

Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка

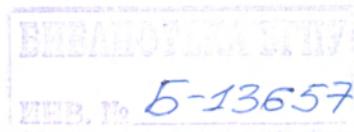
**РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ  
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ  
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ,  
ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ПОДГОТОВКУ  
БУДУЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
НЕПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ  
К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Минск



БГПУ  
2024



УДК 378.091.2(075.8)

ББК 74.489я73

P17

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ  
рекомендовано секцией педагогических наук (протокол № 7 от 06.03.2024.)  
Методические рекомендации подготовлены в рамках ОНТП «Функциональная грамотность» на 2021–2025 годы (№ ГР20212723)

**А в т о р ы:**

*М. Ф. Бакунович*, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент; *О. М. Евдокимова*, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии БГПУ; *С. А. Корзун*, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии БГПУ; *О. А. Станкевич*, преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии БГПУ

**Р е ц е н з е н т ы:**

кафедра психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (*Месникевич С. А.*, заведующий кафедрой, кандидат психологических наук, доцент); *Бараева Е. И.*, профессор кафедры психологии и педагогического мастерства учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент

P17 **Разработка учебных пособий и учебно-методических комплексов по психологическим дисциплинам, ориентированных на подготовку будущих педагогических работников неспециальных специальностей к формированию функциональной грамотности обучающихся : методические рекомендации / М. Ф. Бакунович [и др.]. – Минск : БГПУ, 2024. – 68 с.**  
ISBN 978-985-29-0461-2.

Рассматриваются вопросы подготовки содержания учебных пособий и учебно-методических комплексов по психологическим дисциплинам, ориентированных на подготовку будущих педагогических работников неспециальных специальностей к формированию функциональной грамотности обучающихся. Приводятся примеры заданий на развитие и диагностику функциональной грамотности, предлагаются методические указания по их разработке.

Адресуется научно-педагогическим работникам, специалистам в области психологического образования, студентам неспециальных специальностей профиля образования 01 Педагогика.

УДК 378.091.2(075.8)

ББК 74.489я73

ISBN 978-985-29-0461-2

© Оформление. Белорусский  
государственный педагогический  
университет имени Максима Танка, 2024

## ВВЕДЕНИЕ

Современные тенденции развития общества определяют необходимость трансформации высшего педагогического образования, создания условий для развития актуальных профессионально значимых компетенций. Опора на компетентностный подход, который активно разрабатывается в образовании в связи с переходом к новой образовательной парадигме – «образование через всю жизнь» и, в перспективе, «образование шириною в жизнь», позволяет акцентировать внимание исследователей на частных характеристиках компетенций, необходимых для жизни в современном мире.

В международном стандарте «Навыки XXI века» («универсальные навыки», «ключевые компетентности», «soft skills») выделяют базовые навыки, компетенции и личностные качества, которые необходимо развивать в системе образования. В эту группу входят компетенции, позволяющие учащимся решать более сложные задачи: критическое мышление, креативность, умение общаться, умение работать в команде.

Овладение навыками XXI века может являться показателем сформированности функциональной грамотности человека. Так, *«функционально грамотным»* считается тот обучающийся, который может «принимать участие в различных видах деятельности и при этом способен эффективно «функционировать» [6], «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [28].

В последние годы профессиональные сообщества начали указывать на необходимость включения в обязательную школьную программу информации, которая будет формировать новую грамотность, в частности, «глобальную компетентность» (global competence). Глобальная компетентность подразумевает наличие у человека знаний, установок, умений и навыков, которые стимулируют возможность «рассматривать проблемы с различных позиций – локальных, глобальных, межкультурных; понимать и уважать картину мира, точку зрения других людей; участвовать в открытом и эффективном взаимодействии с представителями различных

культур; прилагать усилия для обеспечения коллективного благополучия и устойчивого развития» [27].

Преподавание психологических учебных дисциплин для студентов педагогического университета ориентировано на формирование профессиональных компетенций, которые позволят будущим педагогам развивать у учащихся глобальную компетентность как преимущественный вид функциональной грамотности и читательскую грамотность как базовый навык функциональной грамотности [9]. Периферийными же видами функциональной грамотности в процессе преподавания психологических дисциплин, на наш взгляд, будут выступать математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность. В процессе изучения психологии мы рассматриваем глобальные компетенции и читательскую грамотность как ведущие, поскольку обучение студентов умениям оценивать различные ситуации, принимать/понимать различные точки зрения, работать с информацией, воспринимать и анализировать глобальные и локальные проблемы, решать их, быть готовыми к взаимодействию в решении задач/проблем, позволит будущим учителям быть компетентными в условиях педагогической деятельности и эффективно решать задачи, связанные с формированием функциональной грамотности обучающихся.

Подготовка будущих педагогических работников к эффективно-му формированию функциональной грамотности невозможна без сформированной функциональной грамотности у самих педагогов. Поэтому актуальным является обновление учебных пособий и УМК с учетом ориентации на *подготовку будущих педагогов* в университетах к формированию функциональной грамотности обучающихся.

В этой связи **целью** представленных методических рекомендаций является оказание помощи авторам-разработчикам в создании научно-методического обеспечения процесса психологической профессиональной подготовки будущих педагогов-предметников к формированию функциональной грамотности обучающихся.

**Задачами** представленных методических рекомендаций по разработке учебных пособий и УМК по психологическим дисциплинам, ориентированных на подготовку будущих педагогических работников неспециальных специальностей к формированию функциональной грамотности обучающихся являются следующие.

1. Определение теоретического содержания научно-методического обеспечения процесса психологической профессиональной

подготовки будущих педагогов-предметников к формированию функциональной грамотности обучающихся.

2. Определение наполнения практической составляющей научно-методического обеспечения процесса психологической профессиональной подготовки будущих педагогов-предметников к формированию функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовое обеспечение разработки содержания учебных пособий и УМК определено Кодексом Республики Беларусь об образовании, Положением о порядке подготовки и выпуска учебных изданий и их использования: Пост. Министерства образования Республики Беларусь 22 марта 2023 г. № 107, Положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования: Пост. Министерства образования Республики Беларусь 8 ноября 2022 г. № 427 и др.

Учебные пособия и УМК имеют общепризнанную структуру и представлены, как правило, введением, основной частью (включающей теоретический, практический раздел), разделом контроля знаний, вспомогательным разделом (включающим список литературы, приложения), заключением и др.

## **Общие требования к разработке учебных пособий и УМК по психологическим дисциплинам, ориентированных на подготовку будущих учителей-предметников к формированию функциональной грамотности обучающихся**

### **1. Универсальные составляющие и компоненты функциональной грамотности при изучении курсов психологии**

Психологические учебные дисциплины относятся к числу наиболее эффективных учебных дисциплин в сфере развития у студентов – будущих педагогов глобальных компетенций, поскольку позволяют создать условия для развития как профессионально значимых личностных характеристик (инициативность, гибкость, любознательность, лидерство, настойчивость, осознанность), так и компетенций, необходимых для решения широкого круга жизненных задач (умение сотрудничать, критическое мышление, коммуникативные навыки, исследовательские умения и пр.).

Современное общество требует от людей новых умений и навыков в трех ключевых сферах: «умение учиться, умение общаться и умение выбирать» [23, с. 450]. Новое образование должно научить индивида, как классифицировать и переклассифицировать информацию, как оценивать ее достоверность, как при необходимости изменять категории, как переходить от конкретного к абстрактному, и наоборот, как взглянуть на проблемы под новым углом зрения, как заниматься самообразованием. Неграмотным в будущем будет не тот человек, который не умеет читать, а тот, кто не научился учиться [23, с. 451].

Установка систем образования на развитие функциональной грамотности обучающихся не предполагает отмены значимости в новых условиях академической грамотности. Например, первые две позиции международного стандарта «Навыки XXI века» – базовые навыки и компетенции – составляют основу академической грамотности, а выработка стратегий поведения как способности

действовать в различных внеучебных ситуациях направлена на развитие функциональной грамотности [22]. Таким образом, академическую грамотность следует рассматривать как фундамент для развития функциональной грамотности. Основным вектор развития содержания образования заключается во взаимодействии целевых установок развития академической и функциональной грамотности на всех его этапах [22].

С этих позиций в самом широком смысле «под академической грамотностью понимаются комплексные умения, связанные прежде всего со знаковой, текстовой языковой деятельностью, которые позволяют не только критически оценивать, анализировать и правильно интерпретировать различного рода информацию, но и продуцировать новое знание, выдвигать, обосновывать и логически упорядочивать собственные мысли [22, с. 27].

Ориентация на формирование функциональной грамотности у будущих педагогов при изучении дисциплин психологического цикла (раздел «Основы психологии» дисциплины «Основы психологии и педагогики», «Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология» и др.) позволит сформировать у будущих педагогов БПК-4 «Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, использовать социально-психологические знания при управлении коллективной работой в профессиональной деятельности», БПК-5 «Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся» и УК-4 «Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия».

Формирование БПК-4 в процессе изучения дисциплины «Основы психологии и педагогики (раздел "Основы психологии")» позволит будущему педагогу овладеть комплексом знаний о понимании сущности и закономерностей строения и функционирования психики человека, его индивидуально-психологических особенностей, о сложности устройства интеллекта человека и его составля-

ющих, даст возможность узнать психологическую характеристику основных видов деятельности и поведения человека, возможности и условия ее организации.

Формирование БПК-4 в процессе изучения дисциплины «Социальная психология» позволит будущему педагогу овладеть комплексом знаний о понимании сущности и закономерности процессов общения людей в ситуации педагогического взаимодействия, о психологических основах взаимодействия учителя с семьей обучающегося, о влиянии характера детско-родительских отношений на конфликты в ситуации педагогического взаимодействия, освоить способы и приемы управления конфликтом, узнать психологическую характеристику основных видов девиантного поведения и способы его профилактики.

Формирование БПК-5 в процессе изучения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» даст возможность будущему педагогу посмотреть на обучающихся с точки зрения особенностей и возможностей их развития, увидеть возрастные характеристики психических процессов, свойств и состояний, специфику их поведенческих проявлений в условиях образовательного процесса, закономерности развития личности ребенка на разных возрастных этапах; позволит решать вопросы своей профессиональной деятельности с опорой на психологические закономерности обучения и учения, воспитания и самовоспитания.

Формирование УК-4 в процессе изучения психологических дисциплин позволяет обучающимся овладеть не только профессиональными знаниями и умениями, но и «надпрофессиональными» навыками (универсальными компетенциями), такими, как: целеполагание, системное и критическое мышление, эмоциональный интеллект, креативность, саморегуляция, саморазвитие, стрессоустойчивость, умение взаимодействовать с окружающими. Понимание сущности и закономерностей процессов общения, межличностного взаимодействия людей позволит понимать психологические аспекты процесса социализации личности. Будущие учителя-предметники будут способны организовывать эффективное общение на основе стратегий компромисса и сотрудничества, устанавливать, развивать и поддержи-

вать социальные связи в качестве лидера и участника команды, брать и распределять ответственность, координировать командную работу, выявлять современные социокультурные контексты и адаптировать к ним коммуникативные задачи и действия, участвовать в переговорах (уметь убеждать, обосновывать свою позицию, уважать интересы других, учитывать социальное и культурное разнообразие, современные социокультурные контексты), понимать объективные возможности для возникновения конфликтов интересов между социальными группами, поддерживать с людьми «сильные» и «слабые» связи.

В процессе преподавания психологических учебных дисциплин студентам педагогического университета рекомендуется ориентироваться на результаты исследований, определивших универсальные составляющие и компоненты функциональной грамотности, которые станут основной целью обучения, ориентированного на подготовку будущих педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся, а также определивших технологии их развития. Универсальные составляющие и компоненты функциональной грамотности, а также примерные формы заданий, направленные на их развитие, представлены в Приложении 1.

## **2. Требования к теоретическим материалам**

Исходя из поставленной задачи «Определить особенности теоретического содержания научно-методического обеспечения процесса психологической профессиональной подготовки будущих педагогов-предметников к формированию функциональной грамотности обучающихся» были проанализированы особенности построения и содержания учебников и учебных пособий по психологическим дисциплинам и выделены следующие проблемные моменты:

- при построении учебного материала авторы не всегда учитывают психологические закономерности его усвоения;
- авторы минимизируют применение контекстного подхода в изложении научного/учебного материала, что определяет его отрыв от реальных жизненных ситуаций;

- излагаемый учебный материал односторонне рассматривает вопросы программы, что не способствует развитию у студентов-педагогов умений вариативно оценивать различные ситуации, анализировать различные позиции субъектов образовательного процесса, решать конструктивно проблемные вопросы взаимодействия.

В связи с вышеизложенным, разработка содержания учебного материала учебного пособия по таким учебным дисциплинам должна учитывать следующие аспекты (рассмотрим на примере учебных дисциплин «Основы психологии и педагогики (раздел «Основы психологии»)» и «Социальная психология»).

1. В методическом плане целесообразно рассматривать историю изучаемого вопроса и его актуальное состояние (с учетом современных исследований). Тем самым будет обеспечиваться знание студентами культурно-исторических аспектов развития психологии, ее места и роли в системе наук о человеке и возможность применения базовых научно-теоретических знаний для решения теоретических, практических, исследовательских задач профессиональной деятельности педагога-предметника.

2. Следует отметить, что любой научный, учебный текст является многоплановым по содержанию. Он объединяет теоретическую, фактографическую и рефлексивную информацию, призванную направить мысль читателя. Иными словами, создание качественного учебного текста должно создать пространство для «смыслового чтения» студента как системы действий по «извлечению информации из текста, начиная с выявления общей проблемы, сути и структуры объекта познания, определения системы ключевых понятий по данному разделу, уяснения набора соответствующих фактов и, наконец, овладения способами оперирования усвоенным материалом. А это невозможно без постановки вопросов к тексту и формулирования ответов на них, без решения вспомогательных задач» [2, с. 11].

3. Структуру каждого раздела определяют узловые вопросы, основные понятия по теме, содержание информационно-методического материала, система проверочных вопросов и вспомогательных заданий. Следовательно, разработка учебного текста должна

учитывать эти аспекты и формировать комплекс взаимосвязанных средств, позволяющих студенту глубоко овладеть материалом. Полноценное использование учебного пособия в учебных целях предполагает то, что, работая с ним, студент должен работать со всеми разделами.

4. Особенностью учебного пособия, его главным отличием от монографии является наличие дидактического материала. Дидактический материал помогает эффективно усвоить учебный материал и творчески его применять при решении практических задач.

5. Вопросы для закрепления материала являются неотъемлемой частью дидактических материалов. Составлять вопросы следует таким образом, чтобы они помогали студентам усваивать ключевые проблемы, выделять главное, стимулировали мыслительную деятельность. Поэтому вопросы для закрепления не должны дословно повторять фразы из параграфа, а в последующих вопросах не должно содержаться ответов на предыдущие вопросы.

6. Кроме вопросов дидактический материал может включать: таблицы; задания для самостоятельной работы; темы докладов, рефератов, курсовых работ; упражнения; тесты; задачи; списки дополнительной литературы по теме; домашние контрольные работы и др.

7. Лучшему усвоению материала помогает визуализация. Психологические особенности восприятия дидактического материала определяют необходимость сохранения оптимального объема дидактического материала – около 30 % от общего объема учебного пособия [5].

Рассмотрим указанные аспекты подробнее.

Включение в содержание учебного материала систематизированного и адаптированного культурного и ценностного опыта человечества позволяет соединить опыт познавательной деятельности студента и ее результат – знания, опыт осуществления известных способов деятельности и результат – умение действовать по образцу, опыт творческой деятельности и результат – умение эффективно действовать в проблемных ситуациях, опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений и результат – ценностные ориентации. Это позволяет стимулировать формирование глобальной компетентности у будущих педагогов.

Разработку теоретического раздела УМК по психологическим дисциплинам следует проводить на основе принципов отбора лекционного материала, предложенных Б. Ц. Бадмаевым:

- целеполагание;
- учет уровня подготовки студентов;
- ориентация на последующие практические занятия;
- учет используемой студентами литературы.

Грамотно выстроенный материал лекции позволит решить следующие дидактические задачи: сообщение новой информации; объяснение и упорядочивание сложных понятий; моделирование процесса решения проблем; анализ и определение связи между разными идеями, фактами; понимание ценности новых знаний и формирование мотивации к дальнейшему образованию [26].

Компетентностный подход определяет необходимость использование активных и интерактивных форм проведения лекционных занятий: бинарная лекция; видео-лекция; интерактивная лекция; информационно-проблемная лекция; лекция – провокация; проблемная лекция и пр. Это позволит активизировать познание студентов, научить их самостоятельно находить достоверную информацию, развить умения и навыки анализа и критического мышления, создать благоприятную, творческую атмосферу на занятии, развить коммуникативные компетенции.

В качестве примера использования инновационных форм подачи лекционного материала в рамках «Основы психологии и педагогики (раздел "Основы психологии")» можно привести лекцию с разбором конкретных ситуаций. Данная лекция по форме представляет собой на лекцию-дискуссию, однако, в процессе обсуждения преподаватель предлагает не вопросы, а конкретную ситуацию для обсуждения и анализа (в виде короткого видео, аудио или текстовой записи) [3]. Студенты анализируют и обсуждают ее в микрогруппах и после – коллективно. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к конкретным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит студентов к верному коллективному выводу или обобщению (приложение 1).

Работа над теоретической составляющей научно-методического обеспечения процесса психологической профессиональной подготовки к формированию функциональной грамотности обучающихся должна обогащаться новыми вопросами, которыми дополняется содержание программ учебных дисциплин в связи с формированием основных навыков XXI века.

Обновленное содержание учебной дисциплины «Общая психология», связанное с формированием глобальных компетенций, включено в темы: «Человек как субъект жизнедеятельности», «Психические познавательные процессы как элементы жизнедеятельности человека», «Эмоциональные и волевые процессы как формы проявления психики человека». Содержание материала дополнено следующими проблемами: проблема компетенций как цели деятельности, проблема сущности функциональной грамотности и основных компетенций XXI века (тема «Человек как субъект жизнедеятельности»), проблема функционирования критического и креативного мышления (тема «Психические познавательные процессы как элементы жизнедеятельности человека»), проблема эмоционального интеллекта и его проявления в поведении (тема «Эмоциональные и волевые процессы как формы проявления психики человека») и проблемными вопросами: способность ставить цели и планировать их достижение, системное и критическое мышление, эмоциональный интеллект, креативность, саморегуляция, саморазвитие, стрессоустойчивость, умение взаимодействовать с окружающими.

Обновленное содержание учебной дисциплины «Социальная психология», связанное с формированием глобальных компетенций, включено в темы: «Социально-психологическая характеристика группы», «Феномен общения в социальной психологии», «Межличностные отношения», «Личность и ее социализация» и «Практическое приложение социальной психологии». В содержание материала включены проблемы и проблемные вопросы: проблема манипулирования в межличностных отношениях, проблема интерпретации поведения, организационная культура коллектива, стратегии и эффективные приемы управления кол-

лективом, развитие лидерских качеств; правила слушания, условия и способы повышения эффективности речевого воздействия, коммуникативная компетентность и возможности ее развития; специфические особенности конфликтов субъектов образовательного процесса; социальный и эмоциональный интеллект субъектов образовательного процесса; социально-психологическая характеристика внутрисемейных отношений как фактора, влияющего на психологические особенности человека, маркеры внутрисемейных конфликтов (между супругами, между родителями и детьми), маркеры / симптомы проявления различных видов насилия в поведении, система психопрофилактики девиантного поведения обучающихся.

Усвоение студентами-педагогами обновленного содержания учебного материала по учебным дисциплинам «Основы психологии и педагогики» (раздел «Основы психологии») и «Социальная психология», отработка профессиональных умений по применению полученных психологических знаний на учебных занятиях позволит будущим педагогам научиться создавать в профессиональной деятельности оптимальные психолого-педагогические условия обучения как основного фактора социализации, ориентированного на формирование у обучающихся различных видов функциональной грамотности, в том числе критического и креативного мышления, читательской грамотности, глобальных компетенций и др.

### **3. Требования к практическим материалам**

Развитие функциональной грамотности обучающихся предполагает опору на академическую грамотность как основу развития глобальных компетенций.

Применение *задачного подхода*, суть которого сводится к усвоению учебного материала (понятия, способа действия, отношений и ценностей) в процессе решения некоторых задач соответствует основным направлениям изменений содержания образования. Данный подход позволяет учащимся в процессе решения задач приобретать разные виды знаний – «порционно», использовать личност-

ный опыт обучающегося, организовывать процесс нелинейного обучения, а также реализовать принцип практикоориентированности содержания образования [22].

Включение контекстных задач в учебные пособия и практический раздел УМК по психологическим дисциплинам будет обеспечивать условия для применения знаний при решении проблем, способных возникать в реальной жизни. Тем самым будет обеспечиваться закрепление у студентов знаний о характеристиках психических процессов, индивидуально-психологических свойствах и состояниях обучающихся, специфике их проявлений в поведении и деятельности; развитие у студентов умений анализировать педагогические ситуации урока и внеурочной работы с точки зрения проявления психологических феноменов.

Понимание задачи как модели проблемной ситуации, в которую может попасть учащийся в процессе своей учебной деятельности, позволяет выделить шесть типов учебно-познавательных задач (стандартные, обучающие, поисковые, проблемные, креативные и компетентностные (контекстные) задачи), которые соотносятся с уровнем познавательной деятельности при их решении [1]. Тем самым обеспечивается взаимодействие целевых установок развития академической и функциональной грамотности на всех его этапах [22].

При работе со *стандартными задачами* от учащихся требуется знание определенного алгоритма их решения. Содержание задач начального уровня формирования академической грамотности предусматривает *узнавание или воспроизведение отдельных фактов или целого*. Деятельность учащихся в процессе решения такого типа задач носит репродуктивный характер [12].

*Задачи обучающего характера* направлены на распознавание (узнавание) объекта; признаков и свойств явлений, лежащих на поверхности и не требующих доказательства; составных элементов, связей и отношений задачи; применение известного алгоритма решения определенного класса задач в стандартной ситуации. Этот тип задач переводит учащихся на *интерпретирующий уровень познавательной деятельности*, которая в основе своей носит алгоритмический характер. Задачи этого типа, как правило, требуют

простых мыслительных операций с данными: выявление, перечисление, сопоставление, обобщение и т. п.

Первые два типа задач (стандартные задачи, задачи обучающего характера) *направлены на развитие академической грамотности*, широко распространены в современной образовательной практике и хорошо представлены в методической литературе.

Следующие три типа представляют класс творческих задач, характер деятельности в процессе их решения относится к разным уровням творческой активности, необходимой для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Так, **поисковые задачи** невозможно выполнять по готовым алгоритмам, знания нужно уметь применить в новых условиях. На начальных этапах решения задач этого типа часто требуется *преобразование условия для распознавания структуры объекта, правила или алгоритма решения*. Для этого обучающимся необходимо найти «ключ алгоритма» путем наблюдения и пробных преобразований задачи в процессе ее решения. Задачи поискового типа, как правило, являются «открытыми», предполагающими множество вариантов решения. Познавательная деятельность учащихся при их решении носит поисковый характер [1].

**Проблемные задачи**, наряду с решением конкретной проблемы, нацелены на *самостоятельное накопление новых знаний, способов действий, их переработку, осмысление, всесторонний анализ и применение в новой ситуации*. Задачи данного типа характеризуются отсутствием жесткого алгоритма решения, учат рассматривать и учитывать альтернативы при решении проблемы, побуждают обучающихся к неожиданным ассоциациям, аналогиям, самостоятельному конструированию принципов, ключевых идей, утверждений, требующих обоснования и доказательства, а также всестороннего исследования всех компонентов задачи. В процессе решения этого типа задач часто используется проблемный подход, включающий в себя исследовательский и эвристический методы решения.

**Креативные задачи** требуют от обучающихся высокого уровня самостоятельности, активности и творческой деятельности. Неопределенность всех четырех заданных компонентов за-

дачи расширяет область связей и отношений, что соответственно расширяет область распознавания правил и алгоритмов. Этот тип задач предполагает *самостоятельное видение и постановку проблем в задачной ситуации, самостоятельное выдвижение гипотезы и разработку плана решения*. Работа над креативной задачей предполагает собственные (индивидуальные) варианты ее решения, конструирование этих способов решения, объяснение распознанных связей и отношений с помощью формулирования теорем, тезисов, законов, принципов, формул, раскрывающих эти связи, их обоснование (доказательство). В процессе решения креативной задачи может выводиться предписание (алгоритм, рекомендация) и его применение на практике с помощью самых различных способов, включая составление и решение задач по образцу, по аналогии, раскрытие сторон изучаемых объектов (событий), высказывание собственных суждений, оригинальных идей и оценок на основе всестороннего анализа исходных данных задачи и т. д. Если обучающийся способен решать задачи такого типа, то это свидетельствует о наличии у него высокого уровня академической грамотности, творческой учебно-познавательной деятельности. При решении такого типа задач учащиеся задействуют основные качества творческой личности: воображение, гибкость, беглость, оригинальность, настойчивость и т. д., а также предполагает самостоятельное прохождение всех этапов творческого процесса, являясь, таким образом, для учащихся творческим актом. Они способны самостоятельно проводить отбор знаний и умений из разнообразных предметных областей и других сфер жизни, актуализировать личный опыт и индивидуальные предпочтения, проявлять инициативу, оригинальность и гибкость мышления. Решение креативной задачи всегда будет носить индивидуальный характер.

**Контекстная (компетентностная) задача (задание)** – это особый вид нестандартных задач. Они представляют собой описание конкретной жизненной ситуации и предлагаются в виде познавательной проблемы, связанной с имеющимися у решающего знаниями и опытом. Главное условие в процессе создания контекстных задач – связь с имеющимся у обучающегося опытом и ак-

туализация этого опыта с целью анализа, осмысления и объяснения данной ситуации или для выбора способа действия в ней. Результатом решения становится «встреча» ученика с учебной проблемой, в ходе которой он сможет выявить недостаточность своих знаний, осознать их ценность для эффективной учебной или профессиональной деятельности [16].

При разработке компетентностных (контекстных) задач по психологическим дисциплинам следует учитывать следующие отличительные особенности:

- 1) компетентностно-ориентированная задача имеет мотивирующее название;
- 2) содержание задачи имеет прикладную направленность: решение задачи направлено на формирование определенной компетенции;
- 3) содержание характеризуется междисциплинарным, метапредметным, проблемным характером;
- 4) для решения задачи требуется перевод содержания с обыденного языка на язык дисциплинарной области (в данном случае – психологии);
- 5) условия задачи представляются в разных форматах (сплошной, не сплошной, смешанный или составной текст, включающий диаграммы, иллюстрации, таблицы и др.);
- 6) у задачи должен быть «открытый характер» (формулируется несколько вопросов к задаче, отсутствует готовый алгоритм решения, существует вариативность выбора путей решения и др.);
- 7) возможность использования при решении задачи различных форм, методов и приемов работы (индивидуальных, парных и коллективных форм учебной работы, обсуждения, кейс-метода, проектной технологии, коллективной рефлексии и др.);
- 8) возможность внедрения результатов в практику [7].

Все вышеперечисленные виды задач могут существовать как элементы *комплексного задания*. Выполнение этого задания предполагает решение комплекса задач, отрабатывающих различные аспекты функциональной грамотности.

Структуру такого комплексного задания составляют следующие компоненты:

- 1) название задания отражает его фабулу (сюжет), может носить образный характер. Для заданий обычно подбираются названия, которые отражают либо основное содержание ситуации, либо проблему, на решение которой ситуация направлена;
- 2) фабула (сюжет) описывает совокупность взаимосвязанных событий, факторов и явлений, задающих контекст задания;
- 3) условие задания является стимулом, ориентирует учащегося в контексте задания и мотивирует на его выполнение;
- 4) формулировка задания точно указывает на действия учащегося, необходимые для его выполнения;
- 5) оценка выполненного задания содержит предполагаемый ответ и указывает на количество баллов оценки ответа [8].

При конструировании компетентностных задач и комплексных заданий рекомендуется использовать таксономию образовательных целей Б. Блума, которая выступает методическим источником для корректных формулировок вопросов. На основе этой таксономии образовательных целей Л. С. Илюшиным был разработан «Конструктор формулировок задач» [8, с. 127].

## Конструктор формулировок задач

Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
Назовите основные части...	Объясните причины того, что...	Изобразите информацию графически	Раскройте особенности...	Предложите новый (иной) вариант...	Ранжируйте... и обоснуйте...
Сгруппируйте вместе все...	Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	Предложите способ, позволяющий...	Проанализируйте структуру... с точки зрения	Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...	Определите, какое из решений...
Составьте список понятий, касающихся...	Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	Составьте перечень основных свойств, характеризующих с точки зрения...	Найдите необычный способ, позволяющий...	Оцените значимость ... для
Расположите в определенном порядке...	Постройте прогноз развития...	Сравните ... и ..., а затем обоснуйте...	Постройте классификацию на основании...	Придумайте ситуацию, которая...	Определите возможные критерии оценки...

20

Изложите в форме текста...	Прокомментируйте положение о том, что...	Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий...	Найдите в тексте (модели, схеме и т. п.) то, что...	Предложите новую (свою) классификацию...	Выскажите критические суждения о...
Вспомните и напишите...	Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	Проведите презентацию...	Сравните точки зрения ... и ... на...	Напишите возможный сценарий развития...	Оцените возможности ... для...
Прочитайте самостоятельно...	Приведите пример того, что (как, где)...	Рассчитайте на основании данных о...	Выявите принципы, лежащие в основе...	Изложите в форме свое мнение (понимание)...	Проведите экспертизу состояния...

21

Примеры *комплексных задач и контекстных заданий по психологическим учебным дисциплинам* представлены в приложении 2.

Таким образом, стоит утверждать, что овладение студентами педагогического вуза психологическими знаниями является важным фактором развития у них профессиональных компетенций. В ходе обучения студенты – будущие педагоги должны научиться системному мышлению, т. е. понимать не только закономерности психической деятельности, но и, опираясь на знания этих закономерностей, правильно с позиции психологии объяснять те ли иные проявления личности обучающегося, давать оценку поступкам и действиям человека с точки зрения соотношения целей и средств их достижения, мотивов и ценностных позиций.

Следовательно, учебные пособия и УМК по психологическим дисциплинам должны включать различного рода задания, отвечающие следующим требованиям:

- комплексность: включение информации из различных источников и в разных формах, вопросов из разных тем, дисциплин, использование при выполнении заданий различных когнитивных процессов;
- проблемность: представление реальной проблемной ситуации или постановка вопроса к ситуации в проблемном ключе;
- вариативность: отсутствие привязке к конкретному методу решения или способу выполнения задания, множественность способов решения, рассуждений и пр.;
- реалистичность: задания должны соответствовать уровню подготовки студентов, отвечать в плане развития профессиональных и личностных компетенций;
- мотивационность: задание должно быть интересно студентам, иметь познавательный интерес [16].

Важным условием при составлении заданий является ориентация на самостоятельную исследовательскую деятельность студентов. Студент – будущий педагог должен проводить это исследование не отвлеченно-аналитическим путем, а путем непосредственного практического взаимодействия с новым объектом – выдвигая гипотезы и одновременно экспериментально проверяя их.

#### 4. Требования к организации УСР

Требования к организации управляемой самостоятельной работы студентов (УСР) изложены в «Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей)», утвержденных Министерством образования Республики Беларусь. УСР осуществляется самостоятельно, вне стен аудитории, по заданию и под методическим руководством преподавателя психологических дисциплин, поэтому нуждается в научно-методическом обеспечении [13].

Целями самостоятельной работы, согласно документу, являются:

- активизация учебно-познавательной деятельности студентов;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного применения знаний на практике;
- саморазвитие и самосовершенствование студентов.

Управление самостоятельной работы должно осуществляться через разработку научно-методического обеспечения и осуществление контрольных мероприятий.

Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы по учебной дисциплине традиционно включает:

- учебно-методические комплексы (УМК) и электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК);
- литературу (учебную, справочную, методическую и иную, ее перечни);
- наглядные пособия (в том числе мультимедийные, аудио- и видеоматериалы);
- доступные для студента библиотечные фонды, электронные средства обучения, электронные информационные ресурсы (локального доступа, удаленного доступа) по учебной дисциплине;
- фонды оценочных средств (типовые задания, контрольные работы, тесты, алгоритмы выполнения заданий, примеры решения задач, тестовые задания для самопроверки и самоконтроля, тематику рефератов, методические разработки по инновационным формам обучения и диагностики компетенций; перечни

заданий и контрольных мероприятий УСП по учебной дисциплине (включаются в учебную программу);

- другие виды ресурсов.

На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ видами заданий для самостоятельной работы являются:

- **для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана текста;

- конспектирование текста;

- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;

- составление ментальных карт;

- скрайбинг и др.;

- **для систематизации учебного материала и закрепления знаний:**

- работа с конспектом лекции;

- ответы на контрольные вопросы;

- заполнение рабочей тетради;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, составление резюме, конспект-анализ и др.);

- подготовка мультимедиасообщений/докладов по изучаемой теме к выступлению (на семинаре, конференции), материалов-презентаций, эссе;

- подготовка реферата;

- составление библиографии (тематической подборки литературных источников, интернет-источников, видеоматериалов и др.);

- составление тематических кроссвордов;

- тестирование и др.;

- **для формирования умений:**

- решение задач разного типа и выполнение упражнений;

- решение кейсов;

- составление вопросов, тестов и задач по изучаемой теме;

- выполнение практических и проектных заданий и подготовку отчетов по ним;

- оформление рекламных, информационных и демонстрационных материалов (стенды, газеты и пр.);

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

При составлении заданий УСР по психологическим дисциплинам рекомендуется ориентироваться и на проверяемый уровень усвоения информации и переходить от заданий, формирующих и диагностирующих достаточные знания по изученной теме **на уровне узнавания** (модуль 1), к заданиям, формирующим и диагностирующим компетенции на уровне воспроизведения (модуль 2), и далее к заданиям, формирующим и диагностирующим компетенции **на уровне применения полученных знаний в знаковой и новой ситуации** (модуль 3). Содержание УСР и ее научно-методическое обеспечение отражается в учебной программе.

Контроль УСР может осуществляться в различных видах и формах. Традиционно видами контрольных мероприятий являются следующие:

- контрольная работа;

- тест;

- коллоквиум;

- обсуждение рефератов;

- защита учебных (исследовательских, проектных, творческих) заданий;

- экспресс-опросы на аудиторных занятиях и др.

В процессе выполнения УСР студенты должны научиться выделять учебную задачу в предлагаемом задании, продемонстрировать самоконтроль и самоанализ, в связи с этим задание может включать и критерии рефлексии. При проверке работ студентов следует анализировать сильные и слабые стороны работы, преимущества и ошибки.

УСР может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Обучающийся может принять участие в определении формата своей работы. Сверх того, что предложено преподавателем (при обосновании и согласовании с ним), студент может:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки, свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия и др. сверх предложенного преподавателем перечня;
- предлагать формы и виды контроля результатов своей самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем.

Пример содержания УСР, предполагающего формирование и диагностику различных уровней усвоения знаний, представлен в приложении 3.

## **5. Требования к организации рефлексии и оценки выполненных заданий**

В настоящее время процесс преподавания психологии в высшей школе должен быть переориентирован с «информационно-пассивной к рефлексивно-деятельностной парадигме обучения психологии», что будет реализовано через формирование у молодых людей интереса к собственному внутреннему миру, «стремления к самопознанию, рефлексии, самоисследованию и т. д. Это стремление к самоизучению необходимо обеспечить соответствующими способами рефлексивной деятельности, научить подрастающего человека прислушиваться к себе, сосредотачивать внимание не только на окружающей действительности, но и собственных переживаниях, мыслях, воспоминаниях и т. д. Иными словами – сформировать стремление и умение действовать во внутриличностном пространстве, научить тому, что мы называем психологической деятельностью» [6, с. 47].

Поэтому одним из обязательных элементов занятий по психологии является рефлексивный этап. Он помогает обучающимся понять особенности своей деятельности, осознать полученные результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать последующие действия.

Рефлексия (англ. reflection) обычно понимается как мыслительный процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя: своих действий, задач, целей, поведения в целом, опыта, особенностей ин-

теллектуальной деятельности, речи, чувств, состояний, способностей, характера и т. д. Это понимание определяет возможные объекты рефлексии. При изучении психологических дисциплин рекомендуется формировать разные виды рефлексии: языковую (направленную на анализ человеком особенностей своей речи), личностную (ее цель – познание свойств и специфики собственной личности), интеллектуальную (формирование представлений человека о его интеллектуальных способностях), эмоциональную (познание и изучение человеком собственной эмоциональной сферы) и социальную (познание особенностей собственного взаимодействия обучающегося с другими людьми).

При изучении психологии главным становится процесс развития – развития знаний, умений, интеллектуальных возможностей (в том числе эмоционального и социального интеллекта), личности, межличностных отношений, процесс освоения учебной деятельности. Важным и сложным для обучающихся является фиксация изменений, которые происходят с ними в деятельностной плоскости (например, как развивается умение организовывать свою деятельность, деятельность группы, работу с текстом, слушать, задавать вопросы, аргументировать ответы и т. п.).

Уровень проявления рефлексии связан с особенностями самооценки обучающихся. Ее успешность зависит от многих факторов, на которые следует обратить внимание, в том числе:

- от накопленного опыта оценочных суждений деятельности обучающегося;
- от содержания оценочной деятельности педагогов, с которыми взаимодействует обучающийся на данном жизненном этапе;
- от уровня развития у обучающегося умения дать себе содержательную характеристику, регулировать свой учебный труд;
- от уровня его притязаний.

Для организации рефлексивной деятельности обучающихся в каждом конкретном случае необходимо сформулировать четкие критерии оценивания.

Например, при изучении учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» (тема №1 «Психология как область научного знания») студентам были предложены вопросы:

- 1) Укажите задания, которые Вы выполнили правильно (напишите их номера).

- 2) Укажите задания, которые Вы выполнили в полном объеме (напишите их номера).
- 3) Укажите задания, которые Вы выполнили вовремя (напишите их номера).
- 4) Укажите социально-психологические кейсы, которые вызвали у Вас затруднения (напишите их номера).
- 5) Сформулируйте 2–3 цели, которые Вы хотите достичь в процессе изучения дисциплины «Психология».

Критерии рефлексии могут быть предложены обучающимся в виде незаконченных предложений [18]. Например:

- Занятие заставило меня задуматься...
- Мне было трудно...
- Меня удивило...

На занятиях по психологическим дисциплинам обычно используется итоговая рефлексия, но она может осуществляться и в других вариантах. Например, рефлексия может быть включена в содержание письменных работ по изучаемой дисциплине как подведение итога изучения определенной темы. Или, как вариант, на завершающем этапе изучения учебной дисциплины можно предложить составить собственную программу деятельности на следующий этап обучения на основе рефлексии своего учебного опыта с учетом полученных результатов [11].

Рефлексия может осуществляться в различных видах и формах. Например, в форме *синквейна*:

Мышление  
Необходимое, разное  
Впечатляет, озадачивает, вдохновляет  
Век живи – век учись!  
Задумаешься

Рефлексия может быть организована как один из способов развития критического мышления. Тогда при ответе на вопросы или при выполнении задания обучающиеся могут использовать ключевые слова [3]. Например, на уровне:

- **анализа:** по сравнению с ..., по большей части ..., с другой стороны ..., интересен вопрос о ..., отсюда логически следует ..., ... является оборотной стороной ..., подобным образом ..., в отличие от ...;

- **синтеза:** предположим, составим, вероятно, представить себе, наоборот (напротив), что, если ..., я предвижу ..., что касается ..., хотелось бы знать...;
- **оценки:** как бы ..., почему ..., представляется неуместным (излишним), согласно одной из точек зрения ..., самое лучшее, хуже всего, если ..., то ..., иначе ...;
- **применения:** отступая на минуту от ... способ, я хочу ..., связующей идеей является ..., это напомнило мне о ..., потому что ..., если бы это было ..., я бы ... или ..., по-моему, это имеет отношение к ..., означает ли это ...;
- **решения проблемы:** я застрял на ..., лучший способ поразмышлять об этом ..., я делаю вывод ..., я запутался в ..., понимаю ..., но ..., предметом моей заботы является ..., моя проблема состоит в ..., перед нами стоит вопрос ...;
- **принятия решения:** я не согласен с ..., потому что ..., предпочитаю ..., потому что ..., на моем месте (на месте автора) ..., если бы у меня был выбор ..., полагаю ..., моя задача состоит в ..., терпеть не могу, заслуживает критики, не могу решить ..., если ...

Примером применения рефлексии на учебных занятиях по учебной дисциплине «Социальная психология» может служить выполнение студентами рефлексивной карты [21] (приложение 4).

В содержание раздела контроля знаний рекомендуется включать материалы текущей и промежуточной аттестации, иные материалы, позволяющие оценить готовность будущего педагога к формированию функциональной грамотности обучающихся. Примерный перечень и описание диагностического инструментария для выявления уровня сформированности готовности обучающихся к формированию функциональной грамотности, требования к разработке разных видов заданий, в том числе компетентностно-ориентированных, описан выше.

Также к категории диагностических средств готовности студентов – будущих учителей к формированию функциональной грамотности обучающихся можно отнести разноуровневые комплексные задания и компетентностные задачи.

Образовательным стандартом первой ступени высшего образования по циклу социально-гуманитарных дисциплин определяется

следующая процедура **диагностики сформированности компетенций студента**:

- определение объекта диагностики;
- выявление факта учебных достижений студента с помощью тестов и других средств диагностики;
- измерение степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта;
- оценивание результатов измерения соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта (с помощью шкалы оценок).

Оценка учебных достижений студента на зачетах и экзаменах по обязательному модулю социально-гуманитарного цикла производится по десятибалльной шкале.

Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

При диагностике готовности студентов рекомендуется выявить уровни ее сформированности, например: базовый, средний, продвинутый и высокий.

## **6. Требования к исследовательской, проектной и другой деятельности**

Исследовательская, проектная деятельность реализуется в рамках лабораторных работ по психологии. Лабораторная работа, как форма самостоятельной практической деятельности, существенно повышает прочность закрепления изучаемых знаний и освоения практических умений, позволяет студентам оптимизировать процесс самопознания. Лабораторные работы являются непременным условием профессиональной подготовки студентов как учителей-предметников. В ходе занятий студенты осваивают умения работы с такими методами психологии, как наблюдение, тестирование, психологический лабораторный эксперимент в контексте будущей профессиональной деятельности (приложение 5).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные трансформационные тенденции в системе образования, опора на компетентностный подход позволяет акцентировать внимание исследователей на частных характеристиках компетенций, необходимых для жизни в современном мире, и реализовывать результаты исследований в обосновании содержания УМК по психологическим учебным дисциплинам.

Психологические учебные дисциплины относятся к числу наиболее эффективных учебных дисциплин в сфере развития у студентов – будущих педагогов глобальных компетенций, поскольку позволяют создать условия для развития как профессионально значимых личностных характеристик (инициативность, гибкость, любознательность, лидерство, настойчивость, осознанность), так и компетенций, необходимых для решения широкого круга жизненных задач (умение сотрудничать, критическое мышление, творческое мышление, коммуникативные навыки, исследовательские умения и пр.).

Целью представленных методических рекомендаций является помощь авторам-разработчикам **в создании научно-методического обеспечения** процесса психологической профессиональной подготовки будущих педагогов-предметников к формированию функциональной грамотности обучающихся. Современное научно-методическое обеспечение определяет построение системного, логически выстроенного актуального психологического знания, отражающего современное развитие психологической науки, направленного на активизацию у студентов-педагогов профессионально значимых личностных характеристик

Усвоение студентами-педагогами обновленного содержания учебного материала по учебным дисциплинам «Основы психологии и педагогики» (раздел «Основы психологии») и «Социальная психология», отработка профессиональных умений по применению полученных психологических знаний на учебных занятиях позволит будущим педагогам научиться создавать в профессиональной деятельности оптимальные психолого-педагогические условия обучения как основного фактора социализации, ориентированного на формирование у обучающихся различных видов функциональ-

ной грамотности, в том числе критического и креативного мышления, читательской грамотности, глобальных компетенций и др.

Одним из требований к практическим материалам следует отнести включение контекстных задач в учебные пособия и практический раздел УМК по психологическим дисциплинам, который будет обеспечивать условия для применения и развития знаний при решении проблем, способных возникать в реальной жизни. Тем самым будет обеспечиваться знание студентами характеристик психических процессов, индивидуально-психологических свойств и состояний обучающихся, специфику их проявлений в поведении и деятельности личности, в образовательном процессе; развитие умения у студентов анализировать педагогические ситуации урока и внеурочной работы с точки зрения проявления психологических феноменов.

В этом контексте применение задачного подхода, суть которого сводится к усвоению учебного материала (понятия, способа действия, отношений и ценностей) в процессе решения некоторых задач, соответствует основным направлениям изменений содержания образования. Задачный подход позволяет в процессе решения задач учащимся короткими порциями приобретать разные виды знаний, в том числе процедурные и рефлексивные; использовать личный опыт обучающегося; организовывать процесс нелинейного обучения, а также реализовать принцип практикоориентированности содержания образования. Понимание задачи как модели проблемной ситуации, в которую попадает учащийся в процессе своей учебной деятельности, позволяет выделить шесть типов учебно-познавательных задач (стандартные, обучающие, поисковые, проблемные, креативные и компетентностные (контекстные) задачи) и соотнести каждый тип задач с уровнем познавательной деятельности при их решении. В УМК и учебные пособия по психологическим дисциплинам также возможно включение исследовательских задач – это мини-исследования, направленные на изучение особенностей протекания того или иного психического процесса, тех или иных особенностей проявления черт личности.

При составлении заданий УСР по психологическим дисциплинам необходимо ориентироваться и на проверяемый уровень усвоения информации и переходить от заданий, формирующих и диа-

гностирующих достаточные знания по изученной теме на уровне узнавания, к заданиям, формирующим и диагностирующим компетенции на уровне воспроизведения, и далее к заданиям, формирующим и диагностирующим компетенции на уровне применения полученных знаний в знакомой и новой ситуации.

Рассматривая требования к организации рефлексии в процессе преподавания психологических дисциплин, следует отметить, что это один из обязательных элементов занятий по психологии. Он помогает обучающимся понять особенности своей деятельности, осознать полученные результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия. Рефлексия может осуществляться в различных видах и формах. Так, например, рефлексия может быть организована как развитие критического мышления. При этом формы могут быть достаточно разнообразными: в форме синквейна, составление рефлексивных карт и пр.

Таким образом, усвоение студентами-педагогами обновленного содержания учебного материала по учебным дисциплинам «Основы психологии и педагогики» (раздел «Основы психологии») и «Социальная психология», отработка профессиональных умений по применению полученных психологических знаний в различных видах учебной деятельности позволит будущим педагогам научиться создавать в профессиональной деятельности оптимальные психолого-педагогические условия обучения как основного фактора социализации, ориентированного на формирование у обучающихся различных видов функциональной грамотности, в том числе критического и креативного мышления, читательской грамотности, глобальных компетенций и др.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдулаева, О. А. Педагогический потенциал учебно-познавательных задач: учебно-методическое пособие / О. А. Абдуллаева. – СПб. : СПб АППО, 2010. – 74 с.

2. Гамезо, М. В. Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие по курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 276 с.

3. Гузеев, В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В. В. Гузеев. – Москва : Нар. образование, 2001. – 238 с.

4. Домарева, М. А. Кейс-метод. Структура личности [Электронный ресурс] / М. А. Домарева. – Режим доступа: [chrome-extension://efaidnbnmnibpcsjpcglclefindmkaj/https://psihdocs.ru/pars\\_docs/refs/92/91576/91576.pdf](chrome-extension://efaidnbnmnibpcsjpcglclefindmkaj/https://psihdocs.ru/pars_docs/refs/92/91576/91576.pdf). – Дата доступа: 14.11.2023.

5. Дрибас, Л. Как написать учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. Дрибас. – Режим доступа: <https://moluch.ru/information/kak-napisat-uchebnoe-posobie/>. – Дата доступа: 15.11.2023.

6. Дюшева, Н. К. Функциональная грамотность будущего педагога: сущность и содержание / Н. К. Дюшева, М. М. Кубатбеков // Инновации в науке. – 2016. – № 12. – С. 107–115.

7. Жук, О. Л. Задачный подход в подготовке будущих педагогов : проектирование компетентностно ориентированных задач / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко // Весці БДПУ. – Серыя 1. – 2023. – № 4. – С. 6–14.

8. Илюшин, Л. С. Использование «Конструктора задач» в разработке современного урока / Л. С. Илюшин // Школьные технологии. – 2013. – № 1. – С. 123–132.

9. Кемельбекова, Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла / Г. А. Кемельбекова // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар : Новация, 2016. – С. 6–9.

10. Коломинский, Я. Л. Психология: поэзия и проза преподавания / Я. Л. Коломинский. – Смоленск : Ноопрес, 2015. – 293 с.

11. Ксензова, Г. Ю. Оценочная деятельность учителя : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Ксензова. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 128 с.

12. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии : учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. / В. Я. Ляудис. – М. : Изд-во УРАО, 2000. – 128 с.

13. Ломов, Б. Ф. Психические процессы и общение / Методологические проблемы социальной психологии / Б. Ф. Ломов. – М. : Наука, 1975. – С. 159.

14. Метапознание: как и зачем учить детей распознавать мыслительные процессы? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/metapoznanie-kak-i-zachem-uchit-detey-raspoznavat-myslitelnye-protsess/>. – Дата доступа: 19.11.2023.

15. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей) [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-samostoyatelnoj-raboty-studentov-kur%282%29.pdf>. – Дата доступа: 21.11.2023.

16. Методические рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся [Текст]: сборник методических рекомендаций / Авт.-сост. О. Н. Бершанская, Т. Ю. Еремина, Г. А. Кобелева, Н. В. Носова, С. А. Окунева, А. В. Ряттель. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. – 135 с.

17. Непряхин, Н. Что такое критическое мышление? [Электронный ресурс] / Н. Непряхин. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e0608ea9a7947fa3c1bcf34?from=copy>. – Дата доступа: 21.11.2023.

18. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е. К. Григальчик [и др.]. – Минск : «БИП-С», 2003. – 182 с.

19. Панфилова, В. М. Формирование глобальной компетентности как условие эффективного профессионального образования будущих педагогов / В. М. Панфилова, А. Н. Панфилова // Педагогический журнал. – 2021. – Т. 11. № 2. – С. 239–247.

20. Практикум по общей психологии: учебно-метод. пособие: в 2 т. / авторы-сост: Л. И. Ларионова, Л. Н. Азарова, А. М. Двойнин, В. М. Поставнев, И. В. Поставнева, О. А. Шаграева; под ред. Л. И. Ларионовой, А. И. Савенкова. – Т. 2. – М.: МГПУ, 2018. – 200 с.

21. Социальная психология для студентов непрофильных специальностей : рабочая тетр. / М. Ф. Бакунович [и др.] ; под общ. ред. М. Ф. Бакунович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 64 с.

22. Стратегия модернизации общего образования: Материалы для разработчиков документов по модернизации общего образования / сост. : А. А. Пинский [и др.] – М. : ООО «Мир книги», 2001. – 104 с.

23. Тоффлер, Э. Шок будущего / Э. Тоффлер. – М. : АСТ, 2004. – 557 с.

24. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина ; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с.

25. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб. : КАРО, 2019. – 160 с.

26. Фредерик, П. Ж. Восемь вариантов чтения лекции / П. Ж. Фредерик // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению : сб. статей-рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. – Минск, 2001. – С. 141–154.

27. Фурмин, И. Д. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования [Электронный ресурс] / И. Д. Фурмин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко // Современная аналитика образования. – 2018. – № 2. – Режим доступа : <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408113071.pdf>. – Дата доступа: 07.11.2021.

28. Циммерман, Н. В. Функциональная грамотность как новый ориентир развития образования по результатам международных исследований / Н. В. Циммерман // Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга : Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О. М. Гребенниковой, А. А. Кочетовой, С. А. Писаревой. – СПб : «КультИнформПресс», 2020 – 179 с.

29. Winterpool, О. Читательская грамотность [Электронный ресурс] / О. Winterpool, Л. Шайдуллова. – Режим доступа: <https://znanierussia.ru/articles/%D>. – Дата доступа: 19.11.2023.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

### Универсальные составляющие и компоненты функциональной грамотности и формы заданий, направленные на их развитие

Компонент	Определение	Дескриптор	Формы заданий
Критическое мышление	Получение, обработка анализ и интерпретация информации для принятия обоснованных решений, а также решений в условиях неопределенности	Умеет решать значимые, реальные, сложные задачи, участвовать в исследованиях, видеть за ходом логики; умеет ставить под сомнение ноступающую информацию, включая собственные убеждения оценивать информацию, проверять ее на достоверность, формулировать обоснованные выводы, улавливать манипуляцию, создавать собственную оценку происходящего	«Кластер», «дерево предсказаний»; стратегия «Фишбоун»; стратегии работы с вопросами «Ромашка Блума», таблица «толстых» и «тонких» вопросов; прием «общее – уникальное», сиквейн и пр.