вербальной и невербальной коммуникации;

- умения привлекать внимание окружающих людей, запрашивать и получать информацию, распоряжаться полученной информацией;

- вербальные и невербальные диалоговые умения с соблюдением социальных границ;

- умения сосуществования (нахождения) рядом с новыми людьми, обращения внимания и реагирования на окружающих людей;

- умения инициировать, поддерживать взаимодействие и адекватно действовать в разных ситуациях общения.

#### Список использованных источников

1. *Брыкова, А. С.* Апробация содержания коррекционных занятий для учащихся с расстройствами аутистического спектра / А. С. Брыкова // Культурогенезные функции психолого-педагогического и специального образования : сб. науч. и науч.-методич. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; под ред. Н. В. Ивановой, С. В. Ешмейкиной. — Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2024. — С. 556—561.

2. *Брыкова, А. С.* Формирование навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра : пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования / А. С. Брыкова. — Минск : Нац. ин-т образования, 2023. — 176 с.

3. *Хаустов, А. В.* Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом : учеб.-метод. пособие / под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. — М. : РУДН, 2007. — 35 с.

#### Паважаныя аўтары! Запрашаем да супрацоўніцтва!

Калі вы хочаце падзяліцца вопытам працы, дасылайце свае артыкулы на адрас электроннай пошты [spetsaduk@aiv.by](mailto:spetsaduk@aiv.by).

Асобна ўказваюцца:

- прозвішча, імя і імя па бацьку аўтара;
- вучоная ступень, месца працы, займаемая пасада;
- хатні адрас (прапіска), службовы адрас;
- тэлефоны для сувязі;
- пашпартныя даныя (серыя, нумар, кім і калі выдадзены, асабісты нумар).

Матэрыялы без вышэйпералічаных даных рэдакцыя не прымае.

Паколькі наш часопіс не паступае ў рознічны гандаль, набыць яго можна шляхам падпіскі або замовіць асобнік у выдавецтве. Дасылаючы матэрыял, зрабіце заяўку на патрэбную колькасць экзэмпляраў часопіса з вашым артыкулам. Рукапісы аўтарам не вяртаюцца.

