

УДК 37.037

И.В.ГОРДЕЕВА, Н.А.ЗИНЧЕНКО

Республика Беларусь, Мозырь, УО
«Мозырский государственный
университет имени И.П. Шамякина»

К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Резюме. Современные информационные технологии рассматриваются в настоящее время как один из наиболее эффективных путей улучшения качества образования. В статье рассмотрены подходы к содержанию образования на основе изучения новых технологий обучения.

Информатизация образования в Беларуси – механизм, затрагивающий все направления модернизации образовательной системы. Появление технических средств с большим потенциалом и большими обучающими ресурсами в корне меняет организацию учебного процесса, увеличивая его возможности. И хотя вопрос использования компьютерных технологий на уроках физической культуры воспринимается многими неоднозначно (есть мнение, что компьютер и здоровье – понятия взаимоисключающие), сегодня понятно, что без них в современной школе уже не обойтись. Тем более, что некоторые учителя физической культуры нашей страны уже имеют подобный опыт. Пионерами в этом вопросе в 90-е гг. прошлого столетия стали педагоги средней школы № 10 г. Слуцка [1].

С внедрением информационных технологий в образовательный процесс у педагогов в первую очередь появляется возможность получить современную методическую информацию и нормативную документацию. Эта проблема затрагивает учителей сельской местности, малых городов, где библиотеки зачастую имеют устаревший книжный фонд. Интернет становится источником получения необходимой информации. При чем получить необходимую информацию можно быстро и своевременно.

Внедрение информационных технологий позволяет так же решать проблемы, возникающие в процессе обучения на уроках физической культуры. В частности при обучении технике двигательных действий.

Чтобы создать правильное представление обучающихся о технике двигательных действий учитель физической культуры должен быть очень хорошо подготовлен профессионально. Выпускники вузов, как правило, специализируясь по одному-двум смежным видам спорта, порой испытывают немалые трудности в теории и методике обучения двигательным действиям по разделам школьной программы. И пока начинающий учитель приобретет необходимые знания (с учетом сложившихся традиций развития определенных видов спорта в конкретной школе, наличия инвентаря, региональных особенностей и других условий) проходит время, и школьники приобретают не совсем четкие представления о двигательных действиях. По мнению А.А. Таран, трудности в обучении школьников движениям возникают и у «немолодых» учителей, когда причинами трудностей могут стать старые травмы, болезни, лишний вес [2,3].

С помощью мультимедийного проектора и компьютера у педагога появляется возможность продемонстрировать ученикам эталонную технику выполнения двигательных действий, причем столько раз, сколько необходимо, в замедленном и быстром темпе, остановить кадр и пошагово восстановить те или иные детали.

Помимо этого компьютерные технологии могут оказать помощь в планировании учебного материала, выставлении оценок.

Возможна разработка программы контроля знаний, создание электронных учебных пособий. Так, программы для проведения тестирования знаний достаточно распространены и широко используются во всем мире. Их преимущество в том, что они не требуют от педагогов специальных программистских умений.

Более сложным в педагогической части (по мнению В.В. Храмова) является создание электронных учебников, учебно-методических пособий. Это очень трудоемкий процесс, который требует согласованной и профессиональной работы группы специалистов, владеющих современными приемами программирования.

Однако, сотрудниками Гродненского государственного университета им. Я.Куналы в 2009 году было разработано электронное учебно-методическое пособие по баскетболу. Универсальность которого заключается в том, что оно предназначено не только для педагогов, но и для учащихся и их родителей.

Представление учебной информации с использованием мультимедийных технологий обеспечивает развитие у учащихся восприятия, воображения, внимания, мышления и интеллекта; имеет явное преимущество перед традиционными средствами обучения. Компьютерные технологии способны сделать учебно-воспитательный процесс интенсивным, эффективным и более качественным. Они побуждают школьников к заинтересованности, активизации познавательной деятельности; углублению межпредметных связей.

Анализируя данный вопрос [1, 2, 3], очевидно, что сегодня функциональные возможности многих современных средств информатики значительно опережают их применение в учебном процессе. Существующие разработки использования компьютерных технологий в физическом воспитании носят «выборочный характер». Они, к сожалению, не имеют широкого распространения. Это связано с такими факторами, как отсутствие в школах технических средств оснащения или их недостаточное количество. Зачастую в школе есть только один или два экрана и один проектор. Это затрудняет одновременное проведение нескольких уроков с использованием информационных технологий. Спортивные залы не оснащены компьютерной техникой. Учителя физической культуры не владеют умениями и навыками работы с компьютером (низкая «компьютерная грамотность»).

Все эти проблемы необходимо решать поэтапно, постепенно вовлекая всех участников образовательного процесса в систематическое использование современных компьютерных технологий, что в свою очередь повысит интенсивность процессов информатизации в области образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Расолька, Н.А. Комп'ютер можа стаць незаменным памочнікам настаўніка фізкультуры / Н.А. Расолька // Веснік адукацыі. – 2010. – № 3. – С. 26–29.
2. Таран, А.А. Компьютерные технологии на уроках физической культуры / А.А. Таран // Физическая культура в школе. – 2009. – № 2. – С. 25–26.
3. Храмов, В.В. Управление процессом информатизации преподавания предмета «Физическая культура и здоровье» / В.В. Храмов // Кіраванне у адукацыі. – 2008. – № 9. – С. 18–24.

Summary. The modern information technologies as the most effective means of improving the quality of education are viewed in the article from the general standpoints. The approaches to the content of education the basis of these technologies study are examined here.