

2. Методика разработки обучающих и демонстрационных видеороликов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://its.1c.ru/db/clipmet>. – Дата доступа: 09.11.2022.
3. Сухорукова, Е. Г. Перевернутый урок //Дидактика сетевого урока: материалы II междунар. науч.-практ. онлайн-конференции. Минск, 16 ноября 2017 года. – 2018. – С. 50. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://u.to/q7cПQ>. – Дата доступа: 08.09.2024.
4. Учебная программа «Образовательная робототехника» для специальности «Физико-математическое образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/63151>. – Дата доступа: 08.09.2024.

УДК 004.85

К. П. Ключко

К. Р. Klochko

Московский-финансово промышленный университет «Синергия»
(Москва, Россия)

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОЛЛЕДЖЕ

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF AN INFORMATION TECHNOLOGY TEACHER AT A COLLEGE

В статье рассмотрены запросы будущего общества и работодателя, которым должны соответствовать выпускники колледжа, возможности применения искусственного интеллекта в профессиональной деятельности преподавателя.

Article considers the demands of the future society and the employer, which college graduates should meet, the possibilities of using artificial intelligence in the professional activity of a teacher.

Ключевые слова: информационные технологии в профессиональной деятельности; искусственный интеллект; функционал сервисов.

Keywords: information technologies in professional activity; artificial intelligence; functional services.

В настоящее время искусственный интеллект (ИИ) является самой обсуждаемой технологией в мире, что подтверждается объёмом инвестиций, направленных на развитие данной технологии, законодательными инициативами, как в нашей стране, так и во всем мире.

Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 направлен на развитие и внедрение к 2030 году инноваций, связанных с ИИ, во все сферы экономической деятельности и в повседневной жизни граждан [1]. В связи с этим, преподаватель должен адаптировать рабочую программу, изучаемую в рамках дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» под запросы будущего общества и

работодателя, в частности, чтобы его студенты-выпускники были конкурентоспособны на рынке труда.

Исследования Паршина К.В., Салтыкова Г.М., Лёвина Б.А., Пискунова А.А., Полякова В.Ю., Савина А.В., Сысоева П.В. определяют ИИ, как программные системы или алгоритмы, которые обладают возможностями понимать и воспроизводить язык/речь, мыслить и рассуждать, анализировать и приводить аргументы, решать конкретные многофункциональные, интегрированные задачи и самообучаться [2-4].

В рамках дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» преподаватель может продемонстрировать студентам возможность применения ИИ для автоматизации рутинных задач, как возможно ускорять рабочие процессы, которые будут возникать в их будущей профессиональной деятельности.

В таблице 1 приведены примеры сервисов ИИ, которые могут быть изучены в рамках дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Задания, которые будут предложены студентам при изучении сервисов ИИ, должны быть обязательно профессионально ориентированного направления и отражать кейсы и задачи, которые могут быть применены в будущей профессиональной деятельности.

Таблица – 1 Функционал сервисов ИИ

Наименование сервиса ИИ	Основной функционал	Предполагаемые задания для выполнения
Yandex GPT	Составит письмо, выделяет главное, отвечает на вопросы, генерирует идеи проектов, помогает разобраться (дает рекомендации, объясняет сложные вещи).	Используя сервис суммаризации сделать обобщение статьи, видео. Составить шаблоны заявлений.
ChatGPT	Пишет программный код, улучшает поддержку клиентов, пишет тексты в заданной стилистике, отвечает на запросы.	Написать письмо в определенном стиле, улучшить текст (исправить орфографические и пунктуационные ошибки), создать отчет (использовать ссылку на сайт или большой по объему документ), разработать концепцию проекта по заданным параметрам.
DeepL	Переводит тексты и файлы с высокой точностью.	Перевести статью профессиональной направленности с иностранного языка и сделать краткий отчет.
Perplexity AI	Поисковая система, которая выдает ссылки на источники и цитирует их.	Найти мнения из социальных сетей на тему, связанную с их профессиональным направлением.
Formula bot	Анализ данных, визуализация данных, справочная информация, преобразовывает текст в формулы.	Открыть файл с данными и составить необходимые формулы для анализа документа.

ИИ для преподавателя в его профессиональной деятельности открывает большой набор инструментов, которые позволяют сделать образовательный процесс более интерактивным, интересным и вовлекающим, технологичным, т.е. происходит автоматизация рутинных процессов, которые отнимают большой объем времени и позволяют сконцентрироваться на качественной подготовке к занятию.

Многие преподаватели дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» испытывают сложности в подготовке профессионально ориентированных заданий. ИИ позволяет генерировать персонализированные учебные материалы, повышая эффективность обучения и содействуя проявлению мотивации к изучаемой теме, т.к. студенты при выполнении практических работ видят конкретные кейсы, которые возможно будет применять в их профессиональной деятельности.

Анализ данных о посещении, академических задолженностях позволяет предлагать студентам учебные материалы, соответствующие их уровню знаний, что позволяет преподавателю персонализировать образовательный процесс, адаптировать методы обучения под конкретные потребности каждого студента и повысить эффективность изучения предмета.

Сервис ИИ «Ассистент преподавателя», разработанный Академической лабораторией СберОбразования, позволяет преподавателю провести саморефлексию, развивать свои педагогические навыки [5]. Данный сервис анализирует запись занятия и дает обратную связь по параметрам: распределение разговора (смешанная речь, тишина, разговаривал преподаватель), скорость речи, эмоциональная модальность (нейтральная, негативная, позитивная, популярные слова).

Таким образом, использование ИИ преподавателем в профессиональной деятельности не только улучшает качество обучения, но и готовит студентов к новым запросам современного общества, позволяет проводить анализ своей педагогической деятельности, оптимизирует время на подготовку к учебному занятию, развивает инновации и современные подходы к образованию.

Список использованных источников

1. Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации»: [Электронный ресурс] // ГАРАНТ – законодательство с комментариями. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/>, свободный. (Дата обращения: 10.11.2024).

2. Паршина К.В., Салтыкова Г.М. Современные технологии в обучении студентов направления подготовки «дизайн» // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 1-1. С. 263–270. DOI: 10.34670/AR.2021.47.77.032

3. Лёвин Б.А., Пискунов А.А., Поляков В.Ю., Савин А.В. Искусственный интеллект в ин-женерном образовании // Высшее образова-ние в России. 2022. Т. 31. № 7. С. 79–95. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-7-79-95

4. Сысоев П.В. Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2023. No 3. С. 6–16. EDN: QFMZHW.

5. Ассистент преподавателя: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu-assist.me>, свободный. (Дата обращения: 10.11.2024).

УДК 373.51

Е. В. Корчак, И. В. Третьякова

E. V. Korchak, I. V. Tretyakova

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко»

(Глазов, Россия)

**СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НА ИГРОВЫЕ СТРАТЕГИИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**WAYS TO SOLVE PROBLEMS ON GAME STRATEGIES USING
INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT
OF DIGITALIZATION OF EDUCATION**

В статье представлены способы решения задач на игровые стратегии с использованием информационных технологий. Выявлены достоинства и недостатки описанных методов.

The article presents methods for solving problems on game strategies using information technologies. The advantages and disadvantages of the described methods are revealed.

Ключевые слова: информатика, поиск выигрышной стратегии, информационные технологии, методы решения задач.

Key words: computer science, search for a winning strategy, information technology, problem solving methods.

Цифровизация образования представляет собой процесс интеграции информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) во все аспекты образовательной деятельности. Этот процесс раскрывает перед образовательными учреждениями и учителям новые возможности для совершенствования образовательного процесса и обогащения учебного опыта [1].

С развитием информационных технологий учащимся предоставляется выбор способов решения задач. Учебная тема «Поиск выигрышных стратегий» рассматривается исключительно в курсе углубленного изучения информатики в 11 классе. Задачи на игровые стратегии традиционно включаются в состав контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена по информатике.