

К. Ю. Романов г. Минск, УО «Белорусский государственный медицинский университет»
ПРИМЕНЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА» В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Высшее образование рассматривается как педагогическая система, решающая задачи целенаправленного, разностороннего воспитания личности студента. Образование в области физической культуры в этом смысле – не исключение. Период обучения студентов в вузе по существу последняя возможность получения знаний, умений и навыков по физической культуре и спорту. Данный факт обязывает усиливать образовательную и методическую направленность учебного процесса, что на наш взгляд, будет способствовать осознанной, основанной на знаниях и убеждениях, мотивации и потребности постоянно заботиться о своем здоровье. С каждым годом в учреждениях высшего образования повышается социальная значимость учебной дисциплины «Физическая культура» при формировании общей и профессиональной подготовленности будущих специалистов. Одной из задач физического воспитания в медицинском вузе является формирование углубленных знания в области профилактики заболеваний с использованием разнообразных средств физической культуры. Решение данной задачи возможно только при условии достаточно высокого уровня мотивации студентов к занятиям физической культурой, хорошей физической подготовленности и состоянием физического здоровья. Однако, исследования в области физической культуры свидетельствуют о низком уровне мотивации студентов к занятиям физической культурой [5, 6], неудовлетворительным уровнем физической подготовленности и состоянием физического здоровья студентов [1, 2, 3, 4, 7]. Сложившуюся ситуацию может исправить введение дифференцированного зачета по физической культуре. Введение в практику физического воспитания дифференцированной оценки будет служить действенным средством повышения эффективности занятий в рамках требования учебной программы, повысив не только практическую, но и образовательно-методическую направленность в обучении. Способствовать совершенствованию навыков самоконтроля и самооценки функционального состояния организма занимающегося и на этой основе формирование профессиональных знаний и умений в области оздоровительной физической культуры, необходимых студентам-медикам в их будущей врачебной деятельности. Дифференцированной оценка позволит мотивировать студента на творческое освоение основ физической культуры с тем, чтобы глубоко сформировать у них установку на физическое самосовершенствование, на овладение теорией и методикой самостоятельного практического применения физических упражнений в своей дальнейшей профессиональной практике, а также для сохранения их собственного физического и психического здоровья. Критерием оценки успеваемости студентов является комплексная оценка результатов соответствующих тестов, интегрирующих тематику теоретического методического, практического разделов и тестирования по учебной программе. Предлагается следующая система дифференцированного зачета. Студенты основного и подготовительного учебного отделения в конце 2-го года обучения (IV семестр) оцениваются по следующим критериям: 1) оценка знаний (ОЗ), которая проводится на основании ответа студента на контрольные вопросы, изложенные в учебном пособии «Физическая культура»; 2) уровень физической подготовленности (ФП); 3) посещаемость занятий (ПЗ); 4) положительна динамика показателей физической подготовленности в течение учебного года (ПД). 5) участие в спортивно-массовых мероприятиях (СМ). На основании ответов на контрольные вопросы студент получает отметку по теоретическому курсу. По результатам выполнения контрольных тестов по физической подготовленности студент получает определенную отметку за каждый тест по 10-бальной системе. Далее определяется средняя отметка физической подготовленности. На основании отметки по теории и физической подготовки выводится средняя

отметка. За систематическое посещение занятий (90-100%) результат средней отметки умножается на повышающий коэффициент 1,2. За посещение занятий в объеме 70-80% повышающий коэффициент 1,1. За положительную динамику каждого показателя контрольного теста – добавляется 0,2 балла. За участие в внутри университетских спортивно-массовых мероприятиях в – 0,2 балла, в республиканских – 0,3 балла (за каждое мероприятие). Дифференцированная оценка определяется по формуле: $((ОЗ+ФП/2) \times ПЗ) + ПД + СМ$ Например. I. Оценка знаний – 7 баллов II. Студент выполнил контрольные тесты: 1. прыжок в длину с места – 6 баллов; 2. бег 100 м. – 7 баллов 3. бег 1000 м. – 5 баллов 4. подтягивание – 6 баллов. Средняя отметка по физической подготовленности – 6 баллов. III. Студент посетил 75% занятий. Повышающий коэффициент 1,1. IV. У студента выявлена положительная динамика по 2 показателям физической подготовленности. За каждый показатель 0,2 балла. $0,2 \times 2 = 0,4$ балла. V. Студент принял участие в 2-х внутривузовских спортивно-массовых мероприятиях. За каждое мероприятие 0,25 балла. $0,2 \times 3 = 0,4$ балла. Оценка вычисляется следующим образом. $((7 + 6) / 2) \times 1,1 + 0,6 + 0,6 = 7,95$. РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ 94 Итоговая оценка 8 баллов. Введение в практику физического воспитания дифференцированной оценки будет служить действенным средством повышения эффективности занятий, повысив не только практическую, но и образовательно-методическую направленность в обучении, способствуя совершенствованию навыков самоконтроля и самооценки функционального состояния и на этой основе формирование профессиональных знаний и умений в области оздоровительной физической культуры, необходимых в будущей врачебной деятельности.

Список использованной литературы

1. Коледа, В. А. Основы мониторинга функционального и физического здоровья студентов / В. А. Коледа, В. А. Медведев, В. И. Ярмолинский. – Минск : БГУ, 2005. – 127 с.
2. Купчинов, Р. И. Оценка психофизического состояния студентов в учебном процессе по физической культуре : учеб.-метод. Пособие / Р. И. Купчинов, Т. А. Глазко. – Минск : МГЛУ, 2006. – 45 с.
3. Наскалов, В. М. Физическое воспитание студентов вузов на современном этапе / В. М. Наскалов // Уч. зап. ун-та им. П. Ф. Лесгафта. – 2011. – № 12 (70). – С. 87–92.
4. Никитушкин, В. Г. Метаучение о воспитании двигательных способностей / В. Г. Никитушкин, Г. Н. Германов, Р. И. Купчинов. – Воронеж : Элис, 2016. – 506 с.
5. Новицкая, В. И. Сущность общего физкультурного образования студентов и его оценка / В. И. Новицкая, В. А. Коледа // Выш. Шк. – 2015. – № 4 (108). – С.63–66.
6. Новицкая, В. И. Теоретический аспект управления качеством общего физкультурного образования студентов / В. И. Новицкая // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 11 (323). – С.56-61.
7. Купчинов, Р. И. Повышение общей работоспособности в физическом воспитании студентов : учебно-методическое пособие / Р. И. Купчинов, К. Ю. Романов. – Минск : БГМУ, 2020. – 99 с.