

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Асаблівасці фарміравання розных відаў дзейнасці ў дашкольнікаў з расстройтвамі аўтычнага спектра

Features of the formation of various types of activities in preschoolers with autism spectrum disorders



Е. М. ИШМУРАТОВА,

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

Анотацыя. В статье рассматривается актуальная проблема формирования различных видов деятельности у детей с аутизмом. Дети раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра имеют ряд особенностей в развитии, которые препятствуют своевременной социализации. Включение детей рассматриваемой категории в среду сверстников возможно только через включение ребёнка в различные виды детской деятельности. Автором подробно описаны те трудности, которые препятствуют формированию ведущих видов деятельности у детей с аутизмом. Учёт этих особенностей развития позволяет увидеть сильные стороны развития детей, учесть дефицит в их развитии, выбрать методы, приёмы и средства, способствующие преодолению трудностей формирования психических новообразований. Автор предлагает обратить внимание на своевременность формирования различных видов деятельности, основываясь на принципе онтогенеза. В статье предложены методы и приёмы развития предметно-практической деятельности в раннем возрасте и игровой деятельности в дошкольном возрасте у детей с расстройствами аутистического спектра. Предлагаемые игры могут быть использованы специалистами разного профиля, не требуют больших материальных затрат, доступны как специалистам, так и семье ребёнка с аутизмом.

Анатацыя. У артыкуле разглядаецца актуальная праблема фарміравання розных відаў дзейнасці ў дзяцей з аўтызмам. Дзеці ранняга і дашкольнага ўзросту з расстройтвамі аўтыстычнага спектра маюць шэраг асаблівасцей у развіцці, якія перашкаджаюць своєчасовай сацыялізацыі. Уключэнне дзяцей з аўтызмам у асяродак аднагодкаў магчыма толькі праз іх уключэнне ў розныя віды дзіцячай дзейнасці. Аўтарам падрабязна апісаны тыя цяжкасці, якія перашкаджаюць фарміраванню вядучых відаў дзейнасці ў дзяцей з аўтызмам. Улік гэтых асаблівасцей развіцця дазваляе убачыць

мощныя бакі развіцця дзяцей, улічыць дэфіцыт у іх развіцці, абраць метады, прыёмы і сродкі, якія спрыяюць пераадоленню цяжкасцей фарміравання псіхічных новаўтварэнняў. Аўтар прапануе звярнуць увагу на своечасовасць фарміравання розных відаў дзейнасці, грунтуючыся на прынцыпе антагенезу. У артыкуле прапанаваны метады і прыёмы развіцця прадметна-практычнай дзейнасці у раннім узросце і гульні у дашкольным узросце у дзяцей з расстройтвамі аутыстычнага спектра. Прапанаваныя гульні могуць быць выкарыстаны спецыялістамі рознага профілю, не патрабуюць вялікіх матэрыяльных выдаткаў, даступны як педагогам, так і сям'і дзіцяці з аутизмам.

Summary. The article considers the current problem of formation of various activities in children with autism. Toddlers and pre-school aged children with autism spectrum disorders have a number of developmental features that prevent their socialization. Inclusion such child in the environment of peers is possible only through the teaching those different children's activities. The author describes in detail the difficulties that prevent the formation of leading activities in children with autism. Taking into account these features of development allows to see the strengths of children's development, take into account the deficits of their development, choose methods, techniques and means that help to overcome the difficulties of formation. The author suggests paying attention to the timeliness of formation of various activities, based on the principle of ontogenesis. The article proposes methods and techniques for developing practical activities at an early age and play activities in the pre-school age of children with autism spectrum disorders. The offered games can be used by professionals of different profiles, do not require a high cost, are available to both specialists and family of children with autism.

Ключевые слова: игровая деятельность; предметно-практическая деятельность; расстройства аутистического спектра.

Ключавыя словы: гульнявая дзейнасць; прадметна-практычная дзейнасць; расстройства аутистического спектра.

Keywords: play activity; subject-practical activity; autism spectrum disorders.

Проблема формирования ведущих видов деятельности у детей с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС) имеет особую актуальность вследствие того, что устойчивые трудности людей с аутизмом затрудняют их адаптацию и развитие. Деятельностный подход способствует своевременному формированию различных видов деятельности у ребёнка с РАС, преодолению его дезадаптации.

Формирование различных видов деятельности должно учитывать онтогенетический принцип возникновения и развития ведущих видов деятельности, основные трудности людей с аутизмом.

Например, в области социальных отношений дети с РАС испытывают такие трудности, как пресыщаемость и низкая выносимость в общении; безынициативность; склонность выстраивать контакт на основе своих стереотипных интересов; монологичность; недоучёт обратной связи в общении;

наивность; трудности понимания и учёта подтекста, «неписанных правил» конкретной ситуации взаимодействия; трудности выражения своих предпочтений; особенное структурирование автобиографического опыта; недостаточное понимание эмоциональных состояний; несформированность психологической дистанции [3; 4; 5; 6; 10].

Дети с РАС испытывают стойкие трудности в области коммуникации: трудности понимания обращённой речи; отказ от вербальных средств общения; неиспользование в общении развёрнутой речи; особые речевые интонации; использование штампов или неуместной «книжной» речи; отсутствие или специфичность мимических средств общения; специфичные паттерны жестового общения [3; 4; 5; 6; 10].

Перечисленные выше особенности формирования психики приводят к тому, что нарушаются онтогенетические этапы и возрастные рамки формирования ведущих видов

деятельности, происходит трансформация протекания самих видов деятельности. Ребёнок с аутизмом с самого раннего детства не вступает в коммуникацию с людьми, его завораживает мир вещей, природы, во взаимодействии с которыми его деятельность может быть как успешной, так и примитивной, узконаправленной и специфичной.

Рассматривая формирование эмоционального общения младенца со взрослым, стоит обратить внимание на следующие особенности у детей с РАС. Вследствие низкой работоспособности нервной системы, нарушения восприятия наблюдается снижение возможности поддерживать эмоциональный контакт младенца со взрослым. «Комплекс оживления» у детей с РАС возникает, но ему присущи некоторые особенности, которые препятствуют в дальнейшем полноценному формированию эмоционального взаимодействия. Дети могут проявлять «комплекс оживления» по отношению не ко взрослому, а к объекту или явлению. При этом вокализации и двигательные реакции отличаются низкой продолжительностью по времени и слабостью проявлений. Многие авторы делают вывод, что такая сглаженность проявлений приводит и к более низкой активности родителей [2; 7]. Это, в свою очередь, чревато тем, что первый вид ведущей деятельности не формируется вовремя и в полном объёме.

На втором-третьем году жизни дети не умеют «заряжаться» эмоциями других, адекватно проявлять собственные переживания. В дальнейшем они испытывают трудности понимания эмоциональных отношений и переживаемых эмоций. Нарушения эмоционального контакта приводят к трудностям усвоения правил поведения, формирования целенаправленной деятельности.

Преодолеть дефицитарность формирования социально-эмоционального взаимодействия можно при включении ребёнка в те виды деятельности, которые вызывают интерес, а также при постепенном подключении взрослых к деятельности ребёнка [5; 6; 9]. Сложным и необходимым условием является принятие ребёнком взрослого как партнёра по деятельности. Для достижения

этой цели можно начинать работу с имитации действий и движений ребёнка, жестов, вокализаций, соблюдая паузы во взаимодействии, осуществляя действия рядом, не посягая на деятельность ребёнка.

Далее, учитывая особые интересы ребёнка, можно предложить игры без предметов (прятки, догонялки). Например, если ребёнок любит бегать, не останавливаясь для изучения окружающих предметов, то в игры следует включить догонялки. Важно организовать искусственные безопасные препятствия для передвижения бегом (полупрозрачная штора, мягкий пуф, кресло-груша и т. п.). При смене направления движения нужно сказать: «Догоню!», пробежаться рядом с ребёнком и снова организовать препятствие на пути. Организуемые препятствия должны не пугать ребёнка, а вызывать у него положительные впечатления, поэтому взрослый должен учитывать сенсорные предпочтения ребёнка (фактуру, цвет), а также увлечения ребёнка (например, перегородить дорогу фитболом, тоннелем для проползания, проложить на пути сенсорную дорожку и т. п.).

Для формирования социально-эмоционального взаимодействия важно включать игры, в которых необходима помощь взрослого (нажать на кнопку, открыть коробку, выдуть мыльные пузыри, починить колесо машины и т. п.) или участие взрослого (подкидывание вверх, кружение на руках, катание на качелях).

В игре с воздушным шариком можно завязывать шар, а надувать его до разного размера и отпускать. Шар будет постепенно сдуваться, ребёнок будет следить за его перемещением, которое может быть более или менее продолжительным, что позволит стимулировать потребность в обращении ко взрослому для продолжения игры.

В играх с кружением на руках, играх на коленях взрослый может регулировать интенсивность и продолжительность, ускоряя и замедляя свои движения, включая в игру детские песенки и стихи, которые можно пропевать и декламировать с разной скоростью, выдерживать паузы. Ребёнок может попросить о продолжении (с помощью

мимики, взгляда, движения тела). В игре с мыльными пузырями можно использовать наборы, которые дают эффект при выполнении взмахов руками, беге. Важно создавать проблемные ситуации (сломалось устройство для выдувания, закончилась или пролилась жидкость и т. п.), которые будут стимулировать ребёнка обращаться за помощью.

Задача взрослых — утрированное проявление как положительных эмоций от участия в игре, так и эмоций переживания, когда что-то пошло не так. Обязательное условие — постоянное озвучивание взрослым эмоций и переживаний ребёнка, соотнесение эмоциональных переживаний с определёнными действиями и событиями.

Своевременное овладение предметно-практической деятельностью может быть сложным для детей с РАС, что в дальнейшем затрудняет обучение другим видам детской деятельности. При формировании предметно-практической деятельности можно столкнуться со следующими трудностями:

- низкая имитационная способность;
- неприятие помощи взрослого;
- неумение действовать по очереди;
- моторная неловкость;
- сложности запоминания цепочки действий;
- высокая сенсорная чувствительность;
- «застывание» на непродуктивных манипуляциях.

Для преодоления представленных выше трудностей важно проводить целенаправленное обучение ребёнка навыкам имитации сначала крупномоторных простых действий, затем более точных действий. Важно неоднократно показать ребёнку общепринятый способ действия с предметом. Если ребёнок принимает физическую помощь, можно отработать движения приёмом «рука в руке», постепенно переходя на более лёгкую физическую подсказку направляющего характера, чтобы не сформировать зависимость от помощи взрослого. Для усвоения правильного использования предметов можно использовать метод видеомоделирования. Отсутствие реального предмета в поле зрения ребёнка способствует тому, что не возникает негативной реакции на предмет, нет

возможности соперничества со взрослым за владение предметом. При этом можно использовать видео с близкими взрослыми, которые важны для ребёнка, видео со сверстниками. Просмотр видео без звука позволяет не отвлекать внимание ребёнка от наблюдения за действиями, можно использовать просмотр с паузами и комментированием. После ребёнку предлагают предмет и обучают действию с ним, подкрепляя видео и комментированием.

Важно при обучении предметной деятельности выбирать те объекты, действия с которыми приведут ребёнка к успеху, так как дети очень эмоционально реагируют на неудачу, могут отказываться от неуспешных видов деятельности. Наблюдение за действиями ребёнка позволяет определить уровень моторной ловкости, подобрать игры и упражнения, способствующие развитию ловкости. Возможно использование метода сенсорной интеграции для улучшения координации движений и ловкости ребёнка, «десенсбилизации» у детей с повышенной тактильной чувствительностью (например, игры с пальчиковыми бассейнами, с «тактильными ладошками», предметами разной температуры и фактуры) [1; 8].

При обучении ребёнка принятию помощи взрослого важно использовать различные виды помощи и подсказок, отдавая предпочтение визуальным и позиционным подсказкам, которые вызывают меньшую степень зависимости ребёнка от взрослого [2; 3; 4].

Для преодоления проблемы запоминания цепочки действий необходимо использование визуальных подсказок, обучение отдельным действиям с постепенным усложнением цепочки действий [2; 7].

При выборе деятельности стоит отдать предпочтение той, которую ребёнок осуществляет ежедневно, которая важна для близких взрослых. У ребёнка должна быть возможность постоянно практиковать предметные действия в разных условиях и с разными членами семьи, так как в таком случае быстрее наступает автоматизация действия, создаётся ситуация успеха, что повышает заинтересованность в овладении деятельностью.

Уже на этапе обучения различным предметным действиям необходимо упражнять ребёнка в выполнении действий по очереди. Это способствует налаживанию навыков коммуникации и обучает навыкам совместной деятельности. Играть по очереди можно с предметами, которые эту очерёдность предусматривают: катание / бросание мяча друг другу (возможно использование воздушного шарика, так как его движения требуют большей сосредоточенности и позволяют научить ребёнка ждать); скатывание предметов с горки; включение игр с водяной мельницей; использование совместного рисования; нанизывание колец пирамидки, выстраивание башни из кубиков, выкладывание мозаики и т. п.

Игровая деятельность является сложной для детей с аутизмом (в силу склонности к стереотипиям, штампам), низким уровнем развития фантазии. Дети с РАС испытывают следующие трудности формирования игровой деятельности:

- неумение поддерживать контакт с детьми, непонимание эмоций других людей, чужих интересов, юмора; сложности понимания образных выражений, пресыщаемость общением;
- боязнь других детей (особенно если не было опыта общения со сверстниками, при гиперчувствительности к шуму);
- невозможность уловить суть игры и разговора, если в игре участвует несколько детей;
- чрезмерная увлечённость определёнными играми;
- неумение делиться игрушками, выполнять совместные действия с другими детьми;
- трудности запоминания правил;
- эмоциональная возбудимость;
- неумение действовать по правилам.

При обучении игре важно постепенно расширять игровые навыки детей с РАС. Зачастую их возможности не совпадают с их паспортным возрастом. Важно определить интересы ребёнка, его моторную ловкость. В первую очередь при развитии игровых навыков стоит делать упор на подвижные или конструктивные игры.

Если ребёнок с РАС предпочитает бегать, прыгать и играть на спортивных игровых площадках, то вовлечение его в подвижные игры позволяет научить принятию партнёров по игре, умению делиться позитивными эмоциями. Работа начнётся с игр с самыми простыми правилами и выполнением однотипных действий, в дальнейшем можно вводить игры, где есть необходимость ждать своей очереди, действовать в соответствии с текстом или сигналом. В таких играх можно научить делиться предметами (например, передавать мяч).

Если ребёнок предпочитает конструирование, игры с мозаиками, собирание пазлов, то обучение игре стоит начать именно с этих видов деятельности, постепенно расширяя игровой репертуар и вводя определённые правила. Например, сначала ребёнок будет просто выполнять задания, которые ему нравятся, а далее можно предложить конструировать / выкладывать мозаику в соответствии с определённой схемой, так как это способствует пониманию правил.

Важно проводить работу по включению в такие игры партнёров по игре. Если ребёнок возражает против совместного выполнения деятельности, то сначала целесообразно предложить ему «игру рядом». Взрослый или сверстник, который симпатичен ребёнку с РАС, может выполнять подобное задание за соседним столом на некотором удалении, далее столы можно придвигать ближе, со временем — выполнять подобную деятельность за одним столом, выполнять действия по очереди. Важно, чтобы деятельность не была для ребёнка «сверхценной», иначе он будет выдавать сильные протестные реакции против участия других в игре.

Далее можно перейти к играм с правилами типа лото и домино. Такие игры имеют простые и чёткие правила, понятные ребёнку, не требуются длительных словесных объяснений.

При обучении сюжетно-ролевой игре необходимо разбить сюжет на простые составляющие. Важно выбрать тему игры, которая будет интересна и понятна ребёнку. Взрослый учит отдельным составляющим игры, которая на данный момент будет носить ещё

сюжетно-отобразительный характер. Например, игра в «Магазин» может состоять из следующих отдельных эпизодов: расставление товаров на полках в соответствии с визуальными подсказками; выбор товаров в соответствии со списком покупок, оплата товаров на кассе и т. п. После обучения каждому эпизоду игру можно постепенно соединять в цепочку эпизодов. При этом игра всё равно не будет носить сюжетно-ролевой характер, так как ребёнок ещё не сможет менять сюжет и будет выполнять лишь ту роль, которую предлагает взрослый, также ребёнок не готов будет вносить изменения в ход игры. Важно постепенно расширять репертуар поведения ребёнка, его интересы, умелость.

Для формирования навыков игры активно используется метод видеомоделирования. Его можно использовать перед тем, как включать в сюжетную игру сверстников ребёнка. Для ребёнка с аутизмом поведение детей в игре становится непредсказуемым, что может вызывать дополнительный стресс. Поэтому при обучении как подвижным, так и сюжетным играм важно дать ребёнку с РАС возможность наблюдения за игрой других детей. Рекомендуется просматривать видео без звука, чтобы ребёнок мог сконцентрироваться на действиях детей. При первичном просмотре можно замедлить видео, посмотреть его без комментирования взрослого. Возможно использование комментирования во время пауз. При последующих просмотрах лучше делать комментарии по ходу видео, обращая внимание на действия детей. В дальнейшем при просмотре видео ребёнок с РАС будет уже помнить последовательность событий в игре, поэтому можно будет комментировать эмоции играющих детей. Когда ребёнок хорошо познакомится с сюжетом, можно перейти к просмотру видео со звуком, регулировке громкости звука с целью создания условий сенсорного комфорта.

Постепенное расширение игрового репертуара ребёнка с РАС возможно через обогащение его житейского опыта: походы в магазин, в зоопарк, в гости; ежедневная

прогулочная деятельность рядом с детскими площадками; просмотр фильмов с любимыми персонажами и проигрывание сюжетов фильмов / мультфильмов и т. п.

При положительном опыте игры ребёнка со взрослым возможно постепенное включение в игру сверстников (начиная с парной игры), которые вызывают интерес, с которыми ребёнок чувствует себя в безопасности. Далее в знакомую игру и в знакомой обстановке можно вводить ещё и других игроков (постепенно увеличивая их количество). Взрослый берёт на себя планирование, организацию игры, контроль соблюдения правил, контроль сенсорного и эмоционального комфорта ребёнка с аутизмом.

При обучении детей с РАС всем видам деятельности важно не забывать о необходимости постоянного использования приёмов опощрения (как материальных, так и социальных). Необходимо помнить об организации среды, которая будет способствовать формированию деятельности (избегание лишних эмоциональных и сенсорных перегрузок, обеднение среды, включение визуальных / звуковых и физических подсказок, составление специальных комплектов игрушек, специальное расположение игровых атрибутов и игрушек для стимуляции интереса к игре и т. п.).

Таким образом, формирование деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра должно базироваться на онтогенетическом принципе формирования деятельности, учитывать специфические и индивидуальные особенности ребёнка с аутизмом, способствовать созданию ситуации успеха ребёнка. Ведущая роль в организации деятельности будет всегда принадлежать взрослым, которые создают средовые условия формирования деятельности, продумывают алгоритм обучения деятельности, осуществляют контроль интересов, физических и психических возможностей ребенка, создают условия для включения успешной деятельности в повседневную активность ребенка, способствуют формированию новых видов деятельности.

Список использованных источников

1. Айрес, Э. Джин. Ребёнок и сенсорная интеграция / Э. Д. Айрес. — 2-е изд. — Москва : Теревинф, 2010. — 268 с.
2. Делани, Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом / Т. Делани. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2016. — 268 с.
3. Зюмалла, Р. Обучение и сопровождение людей с аутизмом по программе ТЕАССН / Р. Зюмалла. — Минск : ОО «БЕЛАПДИИМИ», 2005. — 56 с.
4. Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями (с аутизмом) : пособие для педагогов / И. В. Ковалец [и др.] ; под ред. И. В. Ковалец, Т. Л. Лещинской. — Минск : Народная асвета, 2017. — 159 с.
5. Либлинг, М. М. Роль игры в коррекционной работе при расстройствах аутистического спектра [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://aldef.ru/ru/articles/almanac-28/role-playing-in-the-correctional-work-with-autism-spectrum-disorders>. — Дата доступа: 29.07.2024.
6. Никольская, О. С. Аутичный ребёнок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. — М. : Теревинф, 2017. — 288 с.
7. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребёнком : руководство для родителей / С. Ньюмен. — Москва : Теревинф, 2004. — 236 с.
8. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Н. Г. Манелис, Ю. В. Никитина, Л. М. Феррой, О. П. Комарова / Под общ. ред. А. В. Хаустова, Н. Г. Манелис. — М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. — 70 с.
9. Уорд, С. Игра и мотивация у детей с РАС : пособие для специалистов и родителей, с процедурами обучения и бланками данных / С. Уорд. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2023. — 536 с.
10. Хаустов, А. В. Дети с расстройствами аутистического спектра. Протокол педагогического обследования / А. В. Хаустов, Е. Л. Красносельская, И. М. Хаустова // Практика управления ДОУ. — 2014. — № 1. — С. 32—50.

Материал поступил в редакцию 01.08.2024.

**Аформіць падпіску на часопіс «Спецыяльная адукацыя»
серыі «У дапамогу педагогу» можна любым зручным спосабам:**

- на сайце выдавецтва «Адукацыя і выхаванне» <https://aiv.by/> у раздзеле «Аформіць падпіску»;
- на сайце «Белпошты» <https://belpost.by/> ці ў любым паштовым аддзяленні;
- на сайце электроннай падпіскі <https://belpressa.by/>.



Адукацыя
і выхаванне



Белпошта



Сайт электроннай
падпіскі